

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CMEI PROFESSORA ADÉLIA DE SOUZA FERNANDES
LARA MOLINA DA ROSA PEREIRA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes

2023



Prefeito

Libardoni Lauro Claudino Fronza

Vice-Prefeito

Wancarlos Wollinger Corsani

Secretária Municipal de Educação

Patricia Duarte Cidral

Secretária Municipal Adjunta de Educação

Maria Luísa Ranghetti



Proponente do Plano de Gestão Escolar

Lara Molina da Rosa Pereira

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Imagens

Imagem 1: Fachada da unidade de ensino 7

Tabelas

Tabela 1: Detalhamento da unidade de ensino (Inep) 6

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CMEI	Centro Municipal de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação
APP	Associação De Pais e Professores

SUMÁRIO

1.	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR	6
1.1.	Unidade Escolar	6
1.2.	Meios de Comunicação com a Comunidade	7
1.3.	Etapas da Educação Básica Atendidas.....	7
1.4.	Missão	8
1.5.	Visão	8
2.	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE	9
3.	INTRODUÇÃO.....	10
4.	JUSTIFICATIVA.....	12
5.	DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	13
5.1.	Histórico da Unidade de Ensino	13
5.2.	Etapas e Modalidades Atendidas	13
5.3.	Composição da Comunidade Escolar	13
5.4.	Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados	13
5.5.	Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino.....	14
	■ Pontos Positivos.....	14
	■ Dificuldades/Desafios	14
6.	GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES.....	16
6.1.	Gestão Pedagógica.....	16
6.2.	Gestão Administrativa	18
6.3.	Gestão Democrática.....	19
6.4.	Gestão Financeira	20
7.	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....	21
8.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
9.	REFERÊNCIAS	23

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

- a. Nome da Unidade: CMEI Professora Adélia de Souza Fernandes
- b. Endereço: Rua Estevão Pivatto, 585 / Bairro: Centro / Navegantes/SC
- c. Meios de Comunicação: Redes sociais, grupos de whatsapp, bilhetes, comunicados impressos e telefonemas.
- d. Etapas de Educação Básica atendida: Educação Infantil: Crianças de 1 a 3 anos e pré-escola 4 e 5 anos de idade.

Tabela 1: Detalhamento da unidade de ensino (Inep)

CMEI PROF ADELIA DE SOUZA FERNANDES	
Código INEP:	42331366
UF:	SC
Município:	Navegantes
Localização:	Urbana
Localização Diferenciada:	A escola não está em área de localização diferenciada
Categoria Administrativa:	Pública
Endereço:	RUA ESTEVAO PIVATTO, 585 CENTRO. 88370-234 Navegantes - SC.
Telefone:	(47) 33424451
Dependência Administrativa:	Municipal
Categoria Escola Privada:	Não Informado
Conveniada Poder Público:	Não
Regulamentação pelo Conselho de Educação:	Sim
Porte da Escola:	Entre 51 e 200 matrículas de escolarização
Etapas e Modalidades de Ensino Oferecidas:	Educação Infantil
Outras Ofertas Educacionais:	
Latitude:	-26.8806446
Longitude:	-48.6470772
Consultar IDEB:	http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/42331366

Fonte: Elaborado pelo Portal QEDu. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069564-esc-mun-profa-idillia-machado-ferreira/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

1.1. Unidade Escolar

O Centro Municipal de Educação Infantil Professora Adélia de Souza Fernandes está localizada na Rua Estevão Pivatto nº585, centro na cidade de

Navegantes. Possui um espaço externo com parque e um espaço interno para atividades direcionadas em dias de chuva, nossa escola possui 5 salas de aula com banheiros adaptados para a faixa etária, uma secretaria, um banheiro para os funcionários, um refeitório, uma sala de café, uma lavanderia e uma cozinha. Nossos alunos estão distribuídos da faixa etária de 2 anos completos até 06 anos, matriculados 52 em período integral e 58 no período parcial, totalizando 110 crianças matriculadas.

