

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
C.E.M. PROF.ª BADIA DE FARIA
LUIZ FERNANDO LERCHE VALSANI

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes

2023



Prefeito

Libardoni Lauro Claudino Fronza

Vice-Prefeito

Wancarlos Wollinger Corsani

Secretária Municipal de Educação

Patricia Duarte Cidral

Secretária Municipal Adjunta de Educação

Maria Luísa Ranghetti



Proponente do Plano de Gestão Escolar

Luiz Fernando Lerche Valsani

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figuras

Nenhuma entrada de índice de ilustrações foi encontrada.

Imagens

Imagem 1: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (2005 - 2021) 15

Imagem 2: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos Finais (2005 - 2021) 16

Imagem 3: Evolução do Fluxo Escolar do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (2005 - 2021) 17

Imagem 4: Evolução do Fluxo Escolar do Ensino Fundamental - Anos Finais (2005 - 2021) 17

Gráficos

Gráfico 1 - Distorção Idade-Série - Anos Iniciais do Ensino Fundamental 19

Gráfico 2: Distorção Idade-Série - Anos Finais do Ensino Fundamental 20

Planilhas

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CEI	Centro de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação
APP	Associação De Pais e Professores

SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR	6
1.1. Unidade Escolar	6
1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade	6
1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas	6
1.4. Missão	6
1.5. Visão	6
2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE	7
3. INTRODUÇÃO	8
4. JUSTIFICATIVA	9
5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR	11
5.1. Histórico da Unidade de Ensino	11
5.2. Etapas e Modalidades Atendidas	12
5.2.A. Berçário I - II Misto	12
5.2.B. Berçário III	12
5.2.C. Maternal I - II Misto	12
5.2.D. Jardim	12
5.2.E. Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano	12
5.3. Composição Da Comunidade Escolar	13
5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados	13
5.5. Resultados Educacionais (IDEB)	15
5.6. Fluxo Escolar Observável	16
5.7. Taxas De Distorção Série-Idade	18
5.8. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino	20
5.8.A. Pontos Positivos	20
5.8.B. Dificuldades/Desafios	20
5.8.C. Oportunidades	21
6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES	22
6.1. Gestão Pedagógica	22
6.2. Gestão Administrativa	24
6.3. Gestão Democrática	26
6.4. Gestão Financeira	27
7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	28
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS	30
9. REFERÊNCIAS	31

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

1.1. Unidade Escolar

Centro Educacional Municipal Professora Badia de Faria.

Endereço: Rua Tancredo Neves, 720 Bairro Hugo de Almeida

1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

Telefone: 3310-9015

E-mail: badia@navegantes.edu.sc.gov.br

Instagram: @escolabadia

1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas

O C.E.M. Prof.^a Badia de Faria oferece vagas desde a educação infantil até o ensino fundamental 1 e 2 (berçário a 9 ano).

1.4. Missão

Possibilitar aos alunos, o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento a fim de compreender melhor o ambiente sob os seus diversos aspectos. A ser autônomo na capacidade de discernir e ter sentido crítico e curiosidade intelectual para construir uma sociedade mais justa e humana.

1.5. Visão

Ser uma instituição de referência em Educação Fundamental, proporcionando aos educandos metodologias e estratégias adequadas a cada sujeito, incluídos no processo de construção do conhecimento que nunca se acaba enriquecendo-se com as experiências cotidianas.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome: Luiz Fernando Lerche Valsani

CPF: **.797.039-**

R.G. *.**.9216 - *

Matrícula: 1684303

Endereço de e-mail: lfvalsani@gmail.com

Formação: Licenciatura plena em Educação Física

Pós-Graduação em Coordenação Pedagógica e Planejamento

Pós-Graduação em Gestão Escolar

Cargo Efetivo Ocupado: Professor Educação Física 40 horas

3. INTRODUÇÃO

A educação é um pilar fundamental para o desenvolvimento social e individual, e a qualidade do ensino está diretamente relacionada à eficácia da gestão escolar. Um bom projeto de gestão é essencial para promover uma educação de excelência, que atenda às necessidades dos alunos, da comunidade escolar e da sociedade como um todo. Nesta introdução, discutiremos a importância de um projeto de gestão escolar bem estruturado, destacando alguns referenciais teóricos que respaldam essa necessidade.

A gestão escolar abrange diversas dimensões, como a gestão pedagógica, administrativa, democrática e financeira. Cada uma dessas áreas desempenha um papel crucial na promoção de um ambiente educacional eficiente e de qualidade. Por meio de uma gestão pedagógica eficaz, é possível planejar currículos alinhados às diretrizes educacionais, oferecer formação continuada aos professores, implementar práticas pedagógicas inovadoras e acompanhar o desempenho dos alunos.

Em termos de gestão administrativa, um projeto bem elaborado permite otimizar os processos de matrícula, organização escolar e infraestrutura, garantindo um ambiente propício ao aprendizado. Além disso, uma gestão democrática fortalece a participação ativa de todos os envolvidos na comunidade escolar, promovendo a construção coletiva de decisões, o envolvimento dos pais e responsáveis, e o estabelecimento de parcerias sólidas com a sociedade.

A gestão financeira, por sua vez, desempenha um papel fundamental na viabilização dos recursos necessários para uma educação de qualidade. Um projeto de gestão financeira bem estruturado contribui para a elaboração de um planejamento adequado dos recursos, a busca por parcerias e convênios, o controle dos gastos e investimentos, e a garantia de uma administração financeira sustentável.

