

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
C.M.E.I PROF.<sup>a</sup> MARIA DOS NAVEGANTES RAMOS  
MARINEZ DE SOUZA

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes  
2024



**Prefeito**

Libardoni Lauro Claudino Fronza

**Vice-Prefeito**

Wancarlos Wollinger Corsani

**Secretária Municipal de Educação**

Patricia Duarte Cidral

**Secretária Municipal Adjunta de Educação**

Maria Luísa Ranghetti



**Proponente do Plano de Gestão Escolar**

Marinez de Souza

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

### **Imagens**

Imagem 1 - Fachada do C.M.E.I. Prof<sup>a</sup>: Maria dos Navegantes Ramos 6

### **Planilhas**

Tabela 1: Quadro de matrículas (2023) 12

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CEI	Centro de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação
APP	Associação De Pais e Professores

# SUMÁRIO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....</b>	<b>6</b>
1.1. Unidade Escolar.....	6
1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade.....	6
1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas .....	7
1.4. Missão.....	8
1.5. Visão .....	8
<b>2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE .....</b>	<b>9</b>
<b>3. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>4. JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>11</b>
<b>5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>12</b>
5.1. Histórico da Unidade de Ensino .....	12
5.2. Etapas e Modalidades Atendidas.....	12
5.3. Composição da Comunidade Escolar .....	13
5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados.....	14
5.5. Resultados Educacionais (IDEB) .....	15
5.6. Fluxo Escolar Observável .....	15
5.6.A. Taxas de aprovação, retenção e abandono.....	16
5.7. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino.....	16
5.7.A. Pontos Positivos .....	16
5.7.B. Dificuldades/Desafios .....	17
5.7.C. Oportunidades .....	17
<b>6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES.....</b>	<b>19</b>
6.1. Gestão Pedagógica.....	19
6.2. Gestão Administrativa .....	21
6.3. Gestão Democrática .....	23
6.4. Gestão Financeira.....	25
<b>7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....</b>	<b>26</b>
<b>8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>27</b>
<b>9. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>28</b>

# 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Centro Municipal de Educação Infantil Profª Mª dos Navegantes Ramos

Endereço: Prefeito Manoel Evaldo Muller, n 4875

Bairro: Volta Grande

Município: Navegantes

Estado: Santa Catarina

Telefone: (47) 3348-2290

CEP: 88371-790

Data Fundação: 04 de abril de 2014

Decreto de Funcionamento: nº. 2856

Mantenedora: Prefeitura Municipal de Navegantes

## 1.1. Unidade Escolar

*Imagem 1 - Fachada do C.M.E.I. Profª: Maria dos Navegantes Ramos*



Espaço de trabalho de crianças e adultos em direção à construção do conhecimento, de socialização, de crescimento e de liberdade de expressão. Deve ser um ambiente agradável, estimulante, rico em materiais pedagógicos e brinquedos, e acima de tudo com muito calor humano, onde possam ser desenvolvidas ao máximo as habilidades e potencialidades.

## 1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

Existem vários meios de comunicação com a comunidade escolar na educação infantil, incluindo:

1. Reuniões presenciais: Os pais são convidados a participar de reuniões regulares com os professores e a equipe escolar para discutir o progresso das crianças, compartilhar informações importantes e fazer perguntas.
2. Boletins informativos: Os pais podem receber boletins regulares por escrito, contendo informações sobre eventos importantes, atualizações do currículo e outras notícias relevantes.
3. Grupos de bate-papo online: Alguns professores podem criar grupos de bate-papo online, como grupos no WhatsApp ou no Facebook, para facilitar a comunicação instantânea e a troca de informações com os pais.
4. Agenda de registro: Os professores podem manter uma agenda de registro individual para cada criança, onde eles podem escrever observações diárias, desafios enfrentados e progresso feito. Os pais podem ler o livro de registro regularmente para se manterem informados sobre o desenvolvimento de seus filhos.
5. Eventos escolares: A escola pode organizar eventos regulares, como festivais, apresentações e feiras, para permitir que os pais visitem e interajam com seus filhos e os professores.
6. E-mails e mensagens de texto: Os professores podem usar e-mails ou mensagens de texto para enviar lembretes rápidos, comunicar-se sobre eventos e compartilhar informações importantes com os pais.
7. Murais e quadros de avisos: A escola tem um mural de avisos estrategicamente localizados para exibir informações importantes sobre eventos, projetos de sala de aula, pedidos de voluntariado e outros comunicados.

