

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
E.M. PROF.<sup>a</sup> ROSA MARIA XAVIER DE ARAÚJO  
HENRIQUE PITT

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes  
2024



**Prefeito**

Libardoni Lauro Claudino Fronza

**Vice-Prefeito**

Wancarlos Wollinger Corsani

**Secretária Municipal de Educação**

Patricia Duarte Cidral

**Secretária Municipal Adjunta de Educação**

Maria Luísa Ranghetti



**E.M. PROF.ª ROSA**  
MARIA XAVIER DE ARAÚJO

**Proponente do Plano de Gestão Escolar**

Henrique Pitt

# LISTA DE ILUSTRAÇÕES

## Imagens

Imagem 1: Fachada do E.M. Prof.<sup>a</sup> Rosa Maria Xavier de Araújo..... 7

## Gráficos

Gráfico 1: Evolução do IDEB - Anos Iniciais (2005 - 2021) ..... 15

Gráfico 2: Evolução da nota do SAEB - Anos Iniciais (2007 - 2019) ..... 16

Gráfico 3: Evolução do IDEB - Anos Finais (2005 - 2021) ..... 16

Gráfico 4: Evolução da nota SAEB - Anos Finais (2009 - 2015) ..... 17

Gráfico 5: Evolução do fluxo escolar - Anos Iniciais (2007 - 2021) ..... 17

Gráfico 6: Evolução do fluxo escolar - Anos Iniciais (2007 - 2021) ..... 18

Gráfico 7: Taxas de aprovação, retenção e abandono (2022) ..... 18

## Tabelas

Tabela 1: Detalhamento da unidade de ensino (Inep) ..... 6

Planilha 1 - *Planejamento da Gestão Pedagógica (2024-2025)* ..... 23-25

Planilha 2 - *Planejamento da Gestão Administrativa (2024-2025)* ..... 26

Planilha 3 - *Planejamento da Gestão Democrática (2024-2025)* ..... 27-28

Planilha 4 - *Planejamento da Gestão Financeira (2024-2025)* ..... 29-30

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CEI	Centro de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação
APP	Associação De Pais e Professores

## SUMÁRIO

1.	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....	6
1.1.	Unidade Escolar .....	7
1.2.	Meios de Comunicação com a Comunidade .....	7
1.3.	Etapas da Educação Básica Atendidas .....	7
1.4.	Missão .....	7
1.5.	Visão.....	8
2.	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE .....	9
3.	INTRODUÇÃO.....	10
4.	JUSTIFICATIVA.....	11
5.	DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....	13
5.1.	Histórico da Unidade de Ensino.....	13
5.2.	Etapas e Modalidades Atendidas .....	14
5.3.	Composição da Comunidade Escolar.....	14
5.4.	Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados .....	15
5.5.	Resultados Educacionais (IDEB).....	15
5.6.	Fluxo Escolar Observável.....	17
5.7.	Taxas de aprovação, retenção e abandono .....	18
5.8.	Taxas De Distorção Série-Idade.....	19
5.9.	Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino .....	20
5.9.1.	Pontos Positivos.....	20
5.9.2.	Dificuldades/Desafios.....	20
6.	GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES .....	22
6.1.	Gestão Pedagógica .....	22
6.2.	Gestão Administrativa.....	25
6.3.	Gestão Democrática .....	26
6.4.	Gestão Financeira .....	28
7.	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO .....	29
8.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	30
9.	REFERÊNCIAS .....	31

## 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Escola Municipal Professora Rosa Maria Xavier de Araújo.

Endereço: Avenida Radial Leste-Oeste, 224

Bairro: Meia Praia

Cidade: Navegantes – SC

CEP: 88372-100.

Tabela 1: Detalhamento da unidade de ensino (Inep)

ESCOLA MUNICIPAL PROFª ROSA MARIA XAVIER DE ARAUJO	
Código INEP:	42069548
UF:	SC
Município:	Navegantes
Localização:	Urbana
Localização Diferenciada:	A escola não está em área de localização diferenciada
Categoria Administrativa:	Pública
Endereço:	AVENIDA RADIAL LESTE-OESTE, 391 FUNDOS. MEIA PRAIA. 88372-100 Navegantes - SC.
Telefone:	(47) 33493848
Dependência Administrativa:	Municipal
Regulamentação pelo Conselho de Educação:	Sim
Porte da Escola:	Entre 501 e 1000 matrículas de escolarização
Etapas e Modalidades de Ensino Oferecidas:	Ensino Fundamental
Outras Ofertas Educacionais:	Atendimento Educacional Especializado
Latitude:	-26.8643983
Longitude:	-48.6419767
Consultar IDEB:	<a href="http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/42069548">http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/42069548</a>

**Fonte:** BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep. Catálogo de escolas: detalhamento escola. Disponível em: < <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/catalogo-de-escolas> >. Acesso em: 22 jan. 2024.

## 1.1. Unidade Escolar

Imagem 1: Fachada do E.M. Prof.<sup>a</sup> Rosa Maria Xavier de Araújo



## 1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

- a. Fone/WhatsApp: (47) 3349-3848
- b. E-mail: [rosamaria@navegantes.edu.sc.gov.br](mailto:rosamaria@navegantes.edu.sc.gov.br)
- c. Instagram: [@escola.rosa.maria](https://www.instagram.com/escola.rosa.maria)
- d. Facebook: Escola Rosa Maria

## 1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas

- a. Ensino fundamental I e II – Anos Iniciais e Finais;
- b. Educação de Jovens e Adultos – EJA.

## 1.4. Missão

Consolidar-se como uma Unidade de Ensino que ofereça oportunidades e garantia de direitos educacionais preservados por meio de estratégias que efetivem o processo de ensino e aprendizagem de cada estudante, almejando reduzir as várias desigualdades, sejam elas: educacionais, sociais, culturais, etc., oferecendo um espaço seguro, inclusivo e qualitativo para a permanência e evolução cognitiva do educando no espaço escolar. Uma instituição de ensino que ofereça qualidade educacional, mediante a seriedade do compromisso ético, empenho e responsabilidade nas competências específicas de cada profissional da escola e das diversas áreas de conhecimento, junto às metodologias significativas de aprendizagens, buscando desta forma, êxito do aluno, preparando-o para ser um cidadão atuante, qualificado, encontrando seu local no convívio social, conforme as habilidades preconizadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

## **1.5. Visão**

Buscar incessantemente a cidadania e os direitos dos estudantes, independente das etapas educacionais em que estejam, fornecendo-lhes o conhecimento necessário para adquirirem consciência dos cidadãos e cidadãs que de fato são. Respeitar cada ser em sua individualidade, bem como na coletividade social e nos grupos minoritários em que se identificam, promovendo a democracia, a consciência social, a alteridade e a liberdade de pensamento, pautados em processos pedagógicos que prezam pelo saber científico e humanístico.