Diversos referenciais teóricos reforçam a importância de um bom projeto de gestão escolar. Autores como Libâneo, Luck e Charlot destacam que uma gestão eficiente é capaz de promover a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, garantir a participação e o comprometimento de toda a comunidade escolar, criar um ambiente seguro e acolhedor, e potencializar o desenvolvimento integral dos alunos.

Além disso, estudos como o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) evidenciam que países com uma gestão escolar robusta e bem estruturada obtêm melhores resultados educacionais. Essas referências teóricas e empíricas ressaltam a importância de um projeto de gestão escolar consistente para o alcance de uma educação de qualidade e para o desenvolvimento pleno dos alunos.

Diante desse contexto, torna-se evidente a necessidade de elaborar um projeto de gestão escolar abrangente, que contemple todas as dimensões da gestão educacional. Um projeto bem estruturado permite o estabelecimento de objetivos claros, metas desafiadoras e ações efetivas, que visam à promoção de uma educação de qualidade, ao desenvolvimento integral dos alunos e ao fortalecimento da comunidade escolar como um todo.

4. JUSTIFICATIVA

A implementação deste projeto de gestão escolar será aplicado na Escola Professora Badia de Faria, o qual é respaldado por diversos referenciais teóricos que enfatizam a importância de uma gestão eficiente para o sucesso educacional. Esses referenciais contribuem para a compreensão da relevância de um projeto de gestão escolar e fornecem embasamento teórico para a justificativa do presente projeto. A seguir, apresentaremos alguns desses referenciais teóricos.

Libâneo (2004) destaca que a gestão escolar eficaz é essencial para a melhoria da qualidade do ensino. O autor ressalta a importância de uma gestão pedagógica que promova ações voltadas para a organização curricular, formação dos professores e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Essa perspectiva respalda a necessidade de um projeto de gestão que direcione esforços para aprimorar o currículo, investir na formação docente e adotar práticas pedagógicas inovadoras.

Charlot (2000) argumenta que a gestão escolar é fundamental para a construção de um ambiente seguro e acolhedor, propício ao desenvolvimento integral dos alunos. A autora destaca a importância da gestão democrática, que promove a participação ativa de todos os atores envolvidos na comunidade escolar. Essa perspectiva apoia a necessidade de um projeto de gestão que incentive a participação da comunidade, estabeleça espaços de diálogo e tome decisões coletivas.

Luck (2009) ressalta que uma gestão educacional eficiente é capaz de promover a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola de qualidade. O autor destaca a importância de uma gestão administrativa que otimize os recursos, garanta a infraestrutura adequada e fortaleça a relação entre a escola e a comunidade. Essa perspectiva apoia a necessidade de um projeto de gestão que busque aprimorar a organização escolar, a infraestrutura e a parceria com a comunidade.

Esses referenciais teóricos respaldam a justificativa para a implementação do projeto de gestão escolar na Escola Professora Badia de Faria, evidenciando que uma gestão eficiente é crucial para promover a qualidade do ensino, construir um ambiente educacional propício ao desenvolvimento integral dos alunos e fortalecer a relação com a comunidade escolar. O presente projeto, embasado nesses referenciais teóricos, busca direcionar esforços para superar desafios, atender às demandas da comunidade e proporcionar uma educação de excelência, em consonância com as diretrizes educacionais e as necessidades da escola.

Assim, compreendemos que a justificativa para a implementação de um projeto de gestão escolar consistente na Escola Badia de Faria baseia-se na necessidade de promover melhorias significativas na qualidade da educação oferecida, no enfrentamento de desafios identificados, no atendimento às demandas da comunidade escolar e na busca pelo desenvolvimento pleno dos alunos. Nesta seção, apresentaremos os principais pontos que fundamentam essa justificativa.

Enfrentamento de desafios e dificuldades: Cada escola enfrenta desafios específicos, como altas taxas de evasão, baixos índices de aproveitamento,

problemas de infraestrutura, entre outros. Um projeto de gestão escolar possibilita identificar esses desafios e propor ações adequadas para superá-los. Por meio de diagnósticos precisos, é possível direcionar os esforços para áreas prioritárias e implementar estratégias eficazes para lidar com as dificuldades encontradas.

Atendimento às demandas da comunidade escolar: A comunidade escolar é composta por diversos atores, como alunos, pais, professores, funcionários e membros da sociedade local. Um projeto de gestão escolar adequado envolve a participação ativa e a escuta dos diferentes segmentos da comunidade, permitindo que suas demandas sejam consideradas na definição de metas e ações. Dessa forma, é possível fortalecer o vínculo entre a escola e a comunidade, promovendo um ambiente de parceria e cooperação.

Desenvolvimento pleno dos alunos: O objetivo central da educação é o desenvolvimento integral dos alunos, englobando não apenas o aspecto cognitivo, mas também o socioemocional e o cidadão. Um projeto de gestão escolar eficiente busca promover a formação integral dos estudantes, proporcionando oportunidades de aprendizado significativo, estimulando a autonomia, a criatividade, o pensamento crítico e a cidadania ativa. A gestão pedagógica, aliada às demais dimensões de gestão, contribui para criar um ambiente propício ao desenvolvimento pleno dos alunos.

Em suma, a justificativa para a execução de um projeto de gestão escolar na Escola Professora Badia de Faria está embasado na continuidade de uma educação de qualidade, superando desafios, atendendo às demandas da comunidade escolar e proporcionando o desenvolvimento integral dos alunos. Por meio desta gestão eficiente, é possível direcionar os esforços para áreas prioritárias, implementando ações estratégicas e fortalecendo a relação entre a escola e a comunidade.