É importante que a escola e os professores escolham os meios de comunicação mais eficazes para alcançar a comunidade escolar e que a comunicação seja contínua e consistente para manter os pais informados e envolvidos na educação de seus filhos.

### **1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas**

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica e destina-se a crianças de zero a cinco anos de idade. Nessa fase, o principal objetivo é promover o desenvolvimento integral da criança, proporcionando experiências que estimulem suas habilidades cognitivas, emocionais, sociais e motoras. As etapas da educação básica atendidas na educação infantil são:

1. Berçário I e II: Destinado à crianças de 0 meses a 1 ano e 11 meses. Berçário III: Destinado à crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses. O berçário é um espaço que oferece cuidados básicos, como alimentação, higiene e descanso, além de atividades lúdicas que estimulam os sentidos e o desenvolvimento motor.

2. Maternal I: Destinado à crianças de 3 anos à 3 anos e 11 meses e Maternal II: Destinado à crianças de 4 anos a 4 anos e 11 meses. O maternal tem como objetivo estimular a socialização, a autonomia e a linguagem da criança. Nessa etapa, são realizadas atividades como brincadeiras, jogos, histórias e músicas, que contribuem para o desenvolvimento cognitivo e emocional.
3. Jardim: Destinado a crianças de cinco anos a onze meses de idade, o jardim é a última etapa da educação infantil. Nessa fase, são oferecidas atividades que estimulam o pensamento lógico, a linguagem oral e escrita, as habilidades motoras e a interação social. As crianças também têm a oportunidade de explorar diferentes áreas do conhecimento, como matemática, ciências, artes e música.

Além dessas etapas, é importante ressaltar que a educação infantil tem como princípio o respeito à individualidade da criança, valorizando suas características e potencialidades. Também é um espaço que busca promover a integração entre a família e a escola, envolvendo os pais ou responsáveis no processo educativo.

#### **1.4. Missão**

O Centro de Educação Infantil Maria dos Navegantes Ramos, tem como missão partir da realidade sociocultural dos alunos, dos conhecimentos de que já dispõem, buscando possibilitar embasado com as DCNEI, em seu artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas com interações e brincadeiras. Confiando nas possibilidades individuais de cada um, propõem-se projetos significativos e prazerosos, num ambiente agradável e adequado às necessidades da criança, incentivando a descoberta, a criatividade e a imaginação, favorecendo ao sujeito desenvolver-se de forma afetiva, cognitiva, motora e social, sendo ela a protagonista de toda esta ação.

#### **1.5. Visão**

A visão da educação infantil busca promover o desenvolvimento integral das crianças, valorizando sua individualidade, o brincar, a participação ativa da família e a construção de um ambiente educativo acolhedor e estimulante. Essa abordagem visa preparar as crianças para se tornarem cidadãos autônomos, críticos, criativos e solidários, capazes de se adaptar e contribuir para uma sociedade em constante transformação.