## 2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

- a. Nome completo: Henrique Pitt
- b. Número CPF: **\*\*\*.888.220-\*\***
- c. Endereço de e-mail: [henrique.pitt@navegantes.edu.sc.gov.br](mailto:henrique.pitt@navegantes.edu.sc.gov.br) / [henrique.pitt1982@gmail.com](mailto:henrique.pitt1982@gmail.com)
- d. Formação acadêmica:
  - I. Licenciatura e Bacharelado em Geografia (2008/2009);
  - II. Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (2020);
  - III. Pós-Graduação em Gestão Escolar (2023-em andamento);
  - IV. Pós-Graduação em Educação em Direitos Humanos (2023-em andamento);
  - V. Técnico em Meio Ambiente (2000);
- e. Cargo Efetivo ocupado: Professor de Geografia - anos finais do fundamental.

### **3. INTRODUÇÃO**

O Plano de Gestão Escolar deve sobretudo seguir e cumprir as legislações vigentes, mantendo o projeto político pedagógico fiel a realidade da escola e estabelecendo princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar, significar e ressignificar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo.

Sua dimensão política pedagógica pressupõe uma construção participativa, baseada na Proposta Curricular de SC e no Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Território Catarinense em que toda discussão e orientação teórica caminhe na perspectiva do conceito de humano, de sociedade, de educação e de aprendizagem. E, a partir dessas concepções, busca compreender que tipo de cidadão se quer formar, por meio de que processos de aprendizagem e para qual sociedade, envolvendo ativamente os diversos segmentos escolares.

A unidade escolar mantém parceria com os pais, conselho tutelar, promotoria, polícia militar, empresas da comunidade e município, na realização de eventos e projetos. A escola é um espaço em que as pessoas devem olhar para o que se tem, para o já conhecido e fazer diferente e melhor em todos os sentidos, transformando as legislações em vigor em atividades significativas de ensino e de aprendizagem para todos.

#### 4. JUSTIFICATIVA

A busca por uma gestão escolar com princípios democráticos vem levando gestores a pensarem a respeito de sua prática pedagógica, almejando construir um ambiente democrático nas escolas e conseqüentemente uma gestão participativa que evidencie a mobilização e responsabilização de cunho pedagógico, pois a gestão escolar não deve ter como foco apenas a dimensão administrativa da escola, mas sim, primordialmente a gestão pedagógica, em que o gestor também deve ser o gestor dos processos de ensino. É necessário destacar que um dos grandes desafios postos no gerenciamento das escolas é a busca de uma educação de qualidade, em que uma equipe gestora comprometida e qualificada torna-se fundamental para garantir a qualidade das aprendizagens.

Segundo Vygotsky (1991), “a relação entre aprendizagem e desenvolvimento remete ao entendimento da relação entre os conceitos científicos e os conceitos espontâneos da criança”. Para ele, o aprendizado se dá tanto na direção ascendente quanto na descendente. Na ascendência, o vetor indica a ação dos conceitos espontâneos, abrindo caminho para os conceitos científicos, enquanto, na descendência, indica a influência dos conceitos científicos sobre o conhecimento cotidiano, fornecendo as estruturas para o desenvolvimento ascendente do mesmo, sempre numa relação dialética (Vygotsky, 1991, p.69).

O gestor educacional tem a árdua tarefa de buscar um equilíbrio entre os aspectos pedagógicos e administrativos, com a percepção que o primeiro se constitui como essencial e deve privilegiar a qualidade, por interferir diretamente no resultado da formação dos alunos e o segundo deve dar as condições que se acham necessárias para o desenvolvimento pedagógico.

Paulo Freire (1982) destaca que para este processo é primordial que ocorram relações pedagógicas fundamentadas no amor, ou seja, que é necessário compreender a incompletude dos seres envolvidos e da completude que a relação pedagógica imprime, sempre de compreensão. Para o autor,

Não há educação sem amor. O amor implica luta contra o egoísmo. Quem não é capaz de amar os seres inacabados não pode educar. Não há educação imposta, como não há amor imposto. Quem não ama não compreende o próximo, não o respeita (p. 29).

Investir em práticas pedagógicas pautadas na amorosidade, para despertar junto ao educando seu amor próprio e o amor pelas formas de vida ao seu redor, respeitando as diversidades, criando empatia para o respeito social. Nas palavras do próprio autor, “como ser educador, se não desenvolvo em mim a indispensável amorosidade aos educandos com quem me comprometo e ao próprio processo formador de que sou parte?” (FREIRE, 1996, p. 75).

Sabemos que a busca da qualidade na área educacional é uma iniciativa de longo prazo que exige mudança e reestruturação organizacional e o gestor escolar deve ser o primeiro a identificar o seu papel nesse processo, sabendo que a busca da qualidade escolar, depende de uma análise da forma como as escolas têm sido gerenciadas e um movimento em direção a um maior envolvimento de todas as pessoas associadas à escola. A gestão necessita perceber e conhecer fatores que identificam a influência de cada função técnica e pedagógica no favorecimento da melhoria da qualidade de ensino e para a contribuição da aprendizagem de todos na escola.

Nesses dois anos daremos ênfase a um trabalho baseado em uma gestão escolar democrática e efetivamente participativa, mantendo como foco vários documentos que consolidam as políticas de educação e a legalidade, obviamente, mas rumando a um protagonismo pedagógico fundamentado no afeto e no diálogo, ou seja, uma gestão que se baseia na democratização do espaço escolar. Uma gestão democrática, neste sentido, é aquela que se reconhece como integrante no processo contínuo da escola,

como um processo político que é mais amplo do que apenas as tomadas de decisão e que é sustentado no diálogo e na alteridade, na participação ativa dos sujeitos do universo escolar, na construção coletiva de regras e procedimentos e na constituição de canais de comunicação, de sorte a ampliar o domínio das informações a todas as pessoas que atuam na/sobre a escola (SOUZA, 2009).

A gestão escolar desempenha um papel fundamental na promoção de uma educação de qualidade. Por meio de uma liderança eficiente, é possível garantir um ambiente propício ao desenvolvimento dos alunos e ao crescimento da escola. A gestão escolar é um processo contínuo e em constante evolução. Portanto, o gestor deve sempre estar atento, é claro, às tendências da educação, mas acima de tudo, fundamentar um espírito coletivo no ambiente e ter objetivos que levem a isso.

## **5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **5.1. Histórico da Unidade de Ensino**

A respectiva escola recebeu esse nome em homenagem à Sra. Rosa Maria Xavier de Araújo, nascida em 8 de agosto de 1871 e falecida em 3 de julho de 1961, professora pioneira em Navegantes, sendo a primeira professora do município a trabalhar na condição do que se denomina “concurzada”, termo este utilizado para qualificar o profissional do magistério após ser aprovado em concurso público, na época prestado apenas na capital do estado.