5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

5.1. Histórico da Unidade de Ensino

A Escola Municipal Professora Badia de Faria, localizada no Núcleo Habitacional Hugo de Almeida, na área rural do município de Navegantes, representa um importante centro educacional na região. Inicialmente, a comunidade do Núcleo Hugo de Almeida contava apenas com uma pequena creche, situada em uma residência próxima à atual sede da escola, que atendia crianças de 3 a 6 anos.

Devido à crescente demanda por educação na região, em 1988 foi inaugurada a Escola Municipal Professora Badia de Faria, expandindo seu escopo de atendimento para alunos da Educação Infantil, 1ª e 2ª séries do Ensino Fundamental. A estrutura física inicial da escola era composta por uma cozinha, secretaria e apenas duas salas de aula, além de três banheiros.

No ano de 1993, a escola passou por uma grande reforma, resultando na construção de mais quatro salas de aula, um banheiro adicional, uma quadra de esportes, um parque, um refeitório coberto e uma sala para os professores. Essas melhorias foram fundamentais para a ampliação das capacidades educacionais da instituição.

O nome da escola é uma homenagem à primeira professora do bairro, a Sra. Badia de Faria, que residia na região e já faleceu. Essa homenagem destaca a importância da educação e do papel dos educadores na formação das novas gerações.

O bairro é servido por transporte coletivo, embora disponha de poucos horários. Além da escola, o Núcleo Hugo de Almeida conta com outros estabelecimentos públicos, como uma madeireira, duas mercearias, três bares, um posto de saúde, três lojas e uma creche municipal, que está localizada nas proximidades da escola.

A comunidade também possui uma Associação de Moradores, que busca representar os interesses e promover melhorias para os residentes do bairro. Além disso, há três igrejas de diferentes credos presentes na região: Assembleia de Deus, Missão Divina e Católica, refletindo a diversidade religiosa dos moradores.

Anteriormente, a maioria da população era composta por operários da usina de açúcar Usati, que foi desativada em 2005. Essa empresa proporcionava aos funcionários meios de subsistência para suas famílias, contribuindo para uma melhor qualidade de vida na comunidade. Atualmente, a presença de uma malharia no bairro indica uma mudança no perfil ocupacional dos moradores, que muitas vezes precisam deslocar-se para cidades vizinhas em busca de emprego.

Essas informações retratam a história e as características socioeconômicas do Núcleo Habitacional Hugo de Almeida, ressaltando a importância da Escola Municipal Professora Badia de Faria como um centro educacional fundamental para a comunidade local.

5.2. Etapas e Modalidades Atendidas

A Unidade de Ensino oferece uma ampla variedade de etapas e modalidades educacionais para atender às necessidades dos alunos. Como podemos destacar a seguir:

5.2.A. Berçário I - II Misto

Essa etapa é destinada aos bebês e crianças pequenas, com idades entre 0 e 2 anos. O Berçário I - II Misto é um ambiente seguro e acolhedor, onde os profissionais qualificados proporcionam cuidados e estímulos adequados ao desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo dos pequenos.

5.2.B. Berçário III

No Berçário III, são acolhidas crianças de 2 a 3 anos. Nessa fase, as crianças estão em pleno desenvolvimento, adquirindo habilidades motoras e de comunicação. A equipe pedagógica promove atividades lúdicas e educativas, estimulando o desenvolvimento da linguagem, da coordenação motora e das habilidades sociais.

5.2.C. Maternal I - II Misto

O Maternal I - II Misto é voltado para crianças de 3 a 4 anos. Durante essa etapa, as crianças estão em transição da primeira infância para a pré-escola. Os profissionais trabalham com atividades que estimulam o desenvolvimento da linguagem oral, a socialização, a autonomia e o raciocínio lógico, preparando as crianças para as próximas etapas educacionais.

5.2.D. Jardim

O Jardim é uma etapa importante para crianças de 4 a 5 anos. Nesse período, são realizadas atividades que promovem a alfabetização, o desenvolvimento da escrita, o raciocínio matemático, a expressão artística, a criatividade e o desenvolvimento sócio-afetivo. O objetivo é preparar as crianças para a entrada no Ensino Fundamental.

5.2.E. Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano

O Ensino Fundamental compreende as séries do 1º ao 9º ano e é essencial para a formação educacional dos alunos. Durante esses anos, são oferecidas disciplinas diversificadas, como Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física e Língua Estrangeira. Além disso, são desenvolvidas habilidades de leitura, escrita, raciocínio lógico, pesquisa, análise crítica e resolução de problemas. O objetivo é preparar os alunos de forma abrangente para os desafios futuros.

A Unidade de Ensino valoriza a educação como um processo contínuo e busca promover o desenvolvimento integral dos alunos em todas as etapas e modalidades oferecidas. Através de uma abordagem pedagógica atualizada, o objetivo é fornecer uma educação de qualidade, promovendo o crescimento intelectual, emocional, social e ético dos estudantes.

