

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
C.M.E.I. PROF.^a KÁTIA REGINA GAZANIGA DE SOUZA
GIOVANA SACBURI KRAISCH

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes

2023



Prefeito

Libardoni Lauro Claudino Fronza

Vice-Prefeito

Wancarlos Wollinger Corsani

Secretária Municipal de Educação

Patricia Duarte Cidral

Secretária Municipal Adjunta de Educação

Maria Luísa Ranghetti



Proponente do Plano de Gestão Escolar

Giovana Scaburi Kraisch

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Imagens

Imagem 1: C.E.M.I. Prof.^a Kátia Regina Gazaniga de Souza..... 7

Tabelas

Tabela 1: Informações da unidade de ensino constantes no InepData 6

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CEI	Centro de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação
APP	Associação De Pais e Professores

SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR	6
1.1. Unidade Escolar.....	7
1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade.....	8
1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas	8
1.4. Missão.....	8
1.5. Visão	8
2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE	9
3. INTRODUÇÃO.....	10
4. JUSTIFICATIVA	11
5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	13
5.1. Histórico da Unidade de Ensino	13
5.2. Etapas e Modalidades Atendidas.....	14
5.3. Composição da Comunidade Escolar	14
5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados.....	14
5.5. Fluxo Escolar Observável	15
5.6. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino.....	15
5.6.A. Pontos Positivos	15
5.6.B. Dificuldades/Desafios	16
5.6.C. Oportunidades	16
6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES	17
6.1. Gestão Pedagógica.....	17
6.2. Gestão Administrativa	19
6.3. Gestão Democrática	20
6.4. Gestão Financeira.....	21
7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....	22
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
9. REFERÊNCIAS	24

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

CMEI Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza CNPJ:
07.478.462/0001-68

Endereço: Rua Loureci Soares da Silva, 2947 - Bairro: Escalvados –
Navegantes - SC CEP: 88374-030

Tabela 1: Informações da unidade de ensino constantes no InepData

CMEI PROF KATIA REGINA GAZANIGA DE SOUZA	
Código INEP:	42142113
UF:	SC
Município:	Navegantes
Localização:	Rural
Localização Diferenciada:	A escola não está em área de localização diferenciada
Categoria Administrativa:	Pública
Endereço:	RUA VEREADOR LOURECI SOARES DA SILVA, 2947 LADO DO POSTO SAUDE. ESCALVADOS. 88374-030 Navegantes - SC.
Telefone:	(47) 33190191
Dependência Administrativa:	Municipal
Regulamentação pelo Conselho de Educação:	Sim
Porte da Escola:	Entre 51 e 200 matrículas de escolarização
Etapas e Modalidades de Ensino Oferecidas:	Educação Infantil
Latitude:	-26.7931974
Longitude:	-48.7582968
Consultar IDEB:	http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/42142113

Fonte: BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep. Acesso à Informação | Dados Abertos | Inep Data | Catálogo de Escolas: Cmei Prof Katia Regina Gazaniga de Souza. Disponível em: < <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/catalogo-de-escolas> >. Acesso em: 27 dez. 2023.

1.1. Unidade Escolar

Foi inaugurada a sede própria em 2017, localizada na mesma rua da primeira sede, porém com o número 2947, ao lado do Posto de Saúde, aproximadamente 500 metros da rodovia SC-414 e da Igreja Católica. Próximo à igreja Adventista, Mercado Pinotti e ao lado do acesso ao ponto turístico Morro da Pedra.

Hoje contamos com uma estrutura apropriada para atender a demanda. Atualmente esta Unidade Escolar conta com uma secretaria, uma sala de professores, cozinha com refeitório em anexo, dois banheiros de adulto sendo um adaptado para pessoas com deficiência física ou com mobilidade reduzida. Contamos com duas despensas pequenas, uma lavanderia e um parque infantil. São seis salas de aula distribuídas em: 1 Berçário I e II misto, 1 Berçário III, 2 Maternais I, 1 Maternal II, 1 Jardim, cada uma com capacidade para vinte crianças, sendo que cada sala possui um banheiro e um solário.