Imagem 1: Fachada da unidade de ensino



1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

Ao longo das últimas décadas, as tecnologias digitais da informação e comunicação, também conhecidas por TDIC's, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de aprender. Na educação, as TDIC's têm sido incorporadas às práticas da nossa unidade bem como a melhor maneira de se comunicar com a comunidade, como por exemplo os grupos de WhatsApp onde informações são passadas como uma lista de transmissão direta em grupos específicos, o CMEI possui Instagram que é utilizado para passar recados gerais, bem como feriados, ponto facultativos entre outros. Apesar da tecnologia ser a principal forma de comunicação, é feito uso de contatos telefônicos (emergenciais e comunicados urgentes específicos), e também por meio de e-mail.

1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas

- a. **Crianças bem pequenas:** 1 ano e sete meses a 3 anos e 11 meses – Berçário III e Maternal I;
- b. **Crianças pequenas:** 4 anos a 5 anos e 11 meses – Maternal II e Jardim.

1.4. Missão

Nossa missão é oferecer um ensino com qualidade, por meio de profissionais qualificados para garantir a satisfação e o atendimento aos requisitos de nossa clientela, direcionando nossos esforços para a formação de um ser humano completo, que conheça seus direitos e cumpra seus deveres e que consiga ter uma ideia do mundo.

Centralizamos nossas ações no sentido de:

- I. Desenvolver a aprendizagem como caminho para a educação dos princípios humanos, na síntese do saber, sentir e agir.
- II. Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- III. Manter um relacionamento entre pais e educadores, contando com a participação de profissionais experientes, responsáveis pelo desenvolvimento das programações junto às crianças e suas famílias, com base nos princípios do planejamento participativo.

1.5. Visão

Ser um centro inovador de aprendizagem integral, que educa para a cidadania global, com uma educação colaborativa e sustentável.

Procuramos desenvolver um ensino baseado no verdadeiro amor pela infância, através de um ambiente acolhedor e estimulador, que promove o desenvolvimento integral das crianças, favorecendo a cidadania, a construção de valores éticos e a autonomia, tornando-as cidadãos do mundo, capazes de sonhar, criar, se expressar, e principalmente serem felizes.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

- a. Nome: Lara Molina da Rosa Pereira
- b. CPF: **.340.899-**
- c. RG: *.421.**
- d. Matrícula:63359101
- e. Endereço de e-mail: lara_molinadarosa@hotmail.com
- f. Formação Acadêmica: Licenciatura em Pedagogia , Pós graduada em Psicopedagogia e Educação infantil, Pós graduação em andamento: Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica.
- g. Cargo Efetivo Ocupado: Professora de Anos Iniciais do ensino fundamental.

3. INTRODUÇÃO

Quando se tira uma criança a possibilidade de conhecer este ou aquele aspecto da realidade, na verdade se está alienando-a da sua capacidade de construir seu conhecimento. Porque o ato de conhecer é tão vital como o de comer e dormir, e eu não posso comer ou dormir por alguém. A escola em geral tem essa prática, a de que conhecimento pode ser doado, impedindo a criança e, também, que os professores o construam. Só assim a busca pelo conhecimento não é preparação para nada e sim VIDA, aqui e agora. E é esta vida que precisa ser resgatada pela escola. Muito temos para caminhar para isso, mas é no hoje que vamos viabilizando esse sonho de amanhã. (FREIRE,M,1983,p.15)

Essa citação de Paulo Freire nos faz compreender que o espaço da escola é rico para a problematização do mundo. Em sua obra ele defende a importância do diálogo, da amorosidade, da crítica da realidade e sua transformação. Comprometeu-se na teoria e na prática da educação popular, buscando nela a humanização de pessoas e instrumentação na luta pela democracia e seus direitos, buscando no inacabamento dos homens a possibilidade de criar e se recriar.

Com base na citação de Paulo Freire e no que acreditamos ser uma educação rica e de qualidade este plano foi elaborado para o período de 2024 à 2025 e tem como objetivo proporcionar um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o CMEI Professora Adélia de Souza Fernandes, na realização deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e fazer uma gestão de forma democrática para uma melhor qualidade e acolhimento no âmbito escolar.