Na sua origem, esta Instituição pertencia à rede estadual de ensino atendendo turmas multisseriadas de 1ª a 4ª série do 1º grau, tendo com instalação pequenas salas de madeiras, sem refeitório, sendo as refeições realizadas em uma casa da vizinhança.

Em 25 de abril de 1989, por meio do decreto n.º 1086 cria-se uma sala de pré-escola, com foco em crianças na faixa etária de 4 a 6 anos, tendo seu estabelecimento anexado à Escola Isolada da Praia de Itajaí.

Em 04 de novembro de 1994, é sancionada a Lei nº 1079, que inclui a respectiva escola no sistema de ensino do município de Navegantes, denominando-se Escola Isolada de Meia Praia.

O Decreto n.º 256, em 31 de maio de 1999, autoriza a referida a atender alunos de 5ª a 8ª série do Ensino Fundamental, sendo assim ampliam-se as instalações com a construção de uma sala de aula.

A Lei n.º 1430, de 21 de agosto de 2001, determina oficialmente a denominação Escola Municipal Professora Rosa Maria Xavier de Araújo. Neste mesmo ano a estrutura física da escola é totalmente ampliada e reformada, sendo construídas três salas de aula, banheiros feminino e masculino, área coberta, calçadas e muros.

Durante o caminhar dos anos, muitas mudanças na unidade aconteceram. Em 2008 teve a ampliação de 2 novas salas de aula, no ano de 2012 a turma do pré-escola foi deslocada para o CMEI Silvete Couto de Miranda, e então a unidade passou a atender apenas alunos da 1ª à 8ª série. Neste mesmo período, com a saída da educação infantil, abriu-se espaço para a ampliação da cozinha, e no ano de 2016 houve outra ampliação, tendo a escola passado a ter um segundo piso com 4 novas salas e mais uma no piso inferior.

Com a inauguração do Posto de Saúde da Meia Praia, as antigas instalações da unidade de saúde começaram a fazer parte da escola no início de 2019, abrigando espaços como secretaria, direção, sala de especialistas e AEE. Neste mesmo ano também houve a inauguração da tão esperada quadra de esportes coberta, visto que a unidade tinha apenas as quadras de areia. No ano de 2022 iniciou-se mais uma ampliação da escola, com construção de 7

novas salas e, pela demanda de crescimento da comunidade, constatou-se a necessidade de outro espaço, e desta forma iniciaram as atividades na denominada extensão, ou Rosinha, que fica em outro prédio alugado pela prefeitura, contando com 8 salas de aula, atendendo turmas dos anos iniciais.

## **5.2. Etapas e Modalidades Atendidas**

A Escola Municipal Professora Rosa Maria Xavier de Araujo atende em duas etapas de ensino, sendo subdivididas em três períodos: matutino, vespertino e noturno.

Fundamental: na área dos anos iniciais atende sete turmas de primeiro ano, seis turmas de segundo, cinco turmas de terceiro, quatro turmas de quarto e quinto ano, na área dos anos finais cinco turmas de sextos anos, quatro de sétimos e oitavos anos e três turmas de nonos anos.

Educação de Jovens e adultos: na área dos anos iniciais atende uma turma de primeiro, terceiro, quarto e quinto ano, na área dos anos finais atende uma turma de sexto, sétimo, oitavo e nono ano.

## **5.3. Composição da Comunidade Escolar**

Atualmente a unidade de ensino conta na área administrativa com uma diretora geral e duas adjuntas, sendo uma responsável pela extensão da unidade e a outra pela EJA, três secretários assim também divididos, um administrador escolar, dois instrutores de informática, sendo um para o período diurno e outro para o noturno e uma servidora readaptada, infelizmente a instituição não possui nesta data supervisor e orientador pedagógico.

Na parte pedagógica conta com: vinte e sete professores de anos iniciais, sendo que vinte estão em efetivo serviço, uma readaptada na mesma instituição e os demais de licença prêmio, saúde ou maternidade; quarenta e sete professores de anos finais, sendo que trinta e nove estão em efetivo serviço, os demais estão em cargo de comissão, licença prêmio ou saúde. No atendimento de crianças especiais a unidade possui uma professora para atendimento educacional especializado e vinte e seis agentes de educação.

A unidade ainda possui sete agentes de serviços gerais efetivadas na unidade (porém apenas três estão ativas, as demais em licença prêmio, maternidade ou saúde), e sete funcionárias oriundas da empresa terceirizada pela Prefeitura de Navegantes, e mais duas na extensão Rosinha. Atualmente a unidade possui seis funcionárias terceirizadas pela Prefeitura de Navegantes que trabalham nas cozinhas, sendo três na escola no período diurno, uma no período noturno e duas na extensão.

O núcleo discente é constituído por um mil cento e quarenta e um estudantes divididos em: seiscentos e quarenta e quatro alunos de anos iniciais e quatrocentos e noventa e sete de anos finais; mais a modalidade de EJA que

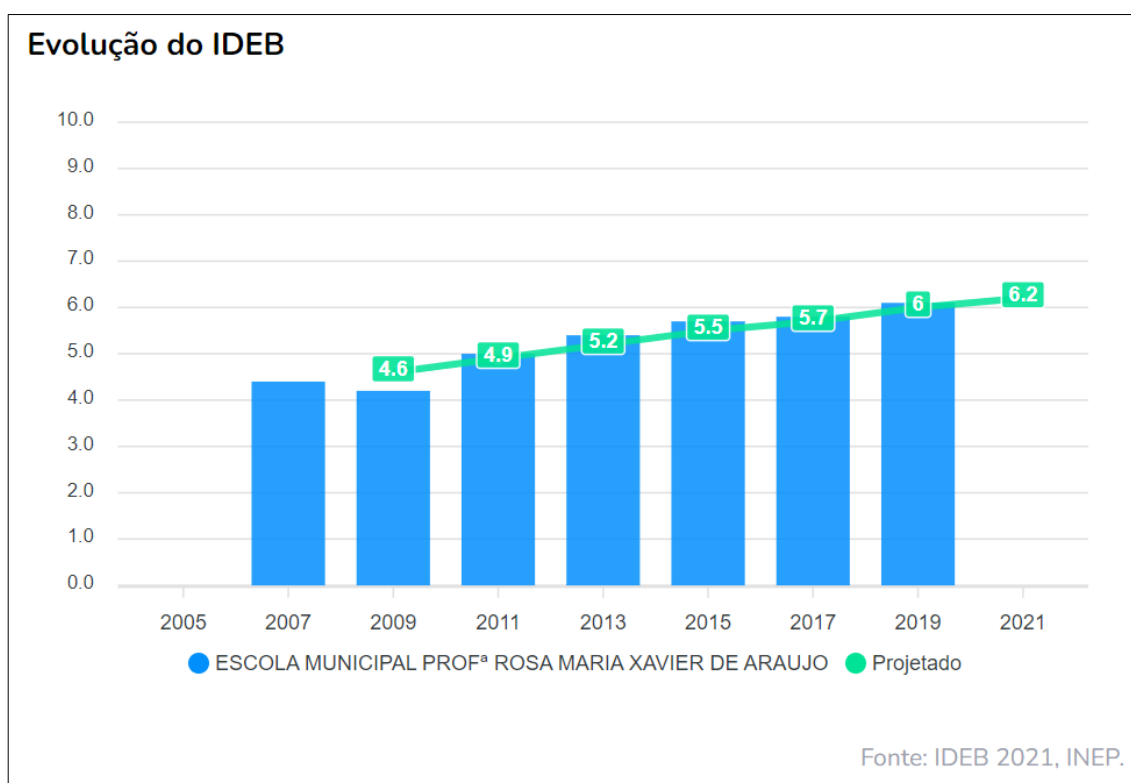
ao final de 2023 contava com vinte e seis estudantes de anos iniciais e cinquenta e quatro de anos finais do período noturno.