Imagem 1: C.E.M.I. Prof.ª Kátia Regina Gazaniga de Souza



O quadro discente é atualmente composto por 179 crianças com idades entre 04 meses a 06 anos, que foram completados após o dia 31 de março, que é a data de corte para matrícula no Ensino Fundamental.

A equipe docente é formada por: 1 Diretora, 1 Secretária, 8 Professoras regentes e 1 Professor de Educação Física, 16 Monitoras, 4 Agentes de Educação e 3 Auxiliares de Serviços Gerais, que desenvolvem suas atividades nos períodos matutino e vespertino.

Os alunos desta unidade escolar são oriundos da classe média e, em grande parte das famílias, as mães trabalham fora para incrementar o orçamento familiar.

Com o convívio diário, podemos observar que uma grande parte das crianças mora com seus respectivos pais, porém encontramos uma pequena parcela de crianças que vivem com padrasto/madrasta ou avós.

1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

Telefone e WhatsApp da unidade: (47) 3319 0191 WhatsApp e Telefone da diretora: (47) 99167 1740 E Mail: katiaregina@navegantes.edu.sc.gov.br

1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas

Creche (Berçário I/Berçário II, Berçário III e Maternal I) e Educação Infantil – (Maternal II e Jardim)

1.4. Missão

Contribuir com o desenvolvimento integral da criança, a partir de uma perspectiva humanista na qual a criança seja a protagonista do processo, tornando-a autônoma, capacitada e consciente para atuar na realidade em que se encontra inserida.

1.5. Visão

Promover a integração escola-família a fim de viabilizar o desenvolvimento integral da criança complementando a ação da família. Contribuindo e direcionando a criança para a conquista de valores humanos respeitando todos os credos e culturas, valorizando a vida, a família, a cooperação, a solidariedade e o respeito.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Giovana Scaburi Kraisch,

CPF: *** .278.279- **

R.G.: * .551. ***

Matrícula: 47108

Endereço do e-mail: giovana.kraisch@gmail.com.

Formação acadêmica: Licenciatura em Pedagogia, Especialização Educação Infantil e Séries Iniciais e Gestão Escolar na Faculdade AupeX, e Gestão Escolar na Faculdade São Luís, em nível de Pós-Graduação Lato Sensu.

Cargo efetivo ocupado: Professora na Rede Municipal desde 1990, estando no terceiro concurso, efetiva como professora de séries iniciais em 2008. Efetiva no Centro Educacional Municipal Professora Maria Regina Gazaniga da Costa desde 2015. Atuo como gestora desde 2009, onde assumi a direção da Creche Adélia, ficando à frente dessa Unidade até 2013. A partir desta data assumi a direção do Centro Educacional Municipal Professora Maria Regina Gazaniga da Costa, onde permaneci até 2015. Em 2016 assumi a direção desta Unidade Escolar, CMEI Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza, na qual fiz o meu plano de gestão e onde estou até a data de hoje.

3. INTRODUÇÃO

Este plano de gestão tem como finalidade atender as necessidades do CMEI Kátia. Sendo a Educação Infantil a fase em que mais há necessidades específicas, é preciso um olhar, não somente no pedagógico, mas também em mobiliário adequado, estrutura física, alimentação, rotina, segurança e uma equipe comprometida para que a escola cumpra seu papel de desenvolver as habilidades tais que a BNCC propõe.

É nesta fase da educação infantil que a criança começa a socializar-se com grupos diferentes, e esta fase deve acontecer sem traumas ou rupturas, para isso toda a equipe precisa estar bem orientada para conduzi-las, fazendo com que sintam-se acolhidas. Além do afeto e os cuidados relacionados à saúde e bem-estar da criança, é importante que se apresente uma proposta de trabalho, onde a comunidade escolar possa estar integrada, auxiliando nessa aquisição de novos conhecimentos e do desenvolvimento por meio de experiências diversas. Desta forma, a família deve estar inserida no contexto, acompanhando os trabalhos realizados pela equipe escolar, sejam eles nas atividades direcionadas em sala de aula, nos eventos escolares abertos e principalmente nas responsabilidades que são de competência exclusiva da família.