O Plano tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar e o Plano Municipal de Educação. O documento apresenta metas e ações comuns para a realidade do CMEI, buscando meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças, e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Ao assumir a concepção de infância em uma perspectiva histórico-cultural a instituição amplia a sua visão sobre o que é ser criança e, conseqüentemente, preocupa-se ainda mais com a qualidade do processo formativo dela.

Na Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394/96) a concepção de gestão democrática veio de encontro às diversas críticas às práticas burocráticas, centralizadas e hierarquizadas que sempre marcaram e, durante a ditadura militar, exacerbaram-se no cotidiano da escola pública, reforçando então, naquela conjuntura, graves distorções educacionais, entre elas a evasão, repetência e o anacrônico analfabetismo que ainda persiste na atualidade. Entendemos que tudo isso deve começar a formar na Educação Infantil, que hoje não menos importante que o ensino obrigatório, ela é de suma importância, para

que as crianças desde pequenas resgatem os valores perdidos e assim valorizem boas atitudes, e desenvolvam valores éticos e morais, contribuindo assim para uma vida plena e saudável.

As escolas têm por principal objetivo a formação científica e cultural dos alunos visando prepará-los para a vida profissional, cultural e cidadã e, para isso, necessitam de procedimentos e meios organizacionais. O objetivo de educar e ensinar se cumpre pelas atividades pedagógicas, curriculares e docentes, estas, por sua vez, viabilizadas pelas formas de organização e de gestão. A ideia deste plano é de que uma escola bem organizada e gerida é aquela que cria e assegura condições organizacionais, operacionais e pedagógico-didáticas para o bom desempenho de professores e alunos em sala de aula, de modo a se obter êxito nas aprendizagens.

Nesta perspectiva a instituição precisa priorizar a gestão democrática, com foco em uma educação comprometida com o ser humano na sua totalidade, destruindo as fragmentações, emergindo a conscientização que procura superar as limitações em busca de uma atuação mais efetiva. Na percepção de Lück, (2009, p.30) :

Esse paradigma marca uma tendência de práticas interativas, participativas e democráticas, caracterizadas por movimentos dinâmicos e globais pelos quais dirigentes, funcionários e clientes ou usuários estabelecem alianças, redes e parcerias, na busca de superação de problemas enfrentados.

4. JUSTIFICATIVA

O ato de planejar, projetar, recriar, faz parte da história do Ser Humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade é o que impulsiona a etapa mais marcante da vida das pessoas. Em nosso dia a dia sempre enfrentamos situações que necessitam de planejamento, uma constante busca de equilíbrios entre meios e fins, entre recursos e objetivos. Assim também acontece em uma Instituição de Ensino, que mostra como é importante todos os segmentos da comunidade escolar estarem engajados em um mesmo propósito.

Planejar é uma atividade que está dentro da Educação, visto que esta tem como características básicas estabelecer caminhos que possam nortear a execução de ações educativas prevendo acompanhamentos, execução e avaliação das ações listadas. A Gestão Democrática visa todo esse planejamento, com ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, relatando as necessidades e realidades da Comunidade escolar.

O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar por uma reflexão de necessidades a serem supridas, que busca o alinhamento estratégico e organizacional dos propósitos traçados e refletir sobre dados a serem desenvolvidos e concretizados, bem como detalhar a avaliação de novos caminhos e trajetórias para resolução de problemas e construção de novos processos de ensino aprendizagem e concretização dos objetivos.

5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

5.1. Histórico da Unidade de Ensino

O Centro Municipal de Educação Infantil Professora Adélia de Souza Fernandes foi criado com o intuito de atender sua comunidade, no sentido de dar assistência a suas famílias cujos pais trabalham fora de casa e não tem com quem deixar seus filhos pequenos.

O crescimento da oferta de trabalho a mulher levou o poder público a abrir unidades escolares que atendessem as necessidades familiares.

A localização geográfica da escola é um atrativo para os pais, uma vez que facilitam deslocamento dos mesmos aos seus locais de trabalho.

A grande maioria da nossa clientela são famílias nativas e as demais são oriundas de outras cidades e até de outros estados.

As famílias de outras localidades chegaram ao nosso município atraído pela oferta emprego gerada pelo aeroporto, porto, indústria da pesca e indústria naval, também por empresas terceirizadas que prestam serviços a vários segmentos que nem sempre empregam mão de obra especializada e também pela expansão do comércio local.