5.3. Composição Da Comunidade Escolar

A Escola Municipal Professora Badia de Faria fica localizada na cidade de Navegantes no Bairro Hugo de Almeida, localizada na zona rural do município, lugar pacato de costumes e rotinas onde a comunidade é muito unida. A predominância de moradores são de nativos do município apesar de apresentar uma rotatividade de pessoas de outras localidades que em virtude da tranquilidade e da busca por moradia mais acessível financeiramente acaba compondo todo esse núcleo social. A escola é composta por uma equipe dedicada de 57 funcionários, incluindo professores, auxiliares de serviços gerais, agentes de educação, monitoras, secretário, supervisora, administradora, instrutor de informática e direção. Esses profissionais desempenham suas atividades didático-pedagógicas com um total de 237 alunos matriculados na escola.

A comunidade atendida pela escola é diversa, abrangendo famílias de diferentes níveis socioeconômicos, predominando as classes C e D. Muitos pais trabalham fora para sustentar o orçamento doméstico, sendo que a maioria está envolvida na área pesqueira ou na indústria de confecção. Eles desempenham atividades como manipulação de pescados em empresas locais ou trabalham nas confecções da região. Essa situação muitas vezes resulta em um tempo significativo de ausência e distanciamento entre os pais e suas famílias.

Devido à localização da escola e ao fato de atender comunidades e bairros da região, alguns alunos utilizam transporte escolar para chegar até a instituição, enquanto outros não precisam dessa opção.

A Escola Municipal Professora Badia de Faria reconhece a diversidade socioeconômica e as necessidades específicas da comunidade que atende. Compreende-se a importância de proporcionar um ambiente educativo inclusivo e acolhedor, que promova o desenvolvimento integral de cada aluno, independentemente de sua situação socioeconômica. A escola busca apoiar os alunos e suas famílias, oferecendo um ensino de qualidade e estabelecendo parcerias com a comunidade para fortalecer a educação e o bem-estar de todos os envolvidos.

5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados

O C.M.E. Professora Badia de Faria oferece atendimento desde o berçário até o 9º ano do ensino fundamental, atendendo todos os níveis da Educação Básica de Ensino. Oferece ainda como atividades complementares atendimento individualizado a alunos com deficiência através de uma sala de atividades multidisciplinares.

As atividades extracurriculares desempenham um papel significativo no desenvolvimento dos alunos, complementando o currículo escolar e proporcionando uma educação mais abrangente e enriquecedora. Dentre as atividades extracurriculares oferecidas pela Escola Municipal Professora Badia de Faria, destacam-se:

PROERD (Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência) e Pro Bicho, que visam promover a conscientização sobre questões importantes, como prevenção ao uso de drogas e à violência, bem como o cuidado e respeito aos animais. Essas atividades fornecem aos alunos

informações valiosas e ferramentas para fazer escolhas saudáveis e responsáveis, tanto para si mesmos quanto para o meio ambiente.

Além disso, a escola oferece uma variedade de atividades pedagógicas e culturais, como a Semana do Folclore, Semana da Pátria, Amostra de Artes, Semana do Aniversário do Município e do C.E.M. Professora Badia de Faria, Semana dos Profissionais dos Anos Iniciais, Semana da Abolição da Escravatura, Feira do Meio Ambiente e Semana da Consciência Negra. Essas atividades promovem a valorização da cultura, a consciência histórica, a expressão artística, o respeito à diversidade e a consciência ambiental.

Além disso, a escola também desenvolve projetos como aulas de Informática, Futsal e Capoeira no contraturno, que fornecem aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades complementares, como habilidades tecnológicas, aptidões esportivas e culturais. Esses projetos enriquecem a experiência educacional dos alunos, ampliam seus horizontes e fornecem um ambiente propício para a descoberta de talentos e o desenvolvimento de habilidades específicas.

Destaca-se também o projeto do Bosque Pedagógico, que inclui um espaço arborizado com plantas nativas e frutíferas, horta comunitária, composteira, estufa e um Ecoponto no projeto de Sustentabilidade. Esse projeto visa estimular a consciência ambiental, promovendo o respeito e o cuidado com o meio ambiente. Por meio dele, os alunos aprendem sobre a importância da preservação ambiental, da reutilização de recursos naturais e da sustentabilidade, desenvolvendo atitudes e hábitos que contribuem para a construção de um futuro mais sustentável.

Essas atividades extracurriculares oferecidas pela Escola Municipal Professora Badia de Faria são de suma importância, pois complementam o currículo escolar, proporcionam experiências de aprendizado significativas e promovem o desenvolvimento integral dos alunos. Elas incentivam a descoberta de habilidades, o desenvolvimento social, a consciência cidadã e a formação de valores, contribuindo para a construção de indivíduos mais preparados, engajados e conscientes em relação ao mundo ao seu redor.

A teoria sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza a importância dessas interações sociais e das atividades práticas no processo de aprendizagem dos alunos. Segundo Vygotsky, o aprendizado ocorre por meio da interação com outras pessoas e com o ambiente, e as atividades extracurriculares proporcionam oportunidades valiosas para essa interação social e aquisição de conhecimento. Ao participar de atividades extracurriculares, os alunos têm a chance de colaborar, compartilhar ideias, resolver problemas em grupo e construir conhecimento de forma colaborativa, fortalecendo assim sua aprendizagem.

Outro referencial teórico relevante é a teoria do desenvolvimento de Erik Erikson. Segundo Erikson, a identidade dos indivíduos é formada por meio de uma série de estágios de desenvolvimento psicossocial. As atividades extracurriculares desempenham um papel fundamental na formação da identidade dos alunos, pois lhes permitem explorar interesses pessoais, descobrir talentos e desenvolver uma autoimagem positiva. Ao participar de atividades extracurriculares, os alunos têm a oportunidade de experimentar diferentes papéis sociais, adquirir habilidades e competências específicas, e se reconhecerem como membros ativos e valiosos de uma comunidade.