Esta etapa é a base para as demais etapas da educação básica, cujo objetivo é desenvolver habilidades e autonomia para que as crianças cresçam e se tornem cidadãos críticos em sua vida escolar e social. Para atingir estes objetivos é preciso organizar e trabalhar a Educação de forma democrática e participativa, respeitando a essência da criança para tanto, é exigido de todos o reconhecimento da importância da infância. Além de prover alimentação saúde, e bem-estar, zelando pela saúde e integridade física da criança, a unidade escolar precisa oferecer um ambiente de atividades pedagógicas que estimulem a criança a ampliar as suas experiências e conhecimentos, bem como a convivência em sociedade, respeitando o outro e suas singularidades, ajudando a promover uma sociedade melhor.

4. JUSTIFICATIVA

Em 2016, assumi a direção do CMEI Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza, o que passou a ser um desafio pessoal muito grande. Esta unidade funcionava em uma casa alugada onde já não havia mais condições de atender a comunidade por ter um espaço físico inadequado, pequeno e sem estrutura. Desta forma, iniciou-se uma campanha para que esta comunidade fosse contemplada com um prédio próprio, adequado e aconchegante. Então, com muito esforço da direção escolar, Secretaria de Educação e Prefeitura, em agosto de 2017 esta sede foi inaugurada.

Desde então, começaram outros desafios que, juntamente com a Secretaria de Educação, estão sendo realizados.

Nossa Unidade precisava de uma identificação, mobiliários, um “parque infantil” ... Então toda a comunidade escolar foi mobilizada para, inicialmente, escolher uma logo, a qual seria utilizada para formalizar a bandeira da unidade. Assim, montamos uma comissão para escolher aquela que melhor se identificasse com os propósitos da escola. Após muitas pesquisas e sugestão da comunidade foi escolhido a imagem de crianças em atividades variadas, simbolizando as diversas linguagens da criança, por se identificar com o objetivo da unidade, onde aqui as crianças brincam, aprendem, enfim, usam da imaginação.

Em seguida os esforços foram focados na conquista de um parque adequado e que respondesse às nossas necessidades. Pois o que a unidade tinha era pequeno, velho e já com peças estragadas, pois foi trazido do prédio antigo. Então entrei em contato com o programa do Itaú Social, fiz um projeto que foi aprovado pela instituição e ganhamos um parque no valor de vinte e nove mil reais, na época. Contudo o espaço onde foi colocado era muito úmido, necessitando de uma drenagem, e assim começou mais um desafio, conseguir essa drenagem. Atualmente com a parceria da Secretaria de Educação está sendo realizada a drenagem, pavimentação com paver e uma cobertura, espaço este que será usado para as aulas de Educação Física e também colocaremos a cama elástica.

Foi realizado também toda a troca do telhado com a pareceria da Secretaria de Educação e muitas outras melhorias. Com a verba do PDDE, compramos armários, televisores, caixa de som, microfone, retroprojeter, interfone, motor para o portão, mesas para os refeitórios, materiais pedagógicos e materiais de expediente.

Durante a minha gestão a comunidade começou a participar mais da Unidade, envolvendo-se tanto em decisões administrativas quanto nas atividades festivas. Com a finalidade de desenvolver um bom vínculo com todos e favorecer uma Educação Democrática, igualitária e de qualidade, realizo meu trabalho com muita seriedade, fazendo prestação de contas, incentivando e cobrando dos servidores o respeito e dedicação com nossas crianças. Reunimo-

nos semanalmente para definir projetos, planejamentos e atividades a serem realizadas tendo como foco o bem-estar e o desenvolvimento da criança. Afinal temos em nossas mãos o que de mais precioso os pais possuem, “seus filhos”.

Meu interesse em continuar na gestão desta Unidade Escolar, se dá ao fato de saber que ainda tenho muito para contribuir. Tenho ciência que o trabalho escolar é uma ação coletiva, e com este plano de gestão apresento minhas metas e ações a serem desenvolvidas tendo como base o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.

O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos. Tendo em vista que a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica pautada na criança pequena. Dentro desta linha de pensamento afirma-se que não é somente o pedagógico que deve ser adequado, mas sim toda estrutura física, alimentação, rotina, segurança e um equipe preparada para atender as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

5.1. Histórico da Unidade de Ensino

O CMEI Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza, está localizada na Rua Vereador Loureci Soares da Silva, 2947, Escalvados.

