

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
CMEI PROF.<sup>a</sup> NEROZILDA PINHEIRO FERREIRA  
ANA RÚBIA DO AMARAL

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes  
2023



**Prefeito**

Libardoni Lauro Claudino Fronza

**Vice-Prefeito**

Wancarlos Wollinger Corsani

**Secretária Municipal de Educação**

Patricia Duarte Cidral

**Secretária Municipal Adjunta de Educação**

Maria Luísa Ranghetti



**Proponente do Plano de Gestão Escolar**

Ana Rúbia do Amaral

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

### **Imagens**

Imagem 1: Fachada do CMEI Professora Nerozilda Pinheiro Fereira 6

### **Tabelas**

Tabela 1: Detalhamento da unidade de ensino (Inep) 6

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CMEI	Centro Municipal de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação

# SUMÁRIO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....</b>	<b>6</b>
1.1. Unidade Escolar.....	6
1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade.....	7
1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas .....	7
1.4. Missão.....	7
1.5. Visão .....	9
1.6. Valores.....	9
<b>2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE .....</b>	<b>10</b>
<b>3. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>4. JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>13</b>
<b>5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....</b>	<b>14</b>
5.1. Histórico da Unidade de Ensino .....	14
5.2. Etapas e Modalidades Atendidas.....	14
5.3. Composição da Comunidade Escolar .....	15
5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados.....	15
5.5. Fluxo Escolar Observável .....	16
5.6. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino.....	17
5.6.A. Pontos Positivos .....	17
5.6.B. Dificuldades/Desafios .....	17
5.6.C. Oportunidades .....	17
<b>6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES .....</b>	<b>18</b>
6.1. Gestão Pedagógica.....	18
6.2. Gestão Administrativa .....	20
6.3. Gestão Democrática .....	22
6.4. Gestão Financeira.....	23
<b>7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....</b>	<b>24</b>
<b>8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>25</b>
<b>9. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>26</b>

# 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A Unidade Escolar CMEI Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira, cujo número do INEP é 42146577, conta com APP inscrita sob o CNPJ 11.291.318/0001-95 e está localizada no bairro Porto das Balsas em Navegantes – SC, na Rua Miguel Ranguetti, número 83, CEP 88371-376.

Tabela 1: Detalhamento da unidade de ensino (Inep)

C M EM I PROFª NEROZILDA PINHEIRO FERREIRA	
Código INEP:	42146577
UF:	SC
Município:	Navegantes
Localização:	Urbana
Localização Diferenciada:	A escola não está em área de localização diferenciada
Categoria Administrativa:	Pública
Endereço:	RUA MIGUEL RANGHETTI, SN PORTO DAS BALSAS. 88371-376 Navegantes - SC.
Telefone:	(47) 33193584
Dependência Administrativa:	Municipal
Regulamentação pelo Conselho de Educação:	Sim
Porte da Escola:	Entre 201 e 500 matrículas de escolarização
Etapas e Modalidades de Ensino Oferecidas:	Educação Infantil
Latitude:	-26.8808109
Longitude:	-48.6861234
Consultar IDEB:	<a href="http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/42146577">http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/42146577</a>

**Fonte:** BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep. Catálogo de escolas: detalhamento escola. Disponível em: < <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/catalogo-de-escolas> >. Acesso em: 22 jan. 2024.

## 1.1. Unidade Escolar

O Centro Municipal de Educação Infantil Professora Nerozilda Ferreira Pinheiro oferta a Educação Infantil, primeira etapa de Educação Básica, contemplando a faixa etária de zero a cinco anos de idade, no período integral ou parcial, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5 de 17 de dezembro de 2009). Fica, o CMEI, Localizado na Rua Miguel Ranguetti, nº 83, bairro Porto das Balsas, no município

de Navegantes SC, local que vem crescendo exponencialmente com a instalação e o desenvolvimento de empresas em sua extensão. Atende, atualmente, 483 crianças na etapa de Educação Infantil e conta com 18 turmas distribuídas em 15 salas de referência.

Imagem 1: Fachada do CMEI Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira



## 1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

O contato com o CMEI Nerozilda pode ser efetuado a partir do e-mail [nerozilda@navegantes.edu.sc.gov.br](mailto:nerozilda@navegantes.edu.sc.gov.br) ou do telefone 33193584 que inclusive atende via WhatsApp.