#### 5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados

- a. Ensino Fundamental Anos Iniciais;
- b. Ensino Fundamental Anos Finais;
- c. Reforço Escolar (matutino e vespertino);
- d. Ensino de Educação de Jovens e Adultos (alfabetização);
- e. Ensino de Educação de Jovens e Adultos (fundamental);
- f. Educação Especial AEE;
- g. Serviços de educação desportiva e recreacional.

#### 5.5. Resultados Educacionais (IDEB)

Gráfico 1: Evolução do IDEB - Anos Iniciais (2005 - 2021)



**Fonte:** Elaborado pelo Portal QEdu. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

Gráfico 2: Evolução da nota do SAEB - Anos Iniciais (2007 - 2019)



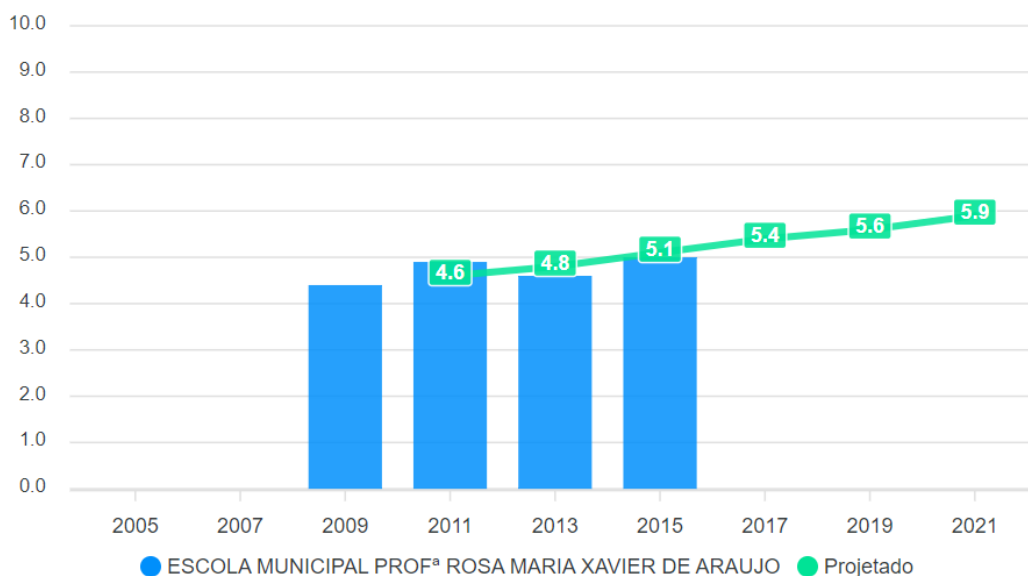
Insuficiente	
Até nível 1	0 - 149 pts
Básico	
nível 2	150 - 174 pts
nível 3	175 - 199 pts
Proficiente	
nível 4	200 - 224 pts
nível 5	225 - 249 pts
Avançado	
nível 6	250 - 274 pts
nível 7	275 - 299 pts
nível 8	300 - 324 pts
nível 9	≥ 350 pts

Fonte: SAEB, INEP.

Fonte: Elaborado pelo Portal QEdu. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

Gráfico 3: Evolução do IDEB - Anos Finais (2005 - 2021)

### Evolução do IDEB

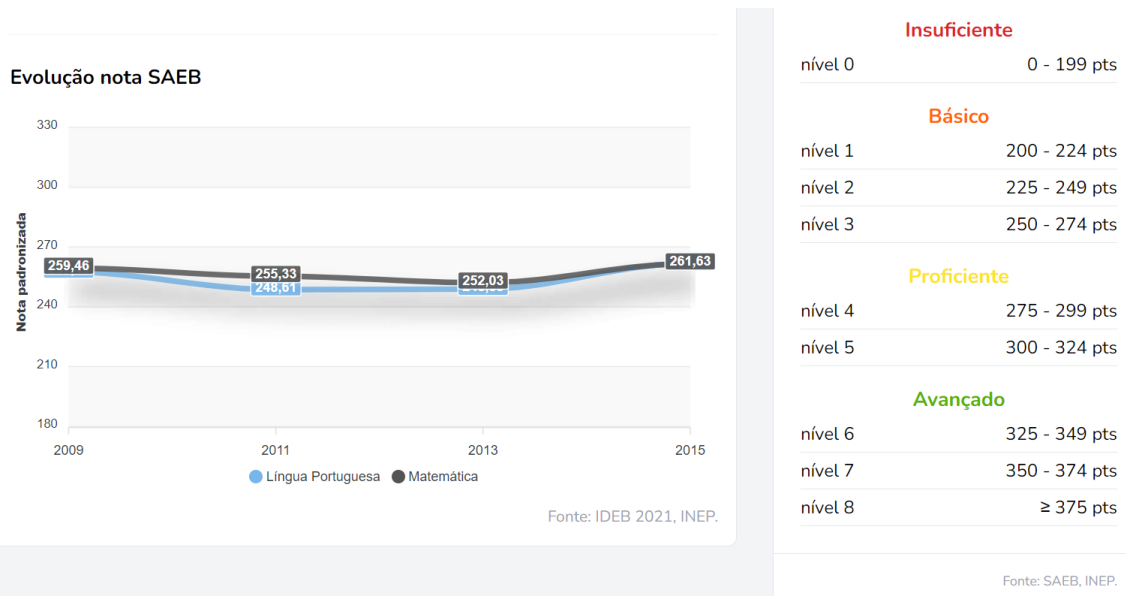


Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: Elaborado pelo Portal QEdu. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.