5.2. Etapas e Modalidades Atendidas

- I. **Crianças bem pequenas:** 2 anos a 3 anos e 11 meses – Berçário III e Maternal I;
- II. **Crianças pequenas:** 4 anos a 5 anos e 11 meses – Maternal II e Jardim.

5.3. Composição da Comunidade Escolar

A comunidade escolar é composta por vários níveis sociais e culturais. O nível de escolarização também se encontra desde analfabetos até pais com nível superior.

Como o plano de matrícula requer que a criança permaneça na unidade escolar mediante certificado de trabalho dos pais, nossos registros enfatizam a função deles como parâmetro de informação social.

Nesses dados podem se encontrar diversas profissões.

5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados

- a. Contato constante com os pais para receber orientações e dar feedback do desenvolvimento da criança;
- b. Dar atenção às necessidades da criança, como cuidar da higiene, da alimentação e acompanhar o tempo de repouso;

- c. Planejar e executar atividades que buscam estimular o desenvolvimento da criança, como brincadeiras, jogos, leituras e canções;
- d. Preparar material didático que sirva como base para as atividades;
- e. Planejar momentos de lazer e recreação;
- f. Pensar em ações para que as crianças desenvolvam a comunicação;
- g. Orientar os comportamentos de convívio social das crianças;
- h. Elaboração de relatórios pedagógicos;
- i. Contato com a equipe da escola para realizar o planejamento quinzenalmente das atividades dentro dos conceitos e regras da instituição.

5.5. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino

5.5.1. Pontos Positivos

Nossa unidade procura fazer com que o aluno seja sempre o protagonista de todas as ações, todo o trabalho feito gira em torno dele, auxiliando assim no desenvolvimento do mesmo, aliando um ambiente acolhedor e estimulador que garanta seu bem-estar e sua segurança.

Atualmente a equipe tem se mostrado mais motivada e disposta a mudar e viver novas experiências, para que assim possamos conseguir realmente atingir nossas metas de forma clara com que os alunos, pais e professores vejam realmente um resultado promissor de forma plena e saudável.

5.5.2. Dificuldades/Desafios

Nossa maior dificuldade hoje é trabalhar em um espaço físico não apropriado para a faixa etária atendida e salas pequenas, infelizmente nosso espaço é totalmente fora do padrão de uma escola para crianças de educação infantil, apesar de tentar deixar o local mais aconchegante, muitas questões como por exemplo um ambiente climatizado e mais seguro vai além do que podemos fazer, já foram feitas várias tentativas para que pudéssemos oferecer mais conforto e segurança para nossas crianças, porém sem sucesso. Nosso local não é sede própria e isso é um impasse.

Não existe autonomia para grandes mudanças no local onde estamos localizados, mas fazemos o possível para que nossas crianças se sintam bem e acolhidas da melhor maneira possível.

Muitos desafios foram encontrados durante o processo de se garantir os direitos das crianças, que antes eram tratadas como qualquer coisa, e agora se tornam essenciais na vida social. Porém mesmo após a legislação a qual

garantia o direito das crianças e sua infância reconhecida existem ainda muitos desafios a serem superados para avançarmos e alcançarmos o ideal de educação para nossos “pequenininhos”.

Os desafios em relação ao CMEI, vão desde o conflito educar x brincar até as condições sociais em que vivem nossas crianças.

A educação infantil vai além de carregar a criança no colo, dar pecinhas, ou soltá-los no parquinho, o planejamento do currículo precisa incluir uma organização que enriqueça o universo infantil, ao utilizar se o tempo, os materiais disponíveis, as brincadeiras, as músicas devem se procurar, encaixar o desenvolvimento do saber as atividades junto às crianças, esse é o maior desafio, pois apesar de parecer, o tempo é curto e na maioria das vezes tudo precisa estar bem planejado e de forma clara.

Não é fácil discutir sobre essa questão do trabalho pedagógico em instituições de educação infantil, porque é muito fácil imaginarmos um cotidiano em sala de aula e os professores vivenciarem outros, porque cada escola está inserida em uma comunidade que influencia de forma negativa ou positiva, fora as crianças que compõem a escola que fazem toda diferença.