## 1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas

Este CMEI atende a etapa de Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, organizada em: Creche (Berçário I, Berçário II, Berçário III e Maternal I) e Pré Escolar – (Maternal II e Jardim).

## 1.4. Missão

“Referenciar uma educação infantil dentro de uma perspectiva humanista promovendo o desenvolvimento pleno da criança, em consonância com valores sociais, humanísticos e ambientais.”

Dentro da missão da Educação Infantil e dentre tantos aspectos, podemos citar o princípio de uma educação em que a criança tenha oportunidade para se desenvolver, construir saberes, ampliar sua autonomia e, assim, a capacidade de expressar-se, de criar e de se relacionar com o mundo em que vive. No C.M.E.I. Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira as práticas desenvolvidas estão voltadas integralmente à criança como sujeito de direitos, visando oportunizar as interações e as brincadeiras e, assim, propiciar possibilidades para ampliar conhecimentos.

É durante a educação infantil que ocorre o reconhecimento da identidade pessoal das crianças, o que possibilita o desenvolvimento integral. Sob esta perspectiva, o Parecer CNE/CEB nº: 20/2009 descreve: “Essa dimensão de instituição de ensino voltada à inserção das crianças na cultura e à apropriação por elas de conhecimentos básicos requer tanto seu acolhimento quanto sua adequada interpretação.” Portanto, toda prática passa por um planejamento onde a criança é protagonista de sua história. (BRASIL, 2009)

Uma Unidade de ensino focada na Educação Infantil segue também as prerrogativas da educação coletiva fora do ambiente familiar, apresentadas em nossa Constituição Federal de 1988 em seu artigo 3º, inciso I, com as responsabilidades no desempenho de um papel ativo na construção de uma sociedade livre, justa, solidária e socioambientalmente orientada, assim como a busca pela redução das desigualdades sociais e regionais e a promoção do bem de todos, descrita no artigo 3º, incisos II e IV da Carta Magna. Sendo tais prerrogativas compromissos constitucionais a serem perseguidos, igualmente o buscamos nas práticas de educação e gestão adotadas no C.M.E.I. Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira.

Conforme o PARECER CNE/CEB Nº: 20/2009:

(...) Cumprir tal função significa, em primeiro lugar, que o Estado necessita assumir sua responsabilidade na educação coletiva das crianças, complementando a ação das famílias. Em segundo lugar, creches e pré-escolas constituem-se em estratégia de promoção de igualdade (...) Em terceiro lugar, cumprir função sociopolítica e pedagógica das creches e pré-escolas implica assumir a responsabilidade de torná-las espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância. Em quarto lugar, cumprir função sociopolítica e pedagógica requer oferecer as melhores condições e recursos construídos historicamente e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos e de desejos.

Logo, nossa unidade de ensino assume o perfil de um lugar-espço onde as crianças podem criar suas próprias manifestações, brincadeiras e expressões de diferentes linguagens, contemplando sua identidade social e cultural dentro das múltiplas dimensões humanas. Nosso CMEI pretende ser um local que garanta o pleno direito à infância de cada uma das crianças que o frequenta.

Um dos eixos centrais da nossa missão como CMEI, é tratar a criança como sujeito de direitos, que aprende através das brincadeiras e interações e, assim, produz cultura, pensa, se expressa e compreende o que acontece ao seu entorno. Cada criança é singular, pensa e produz de forma única, mas é



influenciada por diversos aspectos sociais, culturais, históricos, políticos e familiares. Em função disto, a Educação Infantil não segue dentro da perspectiva de caráter assistencialista, mas passa a possuir caráter educacional compondo a primeira etapa da educação básica.

Sob esse viés, a Unidade de ensino CMEI Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira compreende a infância como uma fase única, de descobertas, de aprender, de brincar e de assegurar que direitos sejam preservados. Assim sendo, priorizamos ofertar um processo educacional rico, com qualidade, planejamento e ludicidade, visando promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade e oportunizando amplo acesso a processos de construção do conhecimento e da aprendizagem das diferentes linguagens, respeitando o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com a diversidade.

### **1.5. Visão**

“O CMEI Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira busca ser referência em Educação Infantil para desenvolvimento integral da criança por meio de vivências e experiências onde a mesma é protagonista da construção de sua história.”