No início do ano 2000 com o aumento da população do bairro e principalmente pelo fato de a maioria das mulheres trabalharem fora de casa, surgiu a necessidade de dispor de um espaço para as crianças pequenas. O bairro contava apenas com a Escola Estadual São José, que atendia somente as crianças do Ensino Fundamental e Ensino Médio. O então prefeito, Dr. Adherbal Ramos Cabral reconheceu a necessidade de um Centro de Educação Infantil no Bairro e solicitou que se fizesse um levantamento do número de crianças a serem atendidas na Educação Infantil.

Criado através do Decreto nº 590 de 25 de julho de 2002 e denominado através da Lei nº 1521 de 15 de abril de 2002 registrada e publicada na Secretaria de Administração nesta data e sancionada pelo prefeito Dr. Adherbal Ramos Cabral.

Na época, a Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza, moradora de Escalvados, exercia o cargo de Administradora do bairro Escalvados e por indicação do prefeito, deu-se o nome dela ao CMEI, que passou a funcionar em sede alugada, no casarão da família Souza, cujo então/atual proprietário é o Senhor Márcio Roberto de Souza. O CMEI estava localizado à Rua Vereador Loureci Soares da Silva, nº 3665, no bairro de Escalvado, espaço rural do Município. E neste prédio funcionou até o ano de 2016, porém tornou-se pequeno para atender a comunidade. Em agosto de 2017 o CMEI ganhou uma sede própria, pensada para o bem-estar das nossas crianças e seu desenvolvimento, respeitando suas necessidades e especificidades, possibilitando um trabalho pedagógico de qualidade com um atendimento de excelência às crianças do Bairro.

Desde então, o CMEI funciona em sede própria localizado à rua Loureci Soares da Silva nº 2.947 no bairro Escalvados na área rural do Município de Navegantes, pertence a Rede Municipal de Ensino, representado pela Secretaria Municipal de Educação.

A clientela desta unidade escolar é constituída de famílias de classe média e classe média baixa. Com o convívio diário, podemos observar que uma parcela dessas crianças mora com os pais, porém encontramos um número significativo de crianças que vivem com padrasto/madrasta, avós ou aos cuidados de uma ou mais pessoas sem laço consanguíneo. Porém todos os responsáveis trabalham e fazem o possível para garantir condições adequadas de vida a estas crianças. A equipe docente é formada por: Diretora, Secretária,

Professores, Monitores, Agentes de Educação e Auxiliares de Serviços Gerais, que desenvolvem suas atividades nos períodos matutino e vespertino. A clientela desta unidade escolar é constituída, em sua maioria, por uma população onde o fator socioeconômico encontra-se na média.

5.2. Etapas e Modalidades Atendidas

O CMEI atende crianças de 4 meses a 5 anos, ou seja, creche com as turmas berçário I/II, berçário III e Maternal I. Educação Infantil com as turmas maternal II e jardim. Na unidade temos em torno de 159 crianças, em períodos parciais, matutino e vespertino, com duração de 6 horas/aulas e também em turno integral, das 06:30h às 18:30h.

5.3. Composição da Comunidade Escolar

O corpo docente é constituído por uma diretora, Giovana Scaburi Kraisch, licenciada em pedagogia e pós-graduada em Educação Infantil, Séries Iniciais e em Gestão, todos os professores tem formação acadêmica, sendo três professoras licenciadas em pedagogia, e os demais (sete professores) pós graduados em suas áreas de atuação, dezesseis monitoras, seis agentes de educação especial, três agentes de serviços gerais e duas merendeiras terceirizadas (Empresa Aromas).

A Instituição é beneficiada pela Associação de Pais e Professores, pelo Conselho Escolar, estabelecendo também parcerias com a comunidade e comércio local, e também com as secretarias municipais.

5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados

A proposta desta unidade de Educação Infantil é que seja um ambiente onde as crianças possam brincar, aprender, ter acesso às tecnologias, participar de projetos e atividades condizentes com sua idade. Os professores realizam os projetos com comprometimento e maestria contribuindo para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos. O CMEI segue a metodologia fundamentada nas orientações da BNCC, que traz as Interações e Brincadeiras como ponto de partida para toda a ação pedagógica, considerando sempre a criança como protagonista nesse processo e o professor como o facilitador das vivências, proporcionando novas experiências, novos desafios e instigando a curiosidade.