Além disso, a teoria das múltiplas inteligências de Howard Gardner também pode ser aplicada nesse contexto. Gardner propôs que os indivíduos possuem diferentes tipos de inteligências, como inteligência linguística, lógico-matemática, musical, corporal-cinestésica, entre outras. As atividades extracurriculares fornecem um espaço propício para que os alunos explorem e desenvolvam suas habilidades em áreas específicas, possibilitando uma educação mais abrangente e adaptada às necessidades individuais.

Essas teorias sustentam a importância das atividades extracurriculares como um complemento valioso ao currículo escolar. Elas fornecem aos alunos oportunidades para aprimorar habilidades, explorar interesses, desenvolver competências sociais e emocionais, além de promover a identidade, a autonomia e o engajamento ativo na aprendizagem. Portanto, ao oferecer atividades extracurriculares, a Escola Municipal Professora Badia de Faria está proporcionando uma educação mais abrangente, que considera as múltiplas dimensões do desenvolvimento dos alunos.

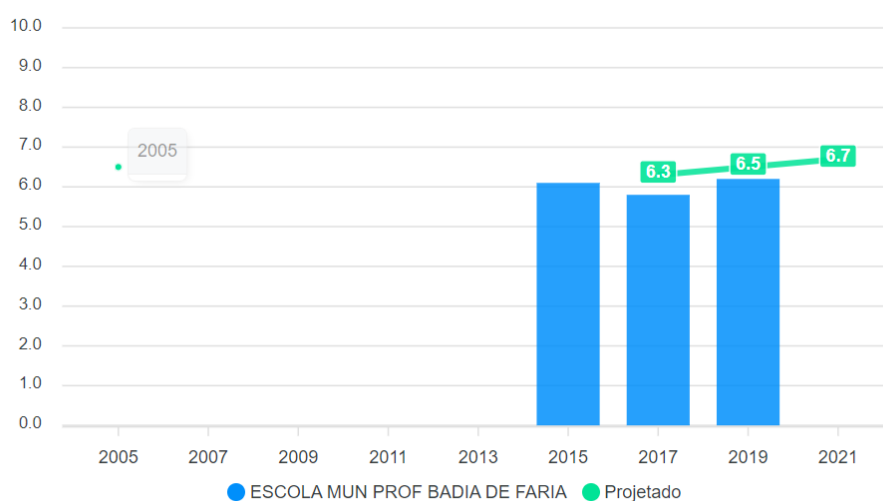
5.5. Resultados Educacionais (IDEB)

No ano de 2021, foram divulgados os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), uma importante medida que avalia a qualidade da educação no Brasil. Neste ano em particular, o 9º ano obteve a nota 5.2, demonstrando um desempenho satisfatório nesse nível educacional.

É válido ressaltar que, para o 5º ano, não houve avaliação registrada no IDEB no ano de 2021, o que impossibilita a divulgação de uma nota específica para essa etapa. No entanto, é importante lembrar que a ausência de avaliação em um determinado ano não significa necessariamente uma deficiência na qualidade da educação, mas pode estar relacionada a fatores contextuais ou à metodologia de aplicação do IDEB.

Imagem 1: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (2005 - 2021)

Evolução do IDEB

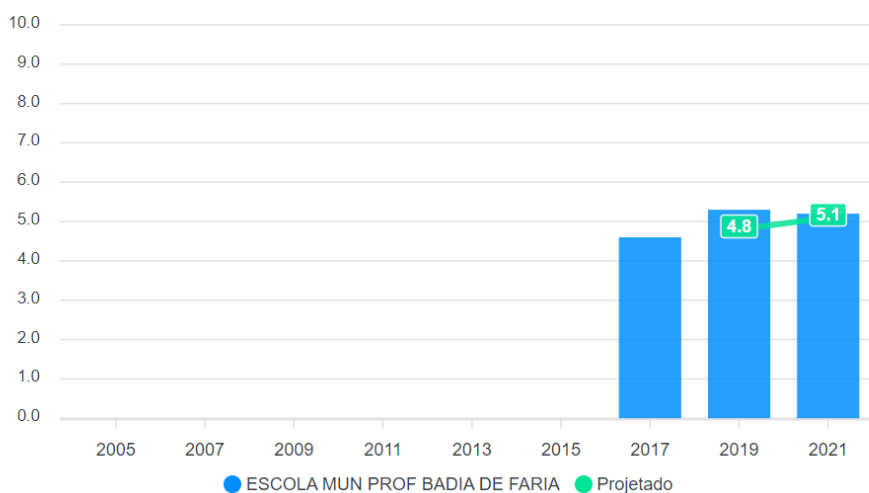


Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: < <https://qedu.org.br/escola/42069467-escola-mun-prof-badia-de-faria/ideb> > Acesso em: 13 dez. 2023.

Imagem 2: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos Finais (2005 - 2021)

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: < <https://qedu.org.br/escola/42069467-escola-mun-prof-badia-de-faria/ideb> > Acesso em: 13 dez. 2023.

5.6. Fluxo Escolar Observável

A Escola Professora Badia de Faria merece todos os elogios por seus resultados excepcionais tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais. Os dados revelam um desempenho notável que reflete o compromisso inabalável da escola com a excelência acadêmica e o cuidado com seus alunos.