### **1.6. Valores**

- a. EXCELÊNCIA: Para atingirmos nossos objetivos e cumprirmos nossas metas com êxito;
- b. DETERMINAÇÃO: Para seguirmos em frente e superarmos quaisquer obstáculos;
- c. INOVAÇÃO: Para buscarmos sempre o aperfeiçoamento e, assim, trazermos o que há de melhor para nossas crianças;
- d. RESPEITO: Para construção de relacionamentos valorizando o trabalho em equipe, o desenvolvimento pessoal e profissional, lutando contra qualquer tipo de preconceito e discriminação;
- e. LIBERDADE: Para aprender e ensinar, conforme traz nossa lei nº 9493/96.
- f. ÉTICA: Em todas as nossas práticas e políticas sempre primando pelos princípios de integridade, honestidade, com respeito às leis municipais, estaduais e federais e aos regulamentos.

## **2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE**

Ana Rúbia do Amaral, inscrita sob o CPF \*\*\*.117.589-\*\* e RG \*.939.\*\*\*.

Professora desde 2000, sendo na Rede Municipal de Navegantes desde 2003, efetiva como professora de Educação Infantil desde 2007 sob a matrícula 291108, lotada no CMEI Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza desde 2019. Atuo como gestora desde outubro de 2023 quando assumi a direção do CMEI Professora Kátia Regina Gazaniga de Souza.

Formação Acadêmica: Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Pedagogia, Especialização em “Supervisão Escolar” na Faculdade Sinergia em nível de Pós-Graduação Lato Sensu, Especialização em “Gestão: Supervisão, Orientação e Administração Escolar” na Faculdade Sinergia em nível de Pós-Graduação Lato Sensu e “Gestão Escolar”, em curso, no Centro Universitário Internacional Uninter, em nível de Pós-Graduação Lato Sensu.

### 3. INTRODUÇÃO

Este plano de gestão tem como finalidade atender as necessidades do CMEI Professora Nerezilda Pinheiro Ferreira que hoje conta com 15 salas de referência atendendo crianças de 0 a 6 anos de idade.

Nos Centros de Educação Infantil é que a criança começa a socializar-se com grupos diferentes e passam a conviver com outras pessoas para além de seus familiares. Esta fase, em que a criança se separa da família por algumas horas todos os dias, é um momento extremamente sensível para a criança e deve acontecer sem traumas ou rupturas, para isso toda a equipe precisa estar bem orientada para conduzi-las, fazendo com que se sintam seguras e acolhidas.

É importante que a equipe Pedagógica, orientada pela Supervisão e Gestão, apresente uma proposta de trabalho que integre toda a comunidade escolar e considere a faixa etária e realidade da criança atendida, os direitos da criança, a afetividade, bem como os quesitos elencados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) auxiliando nessa aquisição de novos conhecimentos e do desenvolvimento pleno por meio de experiências diversas e significativas, além dos cuidados relacionados à saúde, higiene e bem-estar da criança.

Para que esse processo seja efetivo a família deve ser convidada a estar inserida no contexto, acompanhando as propostas realizadas pela equipe escolar, sejam eles nas atividades direcionadas na sala de referência, nos eventos escolares abertos e principalmente nas responsabilidades que são de competência exclusiva da família.

Esta etapa é a base para as posteriores, cujo objetivo é desenvolver habilidades físicas e cognitivas bem como a autonomia para que as crianças cresçam e se tornem cidadãos críticos em sua vida escolar e social. Para atingir estes objetivos é preciso organizar a Educação de forma democrática e participativa, respeitando a essência da criança, para tanto é exigido de todos a pesquisa para conhecimento das e o reconhecimento da importância da infância dentro de sua concepção e direitos.

Sendo a Educação Infantil a fase da Educação Básica que apresenta mais necessidades específicas, inerentes à faixa etária, é preciso um olhar pedagógico, também, no que diz respeito aos espaços, mobiliário adequado, no layout da estrutura física e disposição dos móveis, na alimentação, na rotina e na segurança da criança, são aspectos que precisam ser pensados por uma equipe comprometida com a Educação para que a escola cumpra seu papel social de fato.

Além de prover alimentação e bem-estar, zelando pela saúde e integridade física da criança, a Unidade Escolar precisa oferecer um ambiente com propostas pedagógicas que instiguem e estimulem a curiosidade, imaginação e preze pelo protagonismo da criança para que esta possa ampliar

as suas experiências adquirindo conhecimentos, aprendendo a conviver em sociedade, respeitando as diversas culturas, o outro e suas singularidades, ajudando a promover uma sociedade mais igualitária e justa.