Buscamos com tudo isso algumas oportunidades de melhorias e através de conversas e reuniões buscamos estratégias que se encaixem no nosso cotidiano oportunizando um melhor ensino aprendizagem e maneiras de explorar o ambiente em que estamos com formas diversificadas e planejamentos a curto e médio prazo para que nossas crianças aproveitem e explorem ao máximo tudo que faz parte de vivências e experiências esperadas para a faixa etária de uma maneira leve e diversificada.

Sabemos que sozinhos não conseguimos fazer muitas coisas, mas quando juntamos direção, professores, pais, alunos e demais servidores, tudo flui com mais dinamismo e assim agarramos com todas as forças a oportunidade de fazer a diferença, criando assim projetos e ambientes diversificados e com recursos sustentáveis e assim fazemos com que os verdadeiros protagonistas apareçam e usem a imaginação para criar e recriar dentro das possibilidades propostas.

6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

6.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar.	Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) e Regimento Escolar adequando-o à legislação vigente.	Revisão do PPP sempre dentro dos prazos da SME; promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento	No primeiro semestre de cada ano
Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar.	Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.	Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias; manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias; promover encontros e confraternizações; criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais	Todo o ano letivo
Socialização, troca de experiências; motivar a equipe com foco na melhoria dos resultados; fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe; criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação e colaboração de cada profissional.	Educação Infantil de qualidade, assegurando às crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de vivenciar experiências importantes para o seu desenvolvimento integral.	Favorecer um ambiente acolhedor para as crianças; Proporcionar momentos de interação entre a família e as crianças no C.M.E.I., elaborando e aplicando projetos que envolvam a família na escola.	Todo o ano letivo.

<p>Propor situações de aprendizagens que aumentem: a curiosidade, a descoberta do novo, a formulação de explicações sobre diferentes situações; a busca de conhecimentos, transformando o leitor iniciante em um descobridor de conhecimentos escondidos entre as linhas de uma história.</p>	<p>Esse projeto sobre a leitura na educação infantil, os alunos serão capazes de entender que a leitura é a primeira estratégia que os ajudará a ler com foco, a fim de aprofundar sua compreensão.</p>	<p>Projeto casinha da leitura, bem como adquirir e ampliar o acervo bibliográfico escolar</p>	<p>Todo o ano letivo.</p>
<p>Colocar em prática a musicalização como forma de inclusão.</p>	<p>buscar capacitar cada servidor para essas novas práticas que a cada dia cresce e com certeza fará toda a diferença nos processos de aprendizagem.</p>	<p>Musicalização como forma de inclusão. Uma atividade criativa e integradora. Ela atrai e envolve os alunos, serve de motivação, estimula a área do cérebro, desenvolve a criatividade, a autoestima, capacidade, concentração, socialização e expressão corporal. (Barreto e Silva,2004 pg 22)</p>	<p>Todo o ano letivo</p>
<p>A intencionalidade pedagógica entra em cena quando se pensa na escolha dos materiais e dos lugares onde eles serão colocados, seja na própria sala de referência, nos corredores ou em algum espaço externo da escola.</p>	<p>Ressignificar os espaços externos da nossa unidade, tanto no setor de acolhimento, como no setor estrutural de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Projeto Acolhida (ADAPTAÇÃO NO NOVO AMBIENTE DE SOCIALIZAÇÃO E APRENDIZADO INFANTIL)</p>	<p>Todo ano letivo</p>

6.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição	Coordenar as atividades administrativas.	Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola; supervisionar o fornecimento de alimentação escolar, bem como dos demais serviços prestados.	Todo o ano letivo
Fortalecer vínculos e envolver as famílias e a comunidade de maneira significativa e recíproca.	Responsabilizar-se pela organização escolar	Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança; desenvolver mecanismo para prevenção a todas as formas de violência; cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento escolar e o calendário escolar; propor e desenvolver iniciativas educacionais, sociais e culturais; manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outras unidades.	Todo ano letivo
Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito às diferenças; desenvolver ações formativas, para incentivar atitudes e comportamentos responsáveis e solidários; buscar compreender a origem dos problemas e conflitos.	Saber comunicar-se e lidar com conflitos.	Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional; mediar crises e/ou conflitos interpessoais na escola; promover a convivência escolar respeitosa e solidária.	Todo ano letivo