Nos anos iniciais, os resultados são impressionantes. A taxa de reprovação de 0% demonstra um trabalho pedagógico cuidadoso e eficiente, que valoriza o aprendizado de cada aluno e busca formas de auxiliá-los em seu desenvolvimento. Além disso, o abandono escolar de apenas 1,1% evidencia o ambiente acolhedor e estimulante que a escola proporciona, mantendo os estudantes engajados e motivados a permanecerem no ambiente educacional. A taxa de aprovação expressiva de 98,9% comprova que os alunos estão alcançando resultados positivos e consolidando seus conhecimentos de maneira satisfatória.

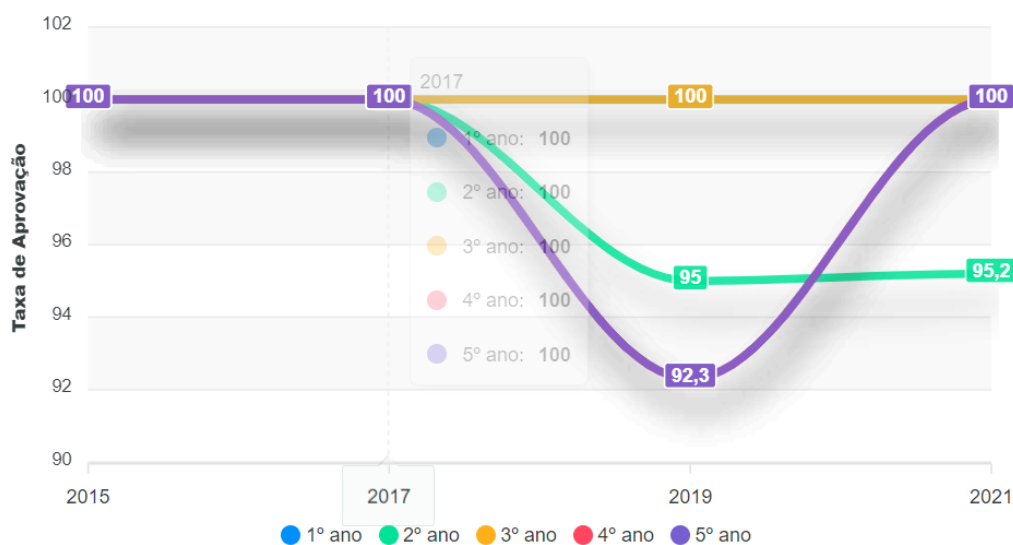
Já nos anos finais, os resultados continuam a impressionar. A reprovação de 0% reflete o esforço contínuo da escola em identificar e atender às necessidades individuais dos estudantes, garantindo que todos tenham a oportunidade de avançar em seus estudos e alcançar o sucesso acadêmico. O abandono escolar de 0% é um reflexo do ambiente estimulante e inclusivo que a escola proporciona, mantendo os alunos motivados e engajados em sua jornada educacional. Por fim, a taxa de aprovação impecável de 100% é um testemunho do comprometimento dos professores, da qualidade do ensino e do apoio oferecido aos estudantes.

A Escola Professora Badia de Faria é um exemplo inspirador de uma instituição que prioriza o sucesso educacional de seus alunos em todas as etapas de sua jornada escolar. Seus resultados impressionantes nos anos iniciais e finais destacam o excelente trabalho realizado pela equipe pedagógica

e a dedicação em fornecer uma educação de qualidade. Parabenizamos a escola por seus esforços contínuos em promover o aprendizado, o desenvolvimento pessoal e o sucesso de cada aluno que passa por suas salas de aula.

Imagem 3: Evolução do Fluxo Escolar do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (2005 - 2021)

Evolução Fluxo

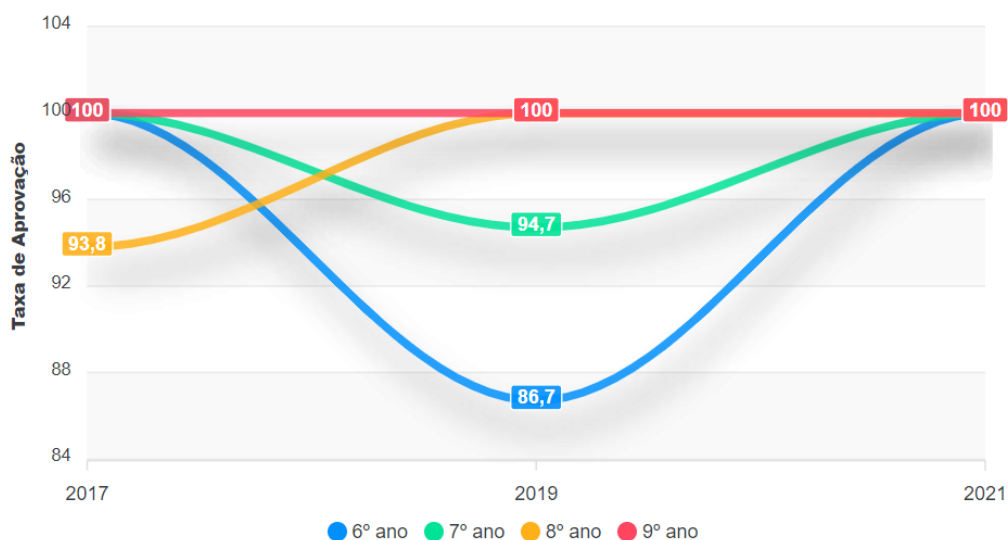


Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: < <https://qedu.org.br/escola/42069467-escola-mun-prof-badia-de-faria/ideb> > Acesso em: 13 dez. 2023.