## 2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

a. Proponente: Marinez de Souza

b. Nº CPF: \*\*\*.838.329-\*\*

RG: \*684\*\*\*

Matrículas: 4096/10 e 4096/14

c. Endereço de e-mail:marisil.2@hotmail.com

d. Formação acadêmica: Licenciatura plena em Pedagogia, Licenciatura em Educação Física, Licenciatura em Artes Visuais, Bacharel em Serviço Social, Pós-graduação: Educação Infantil, Séries Iniciais e Gestão Escolar, Gestão em Projetos Sociais, Terapia de Florais, Intervenção ABA aplicada ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), Gestão Escolar.

e. Cargo Efetivo ocupado: Professor

### 3. INTRODUÇÃO

A gestão escolar visa garantir um desenvolvimento socioeducacional eficaz na instituição de ensino, além de organização interna da escola, envolvendo todos os setores que estão relacionados com a prática escolar. Atualmente a educação brasileira apresenta avanços significativos no que diz respeito a infraestrutura, formação de professores, material didático, inovações tecnológicas, entre outros aspectos que favorecem a aprendizagem. Mas apesar destes avanços, os ensinamentos oferecidos em nossas escolas públicas estão longe de alcançar os objetivos. Portanto o papel de um bom gestor escolar possui uma importância fundamental, na organização e funcionamento da escola, em todos os seus aspectos físico, sócio-político, relacional, material, financeiro e pedagógico.

Assim, nesse plano de ação durante o percurso formativo, através da prática pedagógica, a educação deve garantir aos alunos melhorias significativas na aprendizagem, na formação de conceitos, na construção de pensamentos reflexivos, executando a habilidade de pensar cientificamente. Nessa perspectiva, comprometo-me na integração do PPP, do regimento escolar e das leis que regem a educação, visando uma gestão democrática conforme apresentado na LDB 9394/96

artigo 14 - Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- II. Participação das comunidades, escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

artigo 15 – Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de direito financeiro, observadas as normas de direito financeiro público.

#### **4. JUSTIFICATIVA**

Entendendo que qualidade é um conceito dinâmico, construído e reconstruído constantemente e que cada CMEI tem autonomia para refletir, propor e agir na sua busca pela qualidade na educação, para aprimorar e desenvolver ações juntamente com toda a comunidade escolar, profissionais da escola, alunos, pais, gestor. O plano de ação viabiliza para que as ações pedagógicas aconteçam dentro do pressuposto da teoria histórica-cultural pautado no PPP, com comprometimento, qualidade, ética e respeito à diversidade e inclusão, além de oferecer e oportunizar a formação continuada aos professores.

## 5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

### 5.1. Histórico da Unidade de Ensino

O Centro Municipal de Educação Infantil Prof.<sup>a</sup> Maria dos Navegantes Ramos iniciou suas atividades no dia 25 de março de 2014, mas sua inauguração oficial aconteceu no dia 04 de abril do mesmo ano. Foi fundado na gestão do Senhor Prefeito Municipal Roberto Carlos de Souza.

O Centro Municipal de Educação Infantil Professora Maria dos Navegantes Ramos, era um anseio da comunidade, que foi atendido pela administração Municipal, trazendo assim grandes benefícios para as mães e/ou responsáveis que precisam trabalhar e podem contar com um lugar seguro para deixar seus filhos.

A unidade escolar é um prédio de dois andares com cinco salas de aula, sendo um Berçário Misto (I e II), Berçário III, Maternal I, Maternal II e Jardim. Possui uma cozinha, uma lavanderia, um refeitório, uma secretaria, uma sala dos professores, sete banheiros, um depósito, um parque na área externa descoberto e uma área coberta.

O CMEI tem como patrona a Professora Maria dos Navegantes Ramos, a mesma nasceu no dia trinta de março de mil novecentos e quarenta e um, no Município de Florianópolis, filha de José Anísio Luiz e Martinha Bento Luiz.

Maria dos Navegantes Ramos veio para Navegantes há 30 anos, trouxe consigo seus filhos e com muita garra e determinação estabeleceu residência fixa. Seu primeiro trabalho em Navegantes foi como manicure, logo em seguida fez o concurso para professora na Prefeitura Municipal de Navegantes e se efetivou com 40 horas semanais. Com muito amor e afincado acreditava na educação e tinha muita fé e determinação.