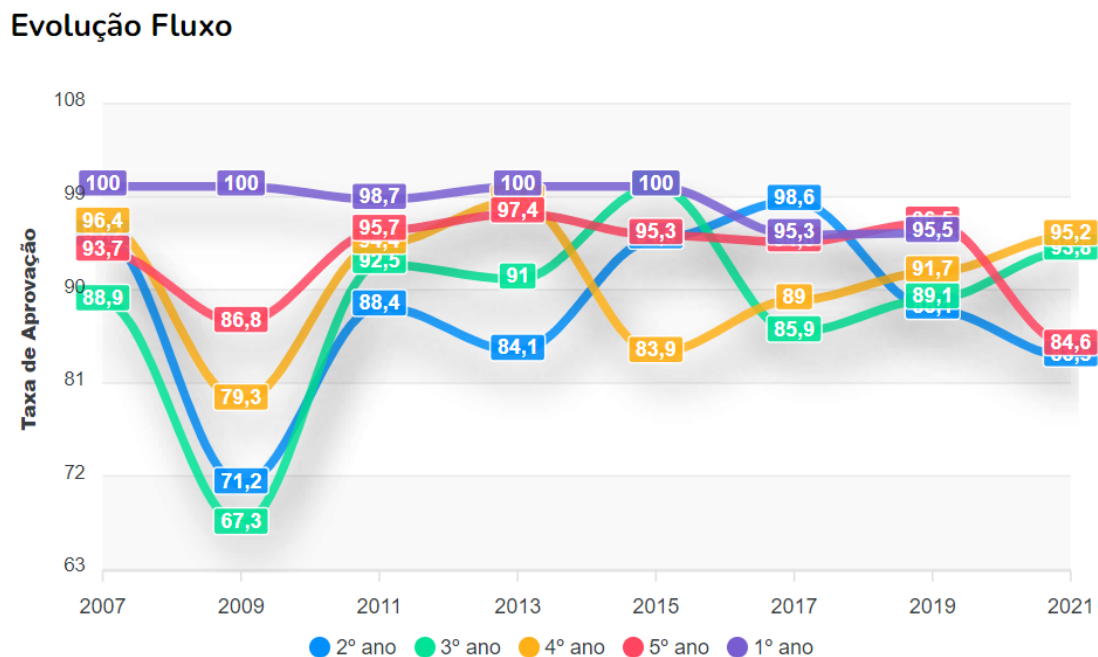
Gráfico 4: Evolução da nota SAEB - Anos Finais (2009 - 2015)



Fonte: Elaborado pelo Portal QEdU. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

## 5.6. Fluxo Escolar Observável

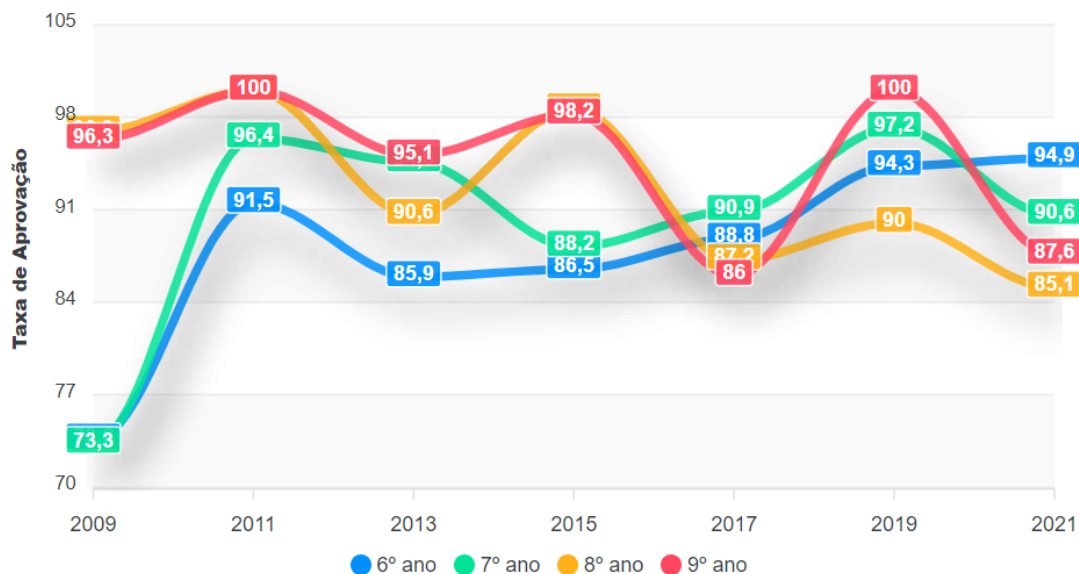
Gráfico 5: Evolução do fluxo escolar - Anos Iniciais (2007 - 2021)



Fonte: Elaborado pelo Portal QEdU. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

Gráfico 6: Evolução do fluxo escolar - Anos Iniciais (2007 - 2021)

### Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: Elaborado pelo Portal QEdU. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

### 5.7. Taxas de aprovação, retenção e abandono

Gráfico 7: Taxas de aprovação, retenção e abandono (2022)