Uma das características do CMEI é o trabalho integrado, a escuta do outro e o respeito às diferenças. Essa Unidade Educacional vê a prática pedagógica como uma forma de desenvolvimento que se torna cada vez mais eficaz a partir da parceria entre a escola e as famílias, fortalecendo cada vez mais esse vínculo.

O ensino aprendizagem é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças, por meio da criatividade, imaginação, interação, em ambientes desafiadores e com os materiais adequados, assim como espaços organizados para atender as necessidades como: sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender. Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas.

Nos últimos anos, e principalmente após a promulgação da BNCC, a educação vem se modificando com o intuito de trazer cada vez mais a criança como protagonista do processo e os projetos mais significativos e contextualizados. De acordo com as DCNEI em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as Interações e Brincadeiras, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, bem como em contato com a natureza e diversos elementos naturais, promovendo o desenvolvimento de suas habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas por meio da socialização e cooperação.

Desta forma a preocupação desta unidade é promover, planejamento / projetos, comprometidos e significativos para o desenvolvimento das habilidades e competências da criança, através dos Eixos Estruturantes das Práticas Pedagógicas, abrangendo todos os campos de experiência da Educação Básica propostas pela BNCC, garantindo os seis direitos de aprendizagem que são: Conhecer-se, Conviver, Brincar, Explorar, Participar e Expressar.

5.5. Fluxo Escolar Observável

Na educação infantil não tem taxas de aprovação e retenção. A taxa de evasão/abandono diminuiu significativamente, devido ao empenho da direção e professores em cobrar sempre dos responsáveis a frequência da criança ou, se for o caso, o atestado de vaga de outra unidade quando mudam de endereço. Hoje temos uma comunicação mais direta com os responsáveis, desta forma sempre que há necessidade de faltar, desistência e/ou transferência por motivos particulares a unidade é comunicada.

5.6. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino

5.6.A. Pontos Positivos

A comunidade escolar é participativa, pais e servidores são solícitos e prestativos. A estrutura física é boa. É uma unidade bem vista por todos por ter

profissionais competentes e dedicados, sendo referência em termos pedagógicos na região.

5.6.B. Dificuldades/Desafios

O prédio apesar de ter uma boa estrutura já está pequeno para atender a demanda, tendo sempre crianças bem pequenas e crianças pequenas na lista de espera (4 meses a 3 anos).

Atender a todas crianças zerando a lista de espera. E conscientizar os responsáveis que educação infantil não é só cuidar, o olhar pedagógico do professor é fundamental para que a criança desenvolva suas competências e habilidades.

5.6.C. Oportunidades

A cada nova experiência vivenciada no CMEI é uma oportunidade de observação, reflexão e avaliação para melhorar sempre em todos os aspectos. O grupo é participativo e se deixa contagiar com as novidades, se envolvendo e abraçando toda oportunidade que surge de realizar um projeto diferente.

6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

6.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Orientar a equipe pedagógica na elaboração de projetos, adequados às necessidades das crianças;	Estudo do PPP para alinhamento dos objetivos, planejamentos e avaliações.	Organização de projetos. (Hora atividade). E acompanhamento dos profissionais em todas as etapas, planejamento, projetos, avaliações fazendo com que sintam seguros em suas ações.	Durante todo o período da gestão
Incentivar o bom andamento da escola com um ambiente acolhedor e aconchegante a todos, servidores, pais e crianças.	Harmonia para o bom relacionamento, visando a necessidade de todos.	Trabalho coletivo, estimulando e dando responsabilidades individuais para que todos sintam que fazem parte deste contexto. Valorização dos profissionais, ouvindo, incentivando e orientando em seus anseios, desafios, conquistas. Estabelecendo uma relação de confiança entre os docentes.	Durante todo o período da gestão
Promover o desenvolvimento do nível de aprendizagem através de atividades lúdicas e envolventes.	Reuniões Pedagógicas com cunho de formação continuada.	Reuniões pedagógicas com cunho de formação continuada, através de parcerias com outros órgãos promovendo palestras/ oficinas.	Durante todo o período da gestão