### 5.2. Etapas e Modalidades Atendidas

Tabela 1: Quadro de matrículas (2023)

CRIANÇAS MATRICULADAS 2023		
	Matrículas	Vagas
Berçário I e II		
Matutino	05	02
Vespertino	04	03
Integral	13	
Berçário III		
Matutino	01	07
Vespertino	03	05
Integral	15	
Maternal I		
Matutino	02	09
Vespertino	04	07
	11	

Integral		
Maternal II	03	
Matutino	07	10
Vespertino	10	06
Integral		
Jardim	06	
Matutino	13	07
Vespertino	11	
Integral		
Total de crianças matriculadas	108	

**Fonte:** Elaborado pela autora a partir dos dados disponíveis no sistema de gestão escolar Betha Cloud Educação.

#### **a. Composição da comunidade escolar**

A comunidade em que a escola está inserida é composta de diversos tipos de domicílio, conta com um Posto de Saúde com atendimento médico, uma equipe do PSF, duas Igrejas, uma católica e uma evangélica, algumas empresas, estaleiros navais e industriais.

Devido à demanda de matrícula, a nossa unidade escolar oferece vagas para creche e pré-escola, dando oportunidades a alunos provenientes de outros bairros.

A baixa escolaridade dos pais de alunos matriculados é outro fator que impossibilita um maior desenvolvimento ou acompanhamento escolar dos educandos, pois muitas vezes o aluno só tem contado com o mundo letrado na escola.

Por não possuir nenhum clube que permita uma forma mais adequada de lazer, a comunidade fica restrita a apenas um campo de futebol, entretanto, é importante ressaltar que o acesso viário é bastante acessível, bem como os meios de comunicação através dos correios e telefonia fixa. Já no que diz respeito à telefonia móvel é bastante restrita, bem como o acesso à internet.

### **5.3. Composição da Comunidade Escolar**

A comunidade em que a escola está inserida é composta de diversos tipos de domicílio, conta com um Posto de Saúde com atendimento médico, duas Igrejas, uma católica e uma Evangélica, algumas empresas, estaleiros navais e indústrias.

Devido à demanda de matrícula a nossa unidade escolar oferece vagas para creche e pré-escola, dando oportunidades a alunos provenientes de outros bairros.

A baixa escolaridade dos pais de alunos matriculados é outro fator que impossibilita um maior desenvolvimento ou acompanhamento escolar dos educandos, pois muitas vezes o aluno só tem contado com o mundo letrado na escola.

Por não possuir nenhum clube que permita uma forma mais adequada de lazer, a comunidade fica restrita a apenas um campo de futebol, entretanto, é importante ressaltar que o acesso viário é bastante acessível, bem como os meios de comunicação através dos correios e telefonia fixa. Já no que diz respeito à telefonia móvel é bastante restrita, bem como o acesso à internet.

#### **5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados**

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica e é destinada a crianças de 0 a 5 anos de idade. Durante esse período, são oferecidos diversos serviços e atividades educacionais que visam promover o desenvolvimento integral das crianças, considerando aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Aqui estão alguns dos principais serviços educacionais oferecidos na educação infantil:

1. **Creches:** São instituições que oferecem cuidados e educação para crianças de 0 a 3 anos de idade. Além de alimentação, higiene e segurança, as creches também promovem atividades lúdicas, musicais e motoras que estimulam o desenvolvimento das crianças nessa faixa etária.
2. **Pré-escolas:** Também conhecidas como jardim, são instituições voltadas para crianças de 4 e 5 anos de idade. Nessas instituições, são oferecidas atividades que estimulam a criatividade, a socialização, o desenvolvimento cognitivo e a pré-alfabetização, preparando as crianças para o ensino fundamental.
3. **Estimulação precoce:** Na educação infantil oferecemos serviços de estimulação precoce para crianças com necessidades especiais ou atraso no desenvolvimento, assim promovendo o desenvolvimento global da criança por meio de atividades adaptadas às suas necessidades.
4. **Brincadeiras e jogos:** A educação infantil valoriza o aprendizado por meio do brincar. As crianças têm a oportunidade de participar de jogos, brincadeiras, atividades de dramatização e expressão corporal, que estimulam a criatividade, a imaginação, a socialização e o desenvolvimento motor.
5. **Atividades artísticas:** As crianças são incentivadas a explorar a arte por meio de atividades como pintura, desenho, colagem e modelagem. Essas atividades estimulam a expressão individual, o desenvolvimento da coordenação motora fina e a apreciação estética.
6. **Musicalização:** A educação musical é valorizada na educação infantil, com atividades que envolvem canto, percussão corporal, exploração de instrumentos musicais simples e apreciação de diferentes gêneros musicais. A musicalização contribui para o desenvolvimento auditivo, rítmico, expressivo e social das crianças.

7. Contação de histórias: A leitura e a contação de histórias são práticas comuns na educação infantil, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação, da concentração e do gosto pela leitura.
8. Atividades ao ar livre: As crianças têm a oportunidade de brincar e explorar ambientes externos, como pátios, parques e jardins. Essas atividades ao ar livre promovem o contato com a natureza, o desenvolvimento físico e motor, a socialização e a compreensão do meio ambiente.

É importante ressaltar que os serviços educacionais na educação infantil podem variar de acordo com as políticas e práticas educacionais de cada país, região e instituição específica. No entanto, o objetivo central é sempre proporcionar um ambiente estimulante e acolhedor, que promova o desenvolvimento integral das crianças nessa fase crucial de suas vidas.

### **5.5. Resultados Educacionais (IDEB)**

A avaliação do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) na educação infantil não é realizada da mesma forma que nas etapas seguintes de ensino, como no ensino fundamental e no ensino médio.

Na educação infantil, o IDEB é calculado com base em dados de matrícula e fluxo escolar das crianças de 4 e 5 anos na pré-escola. A taxa de atendimento escolar é considerada para o cálculo, juntamente com a média de desempenho no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), que é aplicado aos alunos dos 5º e 9º anos do ensino fundamental.

Dessa forma, o IDEB para a educação infantil é calculado a partir dos resultados do SAEB para a etapa final do ensino fundamental, que avalia os alunos quando eles concluem a 4ª série (5º ano). Essa avaliação busca mensurar o impacto da educação infantil no desempenho posterior dos alunos.

No entanto, é importante destacar que a avaliação do IDEB na educação infantil tem sido criticada por alguns especialistas, pois não considera especificamente o desenvolvimento das habilidades e competências próprias dessa etapa de ensino, focando apenas na etapa final do ensino fundamental.

### **5.6. Fluxo Escolar Observável**

O fluxo escolar na educação infantil é um processo dinâmico e observável que reflete a progressão do desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Inicialmente, as atividades são centradas na exploração sensorial e na construção de habilidades motoras. À medida que avançam, as crianças participam de atividades mais estruturadas, promovendo o desenvolvimento da linguagem, pensamento lógico e interação social.

A observação do fluxo escolar inclui a adaptação gradual às rotinas escolares, o desenvolvimento de relações com colegas e educadores, bem como

marcos individuais de aprendizado, como a aquisição de habilidades pré-alfabetização e pré-numéricas. É crucial para os educadores ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais, permitindo um desenvolvimento equilibrado e estimulante ao longo do percurso educacional inicial.

#### 5.6.A. Taxas de aprovação, retenção e abandono

Na educação infantil, o conceito de "retenção" ou "abandono" não é aplicado da mesma forma que em níveis escolares posteriores, como o ensino fundamental ou médio. Geralmente, não há reprovação ou abandono formal nessa etapa da educação, pois o objetivo é promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de maneira contínua e gradual, sem a aplicação de notas ou avaliações com caráter eliminatório.