#### **4. JUSTIFICATIVA**

O CMEI Nerozilda conta com uma equipe que possui uma identidade já construída ao longo do tempo, servidores comprometidos com a Educação que têm iniciativa e criatividade para a realização de projetos diversos. Posso vislumbrar, nessas características, a possibilidade de trazer, cada vez mais, as famílias para participarem da Educação dos seus filhos, condição imprescindível para uma Gestão Democrática e uma Educação efetiva e eficaz.

O presente documento elaborado aponta metas e ações comuns à realidade do CMEI, buscando assim meios para possibilitar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos, tendo em vista que a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica voltada para as crianças pequenas, bem pequenas e bebês. Dentro desta linha de pensamento afirma-se que não são somente as ações pedagógicas que devem ser pensadas com responsabilidade, mas sim toda estrutura física, alimentação, rotina, segurança bem como uma equipe bem preparada que seja estimulada a pesquisar e realizar boas leituras para melhor atender as crianças dentro dos aspectos físicos, cognitivos e emocionais almejando o desenvolvimento pleno das mesmas.

O interesse em continuar na Gestão Escolar, agora em outra Unidade, se dá ao fato de perceber que tenho muito para contribuir principalmente pelas experiências adquiridas ao longo dos anos. É sabido que o trabalho escolar é uma ação coletiva, e neste plano de gestão apresento meus objetivos, minhas metas e ações a serem desenvolvidas tendo como base o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, a BNCC e a Constituição Federal.

A Gestão Escolar é um desafio, que se for aceito com comprometimento e respeito, pode trazer resultados gratificantes que edificam todos os envolvidos e contribuem para a melhoria da nossa Educação.

## **5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **5.1. Histórico da Unidade de Ensino**

No dia três de fevereiro de 2006 o Centro de Educação Infantil passou a funcionar como centro de Educação Infantil Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira, tendo como coordenadora a professora Janete Brás Ramos, que administrou a Unidade no período de 2006 até 2007. Após esse período a Creche recebeu uma nova coordenadora, a Professora Maria Fernanda Leal, que administrou de 2007 até 2008, período em que o prédio apresentou alguns problemas. Com a mudança de gestão, houve nova nomeação para a coordenação do CMEI Nerozilda, tendo a professora Edicléia Montagna assumido o cargo no mesmo ano de 2009. Passaram também outras coordenadoras como a Professora Luciana Isabel Borges e a Professora Lucimar Andreani Vequi, que estiveram à frente da Unidade. Foi nesse período que o prédio precisou ser interditado, pois já não oferecia segurança para os educandos. Ainda, fazia-se necessário uma ampliação do Centro Municipal de Educação Infantil para melhor atender a comunidade.

Durante a reforma os alunos foram provisoriamente realocados no Centro de Educação Infantil Pedacinho do Céu e no Centro de Educação Infantil Maria das Neves Emilio, onde permaneceram até a construção da nova sede. Entre 2010 e 2011 foi construída a nova sede em terreno doado pela empresa Navship, localizado próximo ao posto de saúde na rua Miguel Ranghetti S/N, Porto das Balsas.

No dia 13 de junho de 2011 foram construídas e inauguradas mais sete salas de aula, e assim o C.M.E.I. Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira, passou a apresentar uma nova estrutura física para atender à grande demanda da comunidade. No dia 16 de fevereiro assumiu a coordenação a professora Marinei Leal de Souza que permaneceu até 2016, também assumiram coordenação em períodos próximos a professora Rogéria Inácio Moreira, Luana Cristina Fonseca e Renata Cipriano em 2017.

Hoje o novo prédio é composto por uma secretaria, uma sala de professores, cozinha com refeitório em anexo, uma despensa, uma lavanderia, uma sala de especialistas, uma cozinha, um refeitório coberto de uso coletivo, quinze salas de aula, sendo sete com banheiros internos, quatro banheiros externos infantis com vestiário, um banheiro adulto, dois parques infantis, região de solário para os berçários e pátio externo.