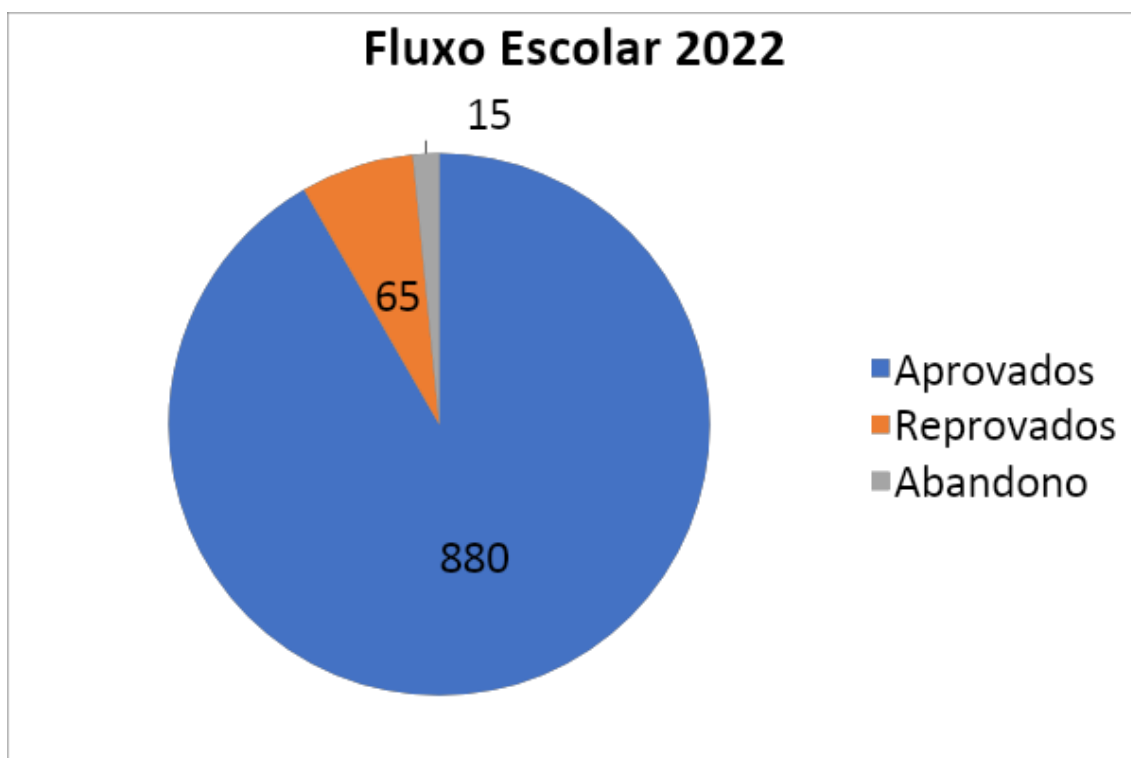


Tabela 2: Taxas de rendimento por etapa escolar

## Taxas de rendimento por etapa escolar

2022

	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	<b>9,1%</b> sem dados	<b>0,8%</b> sem dados	<b>90,1%</b> sem dados
Anos finais	<b>9,5%</b> sem dados	<b>2,0%</b> sem dados	<b>88,5%</b> sem dados
Ensino médio	- sem dados	- sem dados	- sem dados

Legenda

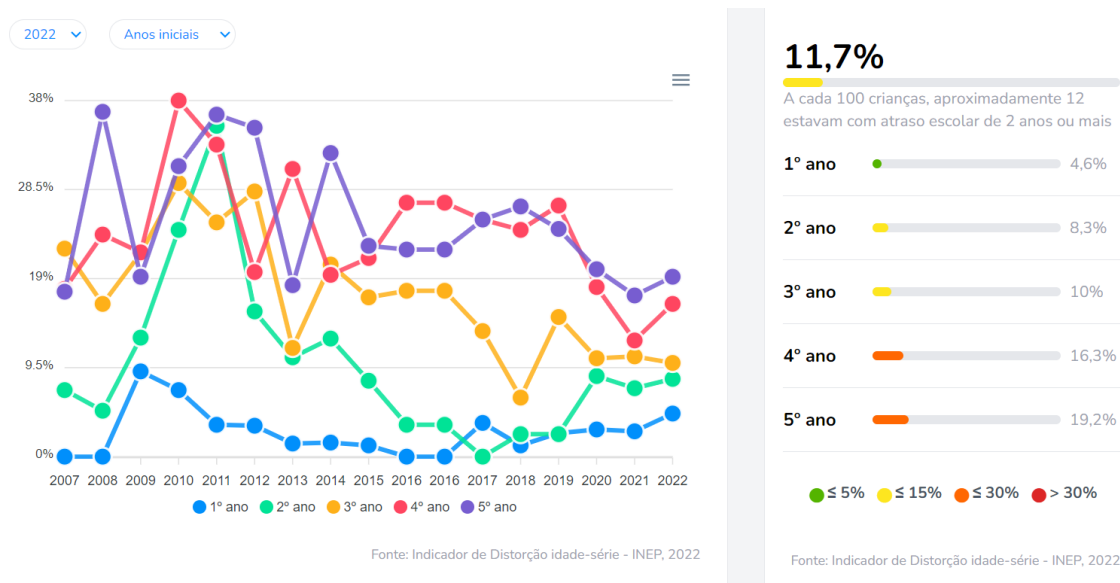
Fonte: Taxas de Rendimento 2022, INEP

Fonte: Elaborado pelo Portal QEdU. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/ideb> >. Acesso: 22 jan. 2024.

Em uma totalidade de 945 alunos, várias possibilidades foram oferecidas mediante as metodologias, recuperações, etc., para minimizar as reprovações. Ainda, para os casos considerados abandono, todas as mobilizações foram feitas, bem como registros, conversas com Conselho Tutelar, etc.

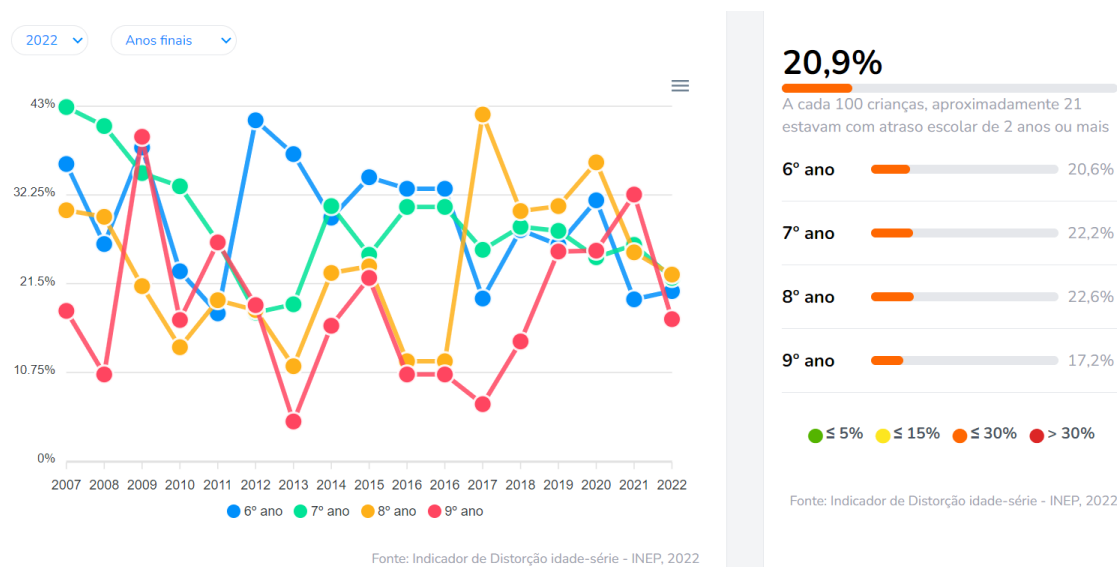
### 5.8. Taxas De Distorção Série-Idade

Gráfico 8: Evolução da distorção idade-série - Anos Iniciais (2007 - 2022)



**Fonte:** Elaborado pelo Portal QEdU. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/distorcao-idade-serie> >. Acesso: 22 jan. 2024.