Em vez disso, a ênfase é colocada na promoção do desenvolvimento integral da criança, garantindo que ela participe ativamente das atividades educacionais oferecidas. A educação infantil valoriza o processo de aprendizagem, considerando as características individuais de cada criança e respeitando seu ritmo de desenvolvimento.

A taxa de aprovação na educação infantil é geralmente alta, pois a ênfase está na estimulação, no cuidado e na promoção do desenvolvimento global das crianças. O objetivo é proporcionar experiências positivas de aprendizagem, que contribuam para o crescimento e a preparação para o ensino fundamental.

É importante ressaltar que as políticas e práticas educacionais podem variar de acordo com o país, o sistema educacional e as diretrizes específicas adotadas em cada localidade. No entanto, em geral, a educação infantil busca garantir a participação ativa das crianças, promovendo o seu desenvolvimento sem a aplicação de retenção ou reprovação formal.

### **5.7. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino**

#### 5.7.A. Pontos Positivos

1. Desenvolvimento integral: A educação infantil visa promover o desenvolvimento integral da criança, abordando aspectos cognitivos, sociais, emocionais e físicos. Isso cria uma base sólida para o aprendizado futuro.
2. Estímulo precoce à aprendizagem: A pré-escola proporciona um ambiente estruturado que estimula o interesse e a curiosidade das crianças. Elas aprendem brincando, explorando e interagindo com o ambiente, o que contribui para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, linguísticas e motoras.



3. **Socialização e habilidades sociais:** A educação infantil oferece uma oportunidade para as crianças interagirem com seus pares, desenvolvendo habilidades sociais, como compartilhar, colaborar, resolver problemas em grupo e comunicar suas ideias de forma eficaz.
4. **Desenvolvimento da autonomia:** As crianças aprendem a se tornarem independentes e a cuidar de si mesmas em muitos aspectos, como vestir-se, comer e higiene pessoal. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades de autocuidado e autonomia.
5. **Estimulação criativa:** A unidade de ensino infantil proporciona um ambiente rico em estímulos criativos, como pintura, música, dança e dramatização. Essas atividades promovem a expressão artística, a imaginação e a criatividade das crianças.

#### 5.7.B. Dificuldades/Desafios

1. **Adaptação inicial:** Alguns alunos podem enfrentar dificuldades na transição para a educação infantil, especialmente se nunca estiveram em um ambiente educacional antes. A separação dos pais ou responsáveis pode ser emocionalmente desafiadora para as crianças.
2. **Diversidade de necessidades:** As crianças têm ritmos de desenvolvimento diferentes, e a unidade de ensino infantil deve ser capaz de atender às necessidades individuais de cada aluno. Isso pode ser um desafio para os educadores, especialmente em salas de aula com um grande número de crianças.
3. **Cooperação com os pais:** É essencial estabelecer uma parceria sólida entre educadores e pais para garantir o bem-estar e o desenvolvimento adequado das crianças. No entanto, nem sempre é fácil envolver os pais ativamente na educação de seus filhos.

#### 5.7.C. Oportunidades

1. **Integração da tecnologia:** A educação infantil pode aproveitar as oportunidades oferecidas pela tecnologia, utilizando jogos educacionais interativos, aplicativos e recursos digitais para melhorar o aprendizado e o desenvolvimento das crianças.
2. **Abordagem inclusiva:** A unidade de ensino infantil tem a oportunidade de promover uma educação inclusiva, valorizando a diversidade e adaptando as práticas educacionais para atender às necessidades de crianças com habilidades diferentes, incluindo aquelas com deficiências ou necessidades especiais.