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Integrar o CMEI à comunidade para auxiliar nas melhorias da aprendizagem e formação das crianças como cidadãos, estabelecendo critérios e possibilidades de aprendizagens diferenciadas.	Parcerias com entidades, comércio local e outros profissionais com vistas ao desenvolvimento de projetos educacionais.	Orientação das famílias no acompanhamento da vida escolar das crianças, a importância dessa primeira etapa e assim a importância do trabalho realizado na unidade.	Durante todo o período da gestão
Promover a participação dos pais nos eventos escolares.	ventos para fortalecimento do relacionamento entre família e escola.	Eventos escolares, através de encontros agradáveis.	Durante todo o período da gestão
Analisar resultados educacionais, potencializando novas iniciativas pedagógicas e acompanhar de forma sistemática.	Inclusão das crianças em todas as experiências no ambiente da Unidade Escolar.	Realização de projetos, como na construção de brinquedos não estruturados; resgatando cantigas, histórias, contos; formação de pequenos leitores e muitos outros, deixando a escola mais atraente para os pequenos.	Durante todo o período da gestão

6.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Garantir que a equipe trabalhe conforme o PPP da unidade.	Participação de toda comunidade escolar diante do que foi proposto do documento citado.	Encontros com APP. . Seguir a Lei e as Diretrizes que norteiam no âmbito administrativo.	Mensalmente. Durante todo o período da gestão.
Elaborar o calendário escolar de acordo com a proposta da Secretaria Municipal de Educação.	Manter atualizada e organizada, a documentação escolar.	Cumprimento calendário escolar. Organização dos Registros documentais. Levantamento com os docentes das necessidades da unidade.	Durante todo o período da gestão.
Incentivar a participação e envolvimento de toda a comunidade escolar em todas as atividades propostas, tanto pela Secretaria de Educação quanto pela Unidade Escolar.	Fortalecer a participação da APP e Conselho Escolar na Unidade. Conversar com docentes e famílias sobre como melhorar e resolver problemas que surgem no dia a dia, para assim evitá-los. Zelar pela conservação e manutenção do prédio escolar em todos os segmentos	Utilização dos recursos do PDDE de acordo com sua finalidade e responsabilidade, sendo transparente fortalecendo a confiança de todos.	Durante todo o período da gestão.

6.3. Gestão Democrática

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Permitir que os grupos colegiados se organizem e atuem na unidade escolar em parceria com a direção, a partir de leis e regimentos que possam ser estruturados no âmbito nacional ou municipal.	Participação da comunidade escolar na gestão da escola, com processos coletivos de tomada de decisões, avaliação institucional e ações dialógicas.	Conscientização de toda a comunidade escolar da importância de uma gestão democrática fortalecida e seus benefícios. Prestação de contas de forma transparente. Aplicação dos recursos em materiais que sejam necessários para a unidade escolar.	Durante todo o período da gestão.
Incentivar a participação de toda a comunidade escolar para melhorias e pequenos reparos da unidade escolar.	Atuação participativa dos grupos envolvidos com a unidade escolar.	Oportunizar que grupos colegiados se organizem e atuem na escola, em parceria com Direção, a partir de leis e regimentos que podem ser estruturadas no âmbito nacional ou municipal.	Durante todo o período da gestão.
Promover o engajamento de todo o corpo docente para maior qualidade na educação desta unidade.	Avaliar constantemente as oportunidades definindo com clareza, juntamente com a equipe, novas metas que se queira alcançar, pensando no plano de ações em quem, o quê, onde, quando e por que.	Promover encontros de estudo que possibilitem um maior entendimento sobre a gestão democrática;	Durante todo o período da gestão.