### **5.2. Etapas e Modalidades Atendidas**

O Centro Municipal de Educação Infantil Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira oferta, dentro da Educação Básica, a etapa de Educação Infantil de zero

a cinco anos de idade, no período integral ou parcial, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5 de 17 de dezembro de 2009) na modalidade presencial.

### **5.3. Composição da Comunidade Escolar**

A equipe é constituída por uma Diretora Escolar, Administrador Escolar, Orientador Escolar, 22 Professores e todos possuem formação acadêmica em nível de graduação e alguns com pós-graduação, conta ainda com 42 Monitores de Educação Infantil e as Agentes de Educação. As Cozinheiras e Agentes de Serviços Gerais das empresas terceirizadas.

A Instituição é beneficiada pela Associação de Pais e Professores e pelo Conselho Escolar, estabelecendo também parcerias com a comunidade e empresa local, e também com as secretarias municipais.

No bairro em que se localiza a Unidade de Ensino são desenvolvidos diversos projetos sociais, uma vez que abriga comunidade que apresenta, em parte, situação de vulnerabilidade social e econômica. Há no bairro um espaço de ocupação irregular onde o sistema de saneamento básico se mostra precário contendo, porém, água encanada e eletricidade. Quanto à questão imobiliária do bairro notamos um elevado percentual de moradias alugadas quando comparado ao quantitativo de moradias próprias. A comunidade conta com um posto de Saúde, um CMEI e uma escola de Ensino Fundamental. O comércio local apresenta majoritariamente empresas de pequeno porte como mercearias, bares, restaurantes, farmácias, salões de beleza, posto de combustíveis e pequenas lojas. Os meios de transporte mais utilizados são o ônibus, a balsa, bicicletas, motos e carros.

### **5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados**

Nos últimos anos, e principalmente após a promulgação da BNCC, a educação vem se modificando com o intuito de trazer cada vez mais a criança como protagonista do processo e realizar projetos mais significativos e contextualizados. De acordo com as DCNEI em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as Interações e Brincadeiras, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, priorizando o contato com a natureza e diversos elementos naturais, promovendo o desenvolvimento de suas habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas por meio da socialização e cooperação.

Desta forma, a preocupação da gestão deve estar pautada sempre em promover projetos significativos com agentes comprometidos com o desenvolvimento das habilidades e competências da criança. É por meio dos Eixos Estruturantes das Práticas Pedagógicas, Interações e Brincadeiras,

abrangendo todos os campos de experiência propostos pela BNCC, garantindo os seis direitos de aprendizagem que são: Conhecer-se, Conviver, Brincar, Explorar, Participar e Expressar, que se dá, de fato, o desenvolvimento infantil e se pode garantir o protagonismo da criança em todo esse processo.

A proposta para essa Unidade de Educação Infantil no que diz respeito aos serviços ofertados, é que seja um ambiente onde as crianças possam brincar, aprender, ter acesso às tecnologias, participar de projetos e atividades condizentes com sua idade. Os professores realizam os projetos com comprometimento e maestria contribuindo para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos. Este CMEI já segue a metodologia fundamentada nas orientações da BNCC, que traz as Interações e Brincadeiras como ponto de partida para toda a ação pedagógica, e busca considerar, cada vez mais, a criança como protagonista nesse processo e o professor como o facilitador das vivências, proporcionando novas experiências, novos desafios e instigando a curiosidade.

Uma característica importante que deve ser conferida ao CMEI é o trabalho integrado, a escuta do outro e o respeito às diferenças, vendo a prática pedagógica como uma forma de desenvolvimento que se torna cada vez mais eficaz a partir da parceria entre a escola e as famílias, fortalecendo cada vez mais esse vínculo.

O ensino aprendizagem precisa ser pautado no planejamento de ações pedagógicas que contemplem os anseios das crianças, por meio da criatividade, imaginação, interação, em ambientes desafiadores e com os materiais adequados, assim como espaços organizados para atender as necessidades como: o descanso, alimentação, higiene, espaços para brincar e também para as interações. Os projetos precisam apresentar a intenção de promover a autonomia da criança imprimindo, nele, sua identidade, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas.

## **5.5. Fluxo Escolar Observável**

Na educação infantil não tem taxas de aprovação e retenção. A taxa de evasão/abandono é pouco significativa nesta Unidade Escolar, uma vez que é feito todo um trabalho de controle das crianças que deixam de frequentar o CMEI por algum motivo. As crianças que estão em idade escolar obrigatória são acompanhadas de modo que é exigido um atestado de vaga para a nova escola que a criança frequentará, garantindo a vaga da criança na outra instituição, dessa forma inibe-se o abandono escolar.