3. Desenvolvimento de habilidades socioemocionais: A pré-escola pode se concentrar no desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, resiliência, autocontrole e cooperação. Essas habilidades são fundamentais para o sucesso futuro na vida pessoal, acadêmica e profissional.
4. Parcerias com a comunidade: As unidades de ensino infantil podem estabelecer parcerias com instituições e organizações da comunidade, como bibliotecas, museus e grupos artísticos, para enriquecer a experiência educacional das crianças, oferecendo atividades extracurriculares e oportunidades de aprendizado fora do ambiente escolar.

É importante notar que os pontos positivos, dificuldades e oportunidades podem variar de acordo com a equipe.

## 6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

### 6.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar. Incentivar um clima escolar propício e promover ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem.	Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a legislação vigente.	Revisar o PPP no início de cada ano letivo. Promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.	No primeiro semestre de cada ano.
Socializar e troca de experiências. Motivar a equipe com foco na melhoria dos resultados. Fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe. Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação e colaboração de cada profissional.	Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.	Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias (dias de estudo). Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias. Promover encontros e confraternizações. Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais.	Todo o ano letivo.
Estimular o desenvolvimento e a socialização integral das crianças, famílias e comunidade escolar. Garantir aprendizagens essenciais e promover a transparência do processo	Educação infantil de qualidade, assegurando as crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de vivenciar experiências importantes para o seu desenvolvimento integral,	Favorecer um ambiente acolhedor, seguro e acolhedor para as crianças. Proporcionar momentos de interação entre a família e as crianças no CMEI, elaborando e aplicando o projeto	Todo o ano letivo.

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
pedagógico.	entendemos que a criança é prioridade absoluta dentro da Unidade de Ensino.	família na escola.	
Oportunizar a interação e socialização entre família e escola. Aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, e garantir a qualidade educacional.	Fortalecer a participação dos pais no CMEI.	Realizar conselhos participativos e reuniões. Apresentar o portfólio e entregar avaliações. Aproximar pais e comunidade da escola, além de repassar as regras da escola.	Julho e dezembro.
Ampliar o conhecimento da equipe pedagógica. Compartilhar e trocar ideias e experiências. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda equipe.	Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico	Garantir na rotina da escola, momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores. Criar estratégias para encorajar o desenvolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.	Durante todo o ano letivo

## 6.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição.	Coordenar as atividades administrativas.	Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola. Supervisionar o fornecimento de alimentação escolar, bem como dos demais serviços prestados. Elaborar com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.	Durante todo o ano letivo.
Fortalecer vínculos. Envolver as famílias e a comunidade de maneira significativa e recíproca. Coordenar o programa pedagógico da escola.	Responsabilizar-se pela organização escolar.	Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança. Desenvolver mecanismos para a prevenção de todas as formas de violência. Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o regimento escolar e o calendário escolar. Propor e desenvolver iniciativas educacionais, sociais e culturais com instituições comunitárias (conselhos e unidades de saúde). Manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outras escolas.	Todo o ano letivo.

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
<p>Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito as diferenças. Desenvolver ações formativas, para incentivar atitudes e comportamentos responsáveis e solidários. Buscar compreender a origem dos problemas e conflitos.</p>	<p>Saber comunicar-se e lidar com conflitos.</p>	<p>Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional. Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola. Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.</p>	<p>Todo o ano letivo</p>