Imagem 4: Evolução do Fluxo Escolar do Ensino Fundamental - Anos Finais (2005 - 2021)

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: < <https://qedu.org.br/escola/42069467-escola-mun-prof-badia-de-faria/ideb> > Acesso em: 13 dez. 2023.

5.7. Taxas De Distorção Série-Idade

Escola Municipal Prof. Badia de Faria, em 2022, aproximadamente 3,3% das crianças estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais nos Anos Iniciais. Isso significa que, a cada 100 crianças matriculadas na escola, cerca de 3 estavam estudando em uma série que não correspondia à sua faixa etária adequada, com um atraso de pelo menos 2 anos em relação ao esperado para sua idade.

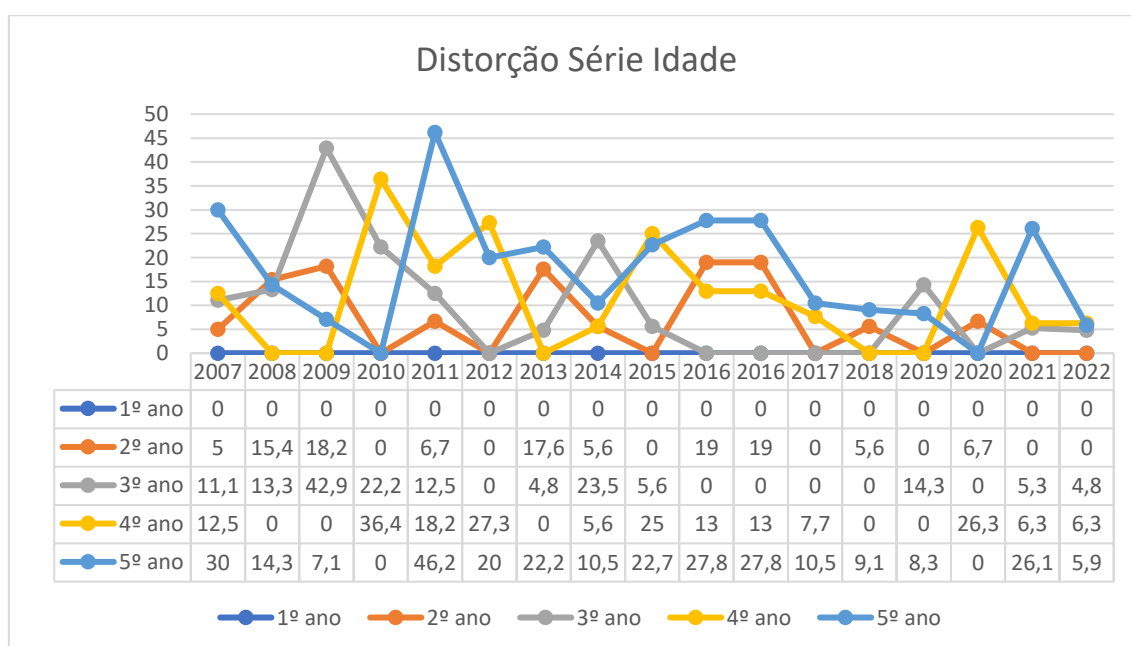
Essa taxa de 3,3% indica que a distorção idade-série na escola foi relativamente baixa, considerando-se que apenas uma pequena porcentagem de alunos estava com atraso significativo em relação à sua série correspondente. No entanto, é importante analisar esses dados em contexto e considerar outras informações relevantes, como o número total de alunos matriculados e a faixa etária abrangida pelos Anos Iniciais.

A interpretação desses dados sugere que a escola tem conseguido manter a maioria dos alunos em suas respectivas séries adequadas à sua idade. No entanto, ainda é necessário analisar mais detalhadamente os fatores que contribuem para a distorção idade-série e implementar estratégias de apoio para garantir que todos os alunos recebam uma educação adequada e tenham a oportunidade de alcançar seu potencial máximo.

No mesmo ano de 2022, aproximadamente 20% das crianças nos Anos Finais estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais. Isso significa que, a cada 100 crianças matriculadas nessa etapa, cerca de 20 estavam estudando em uma série que não correspondia à sua faixa etária adequada, com um atraso de pelo menos 2 anos em relação ao esperado para sua idade.