## **5.6. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino**

### **5.6.A. Pontos Positivos**

A comunidade escolar é participativa. A estrutura física é ampla e atende muito bem as crianças matriculadas. A Localização é boa em relação à distância das principais secretarias e órgãos de saúde, que eventualmente possam necessitar. A equipe é comprometida com o trabalho e com as crianças.

### **5.6.B. Dificuldades/Desafios**

É um CMEI grande que conta com uma diversidade enorme de famílias e servidores, nesse sentido é comum haver divergência de ideias e opiniões o que pode resultar em conflitos. Apesar de ser um prédio amplo, ele está localizado em uma comunidade que recebe muitas pessoas vindas de fora com grande frequência e a demanda aumenta consideravelmente anualmente, dessa forma torna-se um desafio atender todas as crianças que estão inscritas no Sistema Fila de Espera.

Outro desafio muito presente na Educação Infantil é o de conscientizar os responsáveis de que essa etapa não é puramente assistencialista, mas que o olhar pedagógico do professor é fundamental para que a criança desenvolva suas competências e habilidades.

### **5.6.C. Oportunidades**

Cada nova experiência vivenciada é uma oportunidade de observação, reflexão, avaliação e crescimento para melhorar sempre em todos os aspectos. No caso específico do CMEI Nerozilda, o grupo, de um modo geral, é participativo e se envolve abraçando toda oportunidade que surge de realizar um projeto diferente.

## 6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

### 6.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Orientar a equipe pedagógica na elaboração de projetos, adequados às necessidades das crianças desta realidade escolar.	Estudo do PPP para alinhamento dos objetivos, planejamentos e avaliações.	Realizar breves paradas para acompanhamento e alinhamento das ações pedagógicas	Durante todo o ano letivo (Em momentos pontuais em que haja necessidade)
Promover um ambiente de convivência, que seja acolhedor a todos: servidores, famílias e crianças.	Harmonia e o bom relacionamento, visando o bom andamento das atividades escolares.	Promover conversas e a escuta ativa para tratar dos anseios da dos profissionais e de toda a comunidade escolar. Estabelecendo uma relação de confiança entre todos.	Durante todo o ano letivo
Estimular as trocas de experiências promovendo o desenvolvimento por meio de atividades lúdicas e envolventes.	Parcerias com entidades, comércio local e outros profissionais com vistas ao desenvolvimento de projetos educacionais.	Realização de projetos, como a construção de brinquedos; resgate de cantigas e brincadeiras, contação de histórias, formação de pequenos leitores, dentre outros, deixando a escola mais atraente para os pequenos.	Durante todo o ano letivo
Realizar a integração da comunidade ao CMEI para que auxiliem dando suporte em pequenas melhorias que sejam necessárias, bem como participem do processo de formação das crianças como cidadãos.	Participação efetiva das famílias em todo o processo de Educação de seus filhos.	Chamar as famílias a participarem das Reuniões de Pais e mestres e a virem no CMEI sempre que necessário.	Durante todo o ano letivo

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Incentivar a participação dos pais nos eventos escolares estabelecendo possibilidades diversas de aprendizagens diferenciadas.	Promover eventos que fortaleçam o relacionamento entre família e escola	Realizar eventos atrativos, principalmente nos sábados letivos.	Durante todo o ano letivo (nos sábados letivos)
Analisar resultados educacionais a fim de potencializar novas iniciativas pedagógicas e acompanhar de forma sistemática o desenvolvimento dos projetos.	Realizar reunião pedagógica com cunho de formação continuada	Organizar ações que visam acompanhar os profissionais em todas as etapas: planejamento, execução, avaliações... fazendo com que sintam-se seguros em suas ações.	Durante todo o ano letivo
Conscientizar os pais e crianças das normas da unidade e regras de convívio social.	Reuniões de Pais e Mestres para alinhamento das ações Educacionais.	Orientação às famílias quanto a importância do acompanhamento da vida escolar das crianças, a importância dessa primeira etapa, bem como a importância do trabalho realizado nesta unidade.	Durante todo o ano letivo
Preconizar a inclusão das crianças em todas as experiências no ambiente da Unidade Escolar, tornando-as protagonistas de todo o processo.	Crianças, cada vez mais, protagonistas de seu processo de desenvolvimento.	Prática diária do respeito a todos: crianças, famílias e profissionais em suas diversidades, sempre com o intuito de promover o protagonismo das crianças.	Durante todo o ano letivo