Gráfico 9: Evolução da distorção idade-série - Anos Finais (2007 - 2022)



**Fonte:** Elaborado pelo Portal QEdU. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069548-escola-municipal-profa-rosa-maria-xavier-de-araujo/distorcao-idade-serie> >. Acesso: 22 jan. 2024.

## 5.9. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino

O planejamento escolar é uma das ações mais importantes na gestão de uma instituição de ensino. Mas não há como planejar de forma eficiente sem conhecer os pontos fortes e fracos da escola. Deve-se avaliar constantemente a situação real da unidade escolar, as situações verificadas neste Educandário são:

### 5.9.1. Pontos Positivos

- Grande número de professores com especialização
- Maioria dos professores efetivos
- Ambiente acolhedor e inclusivo, onde os alunos se sentem seguros e valorizados.
- Infraestrutura adequada, com salas de aula equipadas, laboratórios, biblioteca e espaços de convivência.

### 5.9.2. Dificuldades/Desafios

Dificuldades:

- Rotação de alunos
- Desnível de conhecimento em mesmo ano

- c. Desafios de inclusão e atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, exigindo adaptações e suporte individualizado.
- d. Infraestrutura adequada, com salas de aula equipadas, laboratórios, biblioteca e espaços de convivência.
- a. Desafios
- e. Engajar os pais e responsáveis na vida escolar dos alunos.
- f. Acompanhar as mudanças tecnológicas e integrar a tecnologia no processo de ensino-aprendizagem.
- g. Faltas dos alunos.
- h. Inclusão e atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, exigindo adaptações e suporte individualizado.

### **5.8.3. Oportunidades**

- a. Atividades extraclasse (esportivas, capoeira, aulas de reforço, etc)
- b. Aproximação com a comunidade
- c. Estimular a adoção de metodologias ativas de ensino, como projetos interdisciplinares.

## 6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

### 6.1. Gestão Pedagógica

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Reduzir o índice de infrequência escolar.	Diminuir a evasão escolar.	Aproximar as famílias do cotidiano escolar; Busca ativa; Controle sobre as faltas; Controle de registro dos diários;	Dezembro de 2024
Aproximar a comunidade escolar.	Aumento da participação das famílias no cotidiano escolar.	Melhorar o atendimento na entrega de boletins; Ofertar atividades esportivas e culturais nos contraturnos, como capoeira, basquete, futsal, teatro, etc. Criar e convidar as famílias para eventos pedagógicos (tais como: mostras de atividades, feiras de conhecimentos, etc); Oferecer eventos sociais que contribuam para o desenvolvimento de uma comunidade escolar local (tais como: bingos, rifas, brechós, feiras);	Dezembro de 2025
Melhorar os processos de alfabetização.	Alfabetização das crianças nas séries iniciais.	Ofertar reforço de alfabetização no contraturno.	Dez/24
Promover acesso a atividades culturais e artísticas.	Compreensão e aprendizagens através de linguagens alternativas.	Parcerias com entidades públicas e privadas; Fomento de atividades internas;	2024/25

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Oferecer projetos pedagógicos interdisciplinares.	Desenvolvimento cognitivo omnilateral.	Criar um calendário de eventos pedagógicos anual; Aproximar a equipe gestora do grupo docente visando diálogos no sentido de compor o calendário; Solicitar e dar suporte aos professores para desenvolverem projetos;	Dez/24
Reduzir o índice de infrequência docente.	Melhoria na qualidade de ensino e dinâmicas de gestão cotidiana.	Buscar melhorias estruturais para o trabalho (tais como, fornecimento de energia elétrica, materiais pedagógicos, etc); Democratizar a comunicação interna, valorizando as contribuições do grupo docente; Oferecer suporte pedagógico irrestrito através dos profissionais especialistas da gestão escolar;	2024/25
Promover a inclusão e o acolhimento.	Consolidar-se como uma unidade escolar inclusiva.	Buscar melhorias estruturais, que possibilitem o acesso aos espaços pedagógicos de modo equitativo; Potencializar, junto aos profissionais da área, os recursos multifuncionais; Oferecer suporte pedagógico aos profissionais que trabalham como agentes de educação; Buscar ações e formações junto a entidades públicas e privadas para os profissionais da escola;	2024/25

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
		Acompanhar, através dos profissionais especialistas, a oferta e desenvolvimento de atividades alternativas para alunos que assim necessitem;	



## 6.2. Gestão Administrativa

Na gestão administrativa, o planejamento do currículo, coordenação de professores, supervisão de atividades extraclasse, gestão de matrículas, controle financeiro e promoção de um ambiente educacional eficiente são essenciais para o bom funcionamento da instituição de ensino.

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
<p>Coordenar as atividades administrativas.</p> <p>Garantir que o trabalho da Equipe Escolar esteja em conformidade com o Currículo e PPP Escolar;</p> <p>Elaborar o calendário escolar seguindo a proposta da Secretaria Municipal de educação;</p>	<p>Implementação da Gestão Democrática e interação da comunidade escolar;</p> <p>Desenvolver com a Equipe Escolar momentos de discussão sobre como melhorar e resolver problemas que surgem no decorrer do dia a dia;</p> <p>Organização dos arquivos escolares e o registro das crianças;</p>	<p>Promover reuniões e assembleias para discussão sobre temas, metas que visem otimizar a relação de ensino aprendizagem</p> <p>Atender as demandas exigidas na forma da lei e as Diretrizes que norteiam o trabalho no âmbito administrativo;</p> <p>Seguir o calendário escolar;</p> <p>Coordenar e realizar reuniões pedagógicas;</p> <p>Manter os registros documentais organizados;</p>	<p>2024/2025</p>

### 6.3. Gestão Democrática

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Coletivizar o Plano de Gestão	Construir um Plano de Gestão que abarque todo o grupo gestor da unidade.	Compartilhar ideias e objetivos entre o grupo; Fazer reuniões para dialogar sobre os objetivos, dificuldades e possibilidades da gestão;	Jan/Fev. 2024
Melhorar a comunicação no grupo gestor.	Mitigar conflitos do cotidiano escolar.	Criar um calendário de reuniões da equipe gestora (semanais ou quinzenais); Oferecer respaldo e suporte aos profissionais especialistas;	2024
Coletivizar o PPP da escola.	Tornar o ambiente escolar em um espaço participativo.	Reformular o PPP da escola com a participação da equipe gestora; Compartilhar com o grupo docente e convidar a contribuições;	Jan/Fev 2024
Publicar os documentos PPP e Regimento Interno.	Acesso irrestrito aos documentos fundamentais da escola.	Compartilhar os docs via formatos digitais; Imprimir os docs e oferecê-los em locais acessíveis a toda comunidade escolar; Disponibilizar o acesso virtual via QR Code;	Jan/Fev 2024
Criação do Grêmio Estudantil.	Participação dos estudantes na gestão escolar.	Debater as possibilidades de implementação com a equipe gestora; Fomentar o processo democrático de instalação do Grêmio;	2024/25

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Melhorar a participação docente na gestão escolar.	Dar um sentido unitário às ações pedagógicas.	Efetivação do Grêmio Estudantil; Possibilitar diálogos irrestritos com o grupo docente; Criar o calendário de eventos pedagógicos estimulando as propostas do grupo docente; Realizar avaliações internas da gestão escolar;	2024

#### 6.4. Gestão Financeira

Gestão Financeira se embasa nos critérios e arrecadações de Fundos através de promoções como ação entre amigos, festas e dia da família na escola.