6.3. Gestão Democrática

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Promover um ambiente mais acolhedor	Conscientização para a conservação do espaço físico do nosso CMEI	Conversar e conscientizar toda a comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos; zelar diariamente pela conservação do espaço físico, mobiliários da unidade escolar; comunicar sempre que necessário a direção da escola com relação aos problemas.	Durante reuniões e sempre que for necessário.
Melhorar a qualidade de ensino; disponibilizar melhores condições de trabalho e acolhimento.	Mudança de local do CMEI e/ou reforma e adequação da sede atual de acordo com o ensino ofertado.	Melhorar a oferta no ensino; adequar os espaços físicos e proporcionar acessibilidade.	Primeiro semestre.
Melhorar o atendimento a clientela, reflexões para melhorias do ensino e sugestões aplicáveis.	Garantir que a comunidade participe e assim sinta-se pertencente ao ambiente que os filhos frequentam e fiquem seguros de que sua opinião importa e faz toda diferença.	Feedbacks através de questionários enviados para casa na agenda da criança e caixinha de sugestões fixa na secretaria da escola	todo o ano letivo

6.4. Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Proporcionar melhorias na qualidade de ensino, tanto no espaço quanto nos recursos e promover a transparência do processo pedagógico, administrativo e financeiro.	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), Associação de Pais e Professores (APP) e recursos próprios de forma eficiente, democrática e transparente	Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar; divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos	Todo o ano letivo
Arrecadar fundos e proporcionar momentos de interação.	Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e APP	Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia da família na escola.	De acordo com a necessidade da escola

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Há de se reconhecer que o monitoramento e a avaliação é um importante e imprescindível instrumento de gestão. Portanto este plano será avaliado continuamente através de observações e planilhas elaboradas para esse tipo de acompanhamento, para que assim possamos ter melhor clareza e estudar possíveis estratégias que viabilizem melhorias nas ações e projetos, também com a avaliação escrita, realizada com a equipe do CMEI e com os pais. Este resultado servirá para identificar possíveis questões a serem reformuladas ou adaptadas visto que o plano é mutável. Desta maneira a gestão democrática far-se-á presente nas futuras propostas que impulsionaram a ação para promover os resultados desejados dentro da instituição de maneira satisfatória e organizada.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende. Destaca-se que o plano não está pronto totalmente, pois alguns ajustes serão necessários conforme o mesmo for colocado em prática posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todas e de todos na busca da educação de qualidade e novas práticas pedagógicas. É saber se colocar no lugar do outro e sempre buscar alternativas para o melhor aproveitamento de ensino e saber, é entender que todos somos diferentes e que as práticas precisam ser repensadas e analisadas sempre que necessário, pois o mundo que vivemos hoje em dia sofre mudanças constantes, e para que possamos obter resultados proveitosos precisamos nos reinventar e ter disposição para aprender o novo, compartilhando sempre novos saberes e descobertas que despertam o interesse das nossas crianças e assim possamos construir um mundo melhor com a certeza que estamos fazendo a diferença.

9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de diretrizes e bases. Nº 9394/96. Brasília. MEC, 1996.

PPP – Plano Político Pedagógico – CMEI Professora Adélia de Souza Fernandes

PNE- Plano Nacional de Educação

Plano Municipal de Educação – Navegantes/SC

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio (Disciplinas Curriculares). Florianópolis: COGEN, 1998.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 1998 .

ZENKER, Marcia R. Gestão educacional uma nova visão: A gestão da Educação Infantil –particularidades. Porto Alegre: Artmed, 2004

http://www.cascavel.pr.gov.br/arquivos/11022015_jose_carlos_libaneo

Artigo: Desafios e avanços da Educação Infantil (pedagogiaaopedaletra.com)

Organização do Trabalho Pedagógico - Pensadores da Educação - Libâneo - Gestão Escolar (diaadia.pr.gov.br)

Nova escola