6.4. Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Utilizar os recursos com responsabilidade visando sempre a melhoria da unidade como um todo.	Investimentos na unidade escolar.	Fazer levantamento das necessidades da unidade escolar junto aos servidores para novas aquisições ou adequações com os recursos financeiros.	Durante todo o período da gestão.
Programar e planejar eventos e atividades a fim de arrecadar lucros para a instituição.	Transparência e utilização correta dos recursos dos programas federais.	Reuniões com a comunidade escolar para discutir no que aplicar os recursos financeiros. Buscar parcerias com o comércio e empresas locais.	Durante todo o período da gestão.
Gerir os gastos de forma responsável fomentando a economia de recursos e materiais bem como tendo sempre a manutenção do prédio em dia a fim de evitar gastos desnecessários.	Economia de recursos e materiais.	Divulgar os recursos financeiros assim como as definições de como serão utilizados.	Durante todo o período da gestão.

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

De acordo com o atual projeto político pedagógico da unidade escolar a gestão democrática, se refere à participação da Comunidade Escolar na gestão da escola. Permite que grupos colegiados se organizem e atuem na escola, em parceria com a Direção, a partir de Leis e regimentos que podem ser estruturados no âmbito Nacional ou Municipal. Desta forma a avaliação se faz necessária para que todos, e principalmente a direção, possam refletir, obter e acompanhar se os objetivos, metas e ações propostos neste plano de gestão estão sendo aplicados e atingidos de forma coerente e eficaz.

Portanto a avaliação deve contemplar a evolução do trabalho ao longo de todo o período, transformando a realidade da Unidade Escolar em suas ações com o objetivo de melhorar o atendimento às crianças.

Sendo a avaliação um importante instrumento para identificar as falhas e reelaboração de novos planos num processo contínuo, esta garante a efetividade da gestão democrática. Neste sentido, é preciso compreender a dinamicidade do contexto da Unidade Escolar no qual se está inserido, estabelecendo, aos poucos, uma interação de confiança e respeito a fim de se manter um atendimento de qualidade às crianças.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a elaboração deste plano de gestão com o intuito de atender às necessidades desta Unidade Escolar e tendo como base o Projeto Político Pedagógico da Instituição e o Plano Municipal de Educação, observei os objetivos, metas e ações destes documentos para definir como agir de forma eficaz, utilizando as diretrizes que os norteiam e assim identificando os aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros e socioculturais.

Pude refletir sobre algumas sugestões para que tais aspectos sejam otimizados com objetivos, metas e ações que estabeleçam o comprometimento de todos e garantam uma educação igualitária e de qualidade, partindo de uma gestão democrática com a participação de todos os envolvidos.

9. REFERÊNCIAS

NAVEGANTES (SC). Lei Complementar n. 179, de 30 de abril de 2013. **Dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino de Navegantes**. Navegantes, SC: Prefeitura de Navegantes, 2013. Disponível em: < <http://leismunicipa.is/akprb> >. Acesso em: 02 jan. 2024.

PPP – Projeto Político Pedagógico do CMEI Prof.^a Kátia Regina Gazanga de Souza – 2023.

BRASIL. **Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988. BRASIL, **Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 23 agosto 2021.

Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**.

_____. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010a. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Disponível em: < www.portal.mec.gov.br/index.php?...diretrizes...educacao-basica>.

_____. Parecer 07, de 07 de abril de 2010b. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica Nacional**.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Estado de Santa Catarina, 2019.

VIGOTSKI, L.S. **Aprendizagem e desenvolvimento na idade escolar**. Em A. R. Luria, A. Leontiev & L. S. Vigotski. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento** (pp. 31-50). Lisboa: Estampa, 1977.

BRASIL. Lei 9.394 de 20 BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm.

NAVEGANTES (SC). Lei Complementar n. 245, de 17 de junho de 2015. **Aprova o Plano Municipal de Educação de Navegantes**. Navegantes, SC: Prefeitura de Navegantes, 2015. Disponível em: < <http://leismunicipa.is/uekfo> >. Acesso em: 02 jan. 2024.

NAVEGANTES (SC). Lei Ordinária n. 3.677, de 13 de setembro de 2022. **Regulamenta e estabelece normas para a designação de servidor ocupante de cargo de provimento efetivo do magistério para exercer a função de diretor escolar na Rede Municipal de Ensino de Navegantes**. Navegantes, SC: Prefeitura de Navegantes, 2022. Disponível em: < <http://leismunicipa.is/00f8u> >. Acesso em: 02 jan. 2024.