## 6.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Gerir as pequenas demandas diárias da Unidade a fim de manter um bom andamento das atividades no ambiente escolar.	Minimizar os problemas que surgem no dia a dia, por meio de conversas com servidores e famílias sobre como resolver e buscar evitá-los.	Promover conversas e a escuta ativa para tratar dos anseios da dos profissionais e de toda a comunidade escolar. Estabelecendo uma relação de confiança entre todos.	Durante todo o ano letivo
Garantir que a equipe trabalhe conforme o PPP da unidade.	Atualização do PPP sempre que necessário, garantido que este seja observado em todas as ações na Unidade Escolar.	Prezar pelas Leis e as Diretrizes que norteiam o trabalho no âmbito administrativo.	Durante todo o ano letivo
Elaborar o calendário escolar de acordo com a proposta da Secretaria Municipal de Educação.	Cumprimento do calendário Escolar	Cumprimento calendário escolar	Durante todo o ano letivo
Incentivar a participação e envolvimento de toda a comunidade escolar em todas as atividades propostas, tanto pela Secretaria de Educação quanto pela Unidade Escolar.	Democratização ainda mais a gestão, valorizando a participação e sugestão de toda a comunidade escolar.	Fazer levantamento, junto aos servidores, das necessidades da unidade, para buscar saná-las.	Durante todo o ano letivo
Compra de brinquedos e demais materiais pedagógicos.	Suprir as necessidades pedagógicas do CMEI com base nos projetos a serem realizados.	Utilização dos recursos do PDDE de acordo com sua finalidade e com responsabilidade.	Durante todo o ano letivo (durante os períodos de processos de PDDE)
Zelar pela conservação e manutenção do prédio escolar em todos os ambientes.	Manter a estrutura predial em boas condições de conservação.	Conscientizar, constantemente, a toda a comunidade escolar da importância da conservação do prédio	Durante todo o ano letivo

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Manter atualizada e organizada, toda a documentação escolar.	Organização e bom funcionamento de todos os procedimentos administrativos.	Revisar e organizar periodicamente os Registros documentais, mantendo-os catalogados e de fácil acesso a todos para eventual conferência.	Durante todo o ano letivo
Buscar participação efetiva dos colegiados.	Participação da APP e Conselho Escolar na Unidade.	Encontros periódicos com a APP e o Conselho Escolar.	Durante todo o ano letivo

### 6.3. Gestão Democrática

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Permitir que os grupos colegiados se organizem e atuem na Unidade.	Parceria efetiva com os grupos colegiados.	Oportunizar, por meio de encontros, que grupos colegiados se organizem e atuem na escola, em parceria com Direção.	Durante todo o ano letivo
Incentivar a participação de toda a comunidade escolar para sugerir melhorias e realizar pequenos reparos na Unidade Escolar.	Trazer a comunidade a participar, direta ou indiretamente, da gestão desta Unidade Escolar.	Conscientizar toda a comunidade escolar da importância de uma gestão democrática fortalecida e seus benefícios.	Durante todo o ano letivo
Promover o engajamento de todo o corpo docente nas ações direcionadas às crianças, a fim de garantir uma melhor qualidade na Educação desta Unidade.	Engajamento da equipe a fim de obter melhores resultados.	Promover encontros de estudo que possibilitem um maior entendimento sobre a gestão democrática buscando engajar a equipe nessa missão.	Durante todo o ano letivo
Consultar a comunidade escolar para as principais ações desta Unidade Escolar.	Bom relacionamento e boa comunicação com a comunidade escolar.	Chamar as famílias a participarem das Reuniões de Pais e mestres e a virem no CMEI sempre que necessário.	Durante todo o ano letivo