Recurso federal (PDDE), Programa Dinheiro Direto na Escola, estes recursos são destinados conforme o número de matrículas na Educação Básica informadas no Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação (MEC).

Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente é prestado conta com transparência para toda comunidade escolar. Os recursos arrecadados no decorrer do ano, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Todos esses recursos são aplicados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, envolvendo sempre prestação de contas e esclarecimentos à toda comunidade escolar.

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>
Utilizar de forma transparente os recursos da escola; Elaborar projetos e metas para uma melhor utilização dos recursos adquiridos;	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na escola PDDE e a Associação de Pais e Professores APP com de transparência;	Fazer o levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar quanto a utilização dos recursos financeiros;	2024
Programar e planejar festas e atividades a fim de arrecadar lucros para a instituição.	Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e APP.	Divulgar os recursos das promoções a APP; Aquisição de materiais pedagógicos sempre que se fizer se necessário e brinquedos diversos; Buscar parcerias sempre que possível para angariar doações e contribuições para a escola,	2024

## **7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

O monitoramento e a avaliação são etapas essenciais na implementação de um plano de gestão escolar. O Plano de Gestão Escolar 2024-2025, será avaliado bimestralmente pelo Conselho Deliberativo, App e Grêmio Estudantil (quando implementado). A cada necessidade de alteração de meta e para a verificação das metas conquistadas. O grupo docente também poderá avaliar o desenvolvimento da gestão bimestralmente.

Serão realizadas avaliações do PGE também com toda comunidade, pois avaliações internas regulares identificam se o progresso em relação às metas estabelecidas no plano de gestão está ocorrendo corretamente e isso pode envolver a realização de pesquisas, questionários de satisfação, observação de aulas, análise de projetos e trabalhos dos alunos, entre outros métodos.

## **8. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como considerações finais ao proposto neste Plano de Gestão Escolar, evidencia-se dois aspectos principais que, acredita-se, ficaram expostos de modo objetivo no desenvolvimento do Plano, os quais são a democratização do ambiente escolar e o protagonismo pedagógico visando os estudantes.

No que diz respeito à democratização do ambiente, o início do processo se dá com a construção deste próprio Plano de Gestão, realizado em conjunto, agregando a equipe gestora, visto que a equipe é formada por profissionais qualificados e conhecedores exímios de suas atribuições, bem como do funcionamento cotidiano de uma unidade escolar. Além disso, mostrou-se receptiva às propostas de democracia fundamentadas no diálogo, contribuindo significativamente neste sentido. Entendendo que este é um bom início de caminhada, o aspecto participativo no que tange às questões pedagógicas tornam-se exequíveis com maior probabilidade, e abrangem, então, o grupo docente, fundamental para que de fato democratize-se o ambiente, e por conseguinte, abarcam nossas crianças, jovens e adultos, para que sejam respeitados enquanto cidadãos. Este intuito fica evidenciado nos objetivos descritos.

Já em relação ao protagonismo pedagógico, este se dá para os estudantes, quando entende-se que a escola só existe porque e para que pessoas precisam desenvolver-se em seus aspectos cognitivos por meio de processos de ensino e aprendizagem, e isto significa que as ações escolares devem depositar as atenções nisso, e buscar cada vez mais ações que contribuam, de todas as formas, a este desenvolvimento. Mas o protagonismo pedagógico também se dá nos estudantes, quando se fomenta o desenvolvimento a partir do próprio grupo discente, gerando possibilidades de ações próprias, liberdade de pensamento e pensamento crítico, estimulando o crescimento omnilateral individual e coletivo. Os objetivos descritos apontam a esses dois aspectos.

Obviamente, o Plano também reserva atenção às questões legais e formais próprias de uma unidade de ensino integrante da rede pública municipal, e sendo assim, entende-se que os objetivos não podem ser outros que não sejam atender a tais exigências.

Acredita-se fundamentalmente nas relações humanas, no afeto, no diálogo, no respeito e no amor para que possamos atingir tais objetivos. A Escola Rosa Maria é uma comunidade escolar com diversas particularidades na rede de ensino de Navegantes, e é formada por pessoas, profissionais, estudantes e familiares, que entendem a importância da escola também algumas particularidades, o que resulta em um entendimento relacionado ao acolhimento. Desta forma, faz-se necessário uma gestão escolar que rume neste sentido, que seja acolhedora, e propicie todo o potencial pedagógico que o acolhimento guarda e compartilha em si.

## 9. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Diário Oficial da União, Seção 1, 5 out. 1988, p. 1 (Publicação Original).

BRASIL, MEC. **O Plano Municipal de Educação**: caderno de orientações. Brasília: SASE, 2014. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

\_\_\_\_\_. **Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional**. LDBEN no 9.394/96. DOU de 23 dez. 1996. 14 ed. Florianópolis: SINEPE/SC, 2015.

REVISTA ESCOLA. **As responsabilidades do Diretor**: Disponível em: [gestaoescolar.abril.com.br/.../responsabilidades-diretor-755886.shtml](http://gestaoescolar.abril.com.br/.../responsabilidades-diretor-755886.shtml).2013.

SANTA CATARINA. **Lei do sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina**. Lei complementar no 170, de 07 de agosto de 1998.

SANTA CATARINA. Decreto SC no 1794/13, de 15 de outubro de 2013.

SANTA CATARINA. **Gestão escolar**: Orientações para o gestor escolar, instrumento destinado à orientação e suporte de trabalho para diretores de escola. Florianópolis, 2016.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis, 2014.

FREIRE, Paulo. **Algumas reflexões em torno da utopia**. In: FREIRE, Ana Maria Araújo. *Pedagogia dos sonhos possíveis*. São Paulo: UNESP, 2001. p. 85-86.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SOUZA, Ângelo R. **Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática**. IN: *Educação em Revista | Belo Horizonte | v.25 | n.03 | p.123-140 | dez. 2009*.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. 4 .ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991a.