### 6.3. Gestão Democrática

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Promover a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar na gestão da educação infantil.	Criar um conselho escolar composto por representantes dos pais, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de discutir e tomar decisões	Elaborar um regimento interno que estabeleça as regras de funcionamento do conselho escolar e assegure a representatividade de todos os segmentos envolvidos.	No período de vigência do plano
Garantir o respeito aos direitos e interesses das crianças, pais, professores e funcionários na tomada de decisões educacionais.	Implementar mecanismos de consulta e participação dos pais e responsáveis no planejamento e avaliação das atividades educacionais.	Realizar reuniões periódicas do conselho escolar para discutir e deliberar sobre questões pedagógicas, administrativas e financeiras da educação infantil.	No período de vigência do plano
Fomentar um ambiente inclusivo e acolhedor, onde todas as vozes sejam ouvidas e valorizadas.	Promover a formação continuada dos professores e funcionários, visando fortalecer sua participação ativa na gestão da educação infantil.	Criar espaços de escuta ativa, como assembleias e grupos de discussão, para que os pais e responsáveis possam expressar suas opiniões, sugestões e críticas. (Sugestão avaliação institucional de desempenho da Unidade de Ensino).	No período de vigência do plano
Desenvolver a autonomia e o senso de responsabilidade dos indivíduos envolvidos na gestão da educação infantil.	Estabelecer canais de comunicação eficientes, como reuniões periódicas, assembleias, grupos de discussão online e murais informativos, para facilitar a troca de informações e ideias	Promover formações e capacitações para os professores e funcionários, abordando temas como gestão participativa, resolução de conflitos, comunicação assertiva e tomada	No período de vigência do plano

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
	entre todos os envolvidos.	de decisões colaborativas.	
Estabelecer processos transparentes e eficazes de comunicação e prestação de contas.	Estabelecer canais de comunicação eficientes, como reuniões periódicas, assembleias, grupos de discussão online e murais informativos, para facilitar a troca de informações e ideias entre todos os envolvidos.	<p>Utilizar recursos tecnológicos, como plataformas online e aplicativos de mensagens, para facilitar a comunicação entre a escola e os pais, mantendo-os informados sobre as atividades e decisões relacionadas à educação infantil.</p> <p>Realizar campanhas de conscientização sobre a importância da gestão democrática na educação infantil, envolvendo a comunidade escolar, os pais, a mídia local e outros parceiros da escola.</p>	No período de vigência do plano.



#### 6.4. Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Proporcionar melhorias na qualidade de ensino, tanto no espaço quanto nos recursos. Promover a transparência do processo pedagógico, administrativo e financeiro respeitando a legislação vigente	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.	Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar. Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos.  Responsáveis pela ação: Gestão escolar, administrativo e comunidade escolar.	No período de vigência do plano.
Arrecadar fundos.  Proporcionar momentos de interação.	Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e APP.	Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia da família na escola.	Segundo semestre.

## **7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

Um plano gestor eficiente deve prever mecanismos de monitoramento e avaliação contínuos. Isso implica na definição de indicadores de desempenho, na coleta e análise de dados, e na utilização dessas informações para avaliar o progresso, identificar pontos fortes e áreas de melhoria, e tomar decisões informadas para o aprimoramento da qualidade do ensino. Portanto este plano será avaliado continuamente através de observações, também com a avaliação escrita, realizada com a equipe do CMEI e com os pais. Este resultado servirá para identificar possíveis questões a serem reformuladas ou adaptadas, visto que o plano é mutável. Desta maneira a gestão democrática far-se-á presente nas futuras propostas que impulsionarão a ação para promover os resultados desejados.

## **8. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende.

Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa, e sim na interação de todos na busca da educação de qualidade.

## 9. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Diário Oficial da União, Seção 1, 5 out. 1988, p. 1 (Publicação Original).

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 26 novembro 2023.

Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**.

\_\_\_\_\_. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010a. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Disponível em: < [www.portal.mec.gov.br/index.php?...diretrizes...educacao-basica](http://www.portal.mec.gov.br/index.php?...diretrizes...educacao-basica)>.

\_\_\_\_\_. Parecer 07, de 07 de abril de 2010b. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica Nacional**.

ECA - **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm). Último acesso em 08-04-2023.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Estado de Santa Catarina, 2019.

VIGOTSKI, L.S. **Aprendizagem e desenvolvimento na idade escolar**. Em A. R. Luria, A. Leontiev & L. S. Vigotski. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento** (pp. 31-50). Lisboa: Estampa, 1977.