## 6.4. Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Utilizar os recursos com responsabilidade visando sempre a melhoria da Unidade como um todo.	Utilizar o recurso do PDDE assim como recursos próprios da APP de forma transparente e democrática	Reuniões com a comunidade escolar para discutir onde aplicar os recursos financeiros	Durante todo o ano letivo (nos períodos que acontecem os eventos/processos do PDDE)
Programar e planejar eventos e atividades a fim de arrecadar fundos para a instituição.	Levantar recursos para serem utilizados em prol de melhorias a fim de dar suporte ao processo de ensino e aprendizagem.	Realizar eventos junto à APP a fim de arrecadar fundos para a instituição.	Durante todo o ano letivo
Gerir os gastos de forma responsável fomentando a economia de recursos e materiais bem como tendo sempre a manutenção do prédio em dia a fim de evitar gastos desnecessários.	Conscientizar a equipe e até mesmo as crianças sobre a importância social da economia de recursos e sobre os cuidados com a manutenção do prédio.	Fazer levantamento das necessidades da unidade escolar junto aos servidores para novas aquisições ou adequações com os recursos financeiros.	Durante todo o ano letivo
Buscar parcerias com o comércio e empresas locais a fim de realizar projetos diversificados para as crianças dessa Unidade Escolar.	Conseguir parcerias com o comércio e empresas locais.	Ir até as empresas expondo nossos projetos e solicitando a parceria.	Durante todo o ano letivo
Agir com transparência	Alcançar toda a comunidade escolar na prestação de contas.	Divulgar os recursos financeiros assim como as definições de como serão utilizados.	Durante todo o ano letivo

## **7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

Existem muitas vantagens na realização do monitoramento e avaliação dos objetivos e metas da Gestão Democrática, sendo que o principal deles é aferir se os resultados almejados estão sendo alcançados. Isto permite a reavaliação permanente da estratégia inicialmente definida e a aplicação de ajustes quando necessário, para garantia dos resultados esperados.

O monitoramento e avaliação constantes possibilitam extrair informações que ajudam na tomada de decisão. Como desdobramento, ações corretivas podem ser tomadas quando os resultados encontrados não são satisfatórios, com o conseqüente realinhamento das estratégias, sempre que necessário.

Esse monitoramento se dará periodicamente por meio de um questionário que permitirá avaliar todo o processo. Por meio da observação e registros é possível realizar uma avaliação eficaz que permitirá ao gestor ter uma dimensão do trabalho realizado.

Por fim, com todas as informações coletadas e interpretadas, é hora de traçar um mapeamento que considere as formas de otimizar as oportunidades e pensar em soluções que possam eliminar os obstáculos atuais.



## **8. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este Plano de Gestão tem o intuito de atender às necessidades do CMEI Nerozilda Pinheiro Ferreira e apresenta como base o Projeto Político Pedagógico da Instituição, nele elenquei os objetivos, metas e ações para definir como agir de forma eficaz nos próximos dois anos, utilizando as diretrizes que norteiam a Educação e contemplando diversos aspectos de Gestão Democrática nos âmbitos pedagógico, administrativo e financeiro.

Durante a elaboração deste Plano pude conhecer melhor alguns aspectos da Unidade por meio do seu PPP e refletir sobre algumas sugestões para que tais aspectos sejam otimizados com objetivos, metas e ações bem estruturados que serão um norte para o bom desenvolvimento das ações diárias deste CMEI.

O comprometimento e envolvimento de toda a comunidade escolar, desde as famílias até os docentes e todos os funcionários que fazem parte desse processo, é essencial para o bom andamento do CMEI e para que nele se efetive uma Educação significativa para as nossas crianças. Nesse sentido esse plano tem o intuito de garantir uma Educação com equidade e qualidade, com base em uma Gestão Democrática que conte com a participação de todos os envolvidos.

## 9. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Diário Oficial da União, Seção 1, 5 out. 1988, p. 1 (Publicação Original).

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 01/12/2023.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Disponível em:

<[https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEB\\_N52009.pdf?query=FAM%C3%8DIA](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEB_N52009.pdf?query=FAM%C3%8DIA)> Acesso em: 01/12/2023

\_\_\_\_\_. Resolução **Parecer CNE/CEB nº 20/09** – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de dezembro de 2009, Seção 1, Pág. 14. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_PAR\\_CNECEBN\\_202009.pdf?query=INFANTIL](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_PAR_CNECEBN_202009.pdf?query=INFANTIL) Acesso em: 01/12/2023

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em 01/12/2023

PPP – Projeto Político Pedagógico do CMEI Professora Nerozilda Pinheiro Ferreira – 2023.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Estado de Santa Catarina, 2019.