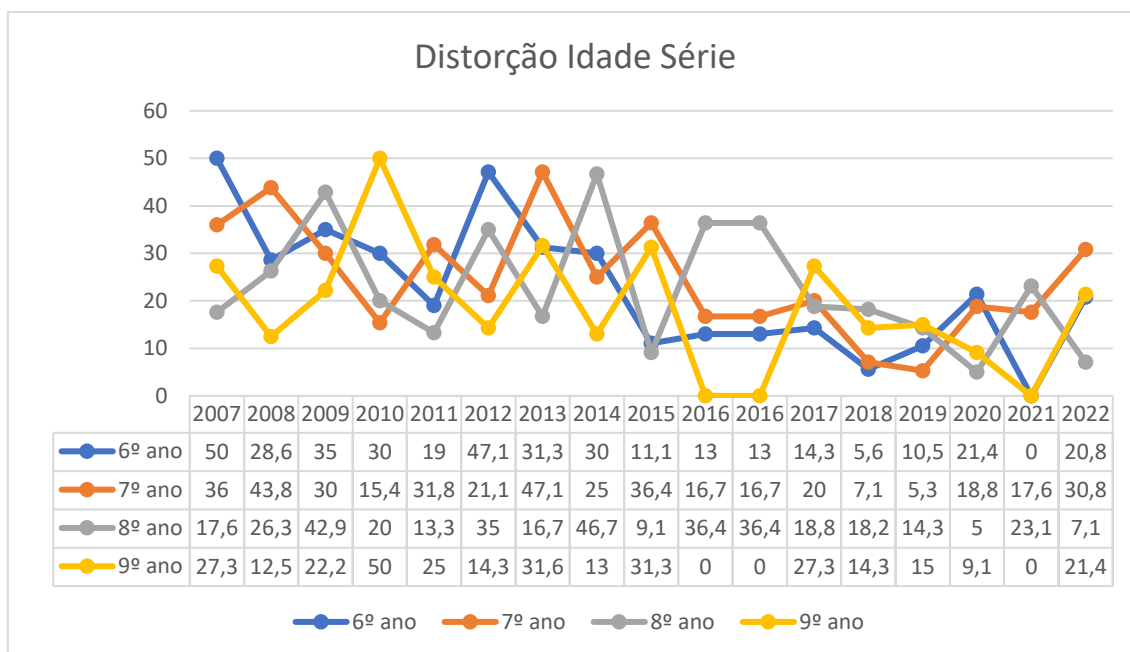
Essa taxa de 20% indica que a distorção idade-série nos Anos Finais da escola foi mais significativa em comparação com os Anos Iniciais. Um número relativamente maior de alunos estava enfrentando atraso escolar substancial nessa etapa. Essa situação pode ser influenciada por diferentes fatores, como repetência, evasão escolar ou outras circunstâncias individuais.

Gráfico 1 - Distorção Idade-Série - Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Fonte: < <https://gedu.org.br/escola/42069467-escola-mun-prof-badia-de-faria/distorcao-idade-serie> > Acesso em: 13 dez. 2023.

Gráfico 2: Distorção Idade-Série - Anos Finais do Ensino Fundamental



Fonte: < <https://gedu.org.br/escola/42069467-escola-mun-prof-badia-de-faria/distorcao-idade-serie> > Acesso em: 13 dez. 2023.

5.8. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino

5.8.A. Pontos Positivos

- Alunos tranquilos: Um dos pontos positivos da escola é a tranquilidade dos alunos. Isso contribui para um ambiente de aprendizagem mais harmonioso e propício para o ensino e a concentração dos estudantes.
- Comunidade comprometida com seus filhos: A escola conta com uma comunidade engajada e comprometida com a educação de seus filhos. O envolvimento dos pais e responsáveis é fundamental para o sucesso educacional dos estudantes.
- Escola estruturada: A infraestrutura da escola é um ponto positivo, pois oferece um ambiente adequado para o ensino e a aprendizagem. Instalações bem organizadas e recursos disponíveis contribuem para a qualidade do processo educativo.
- Excelente corpo docente: A presença de um corpo docente qualificado é um ponto positivo, pois professores competentes têm um impacto direto na qualidade do ensino e no desenvolvimento dos alunos.
- Coordenação pedagógica e administração excelente: Uma coordenação pedagógica e administração eficiente e eficaz é essencial para o bom funcionamento da escola. Uma equipe de gestão competente pode auxiliar no desenvolvimento de estratégias educacionais e na resolução de desafios.
- Secretária eficiente: Uma secretária competente desempenha um papel importante na organização e administração da escola, garantindo o fluxo adequado de informações e o suporte administrativo necessário.

- g. Diretor competente: A escola conta com um diretor comprometido e extremamente organizado, gerando uma eficiência e resultados importantes. Ele torna o dia a dia da comunidade escolar muito mais tranquilo para que se atinjam as metas traçadas no plano de gestão.

5.8.B. Dificuldades/Desafios

No dia a dia escolar várias dificuldades e desafios se apresentam na vida do gestor. Manutenção estrutural da unidade escolar, desafios de rendimento pedagógicos, gestão de pessoas, entre outros, é uma parte das dificuldades enfrentadas pelo gestor de uma unidade escolar.

Sendo assim, um dos principais desafios propostos na gestão são as melhorias nos índices de aprendizagem dos alunos, garantindo que eles alcancem um desempenho adequado em relação às suas séries correspondentes. Isso requer o desenvolvimento de estratégias pedagógicas eficazes e o apoio adequado aos estudantes.

Logo após, outra ação muito importante é promover formação contínua do corpo docente. A oportunidade de investir na formação contínua dos professores pode contribuir para a melhoria do ensino e da aprendizagem. Capacitar os educadores com novas metodologias, recursos e abordagens pedagógicas atualizadas pode ser um caminho para impulsionar os resultados acadêmicos.

Um desafio importante é o estabelecimento de sincronia entre unidade escolar, Secretaria de Educação e Prefeitura, a fim de trabalhar em prol da manutenção tanto preventiva quanto corretiva a fim de manter um ambiente organizado e bem estruturado para que os alunos possam estar confortáveis para potencializar a aprendizagem.

Criar um ambiente de integração e satisfação coletiva a fim de motivar o corpo de trabalho da unidade escolar, trabalhando a gestão de pessoas para que cada um possa estar engajado no processo e produzindo o seu melhor em favor dos alunos.

5.8.C. Oportunidades

Estabelecer parcerias com a comunidade pois a escola pode aproveitar a oportunidade de fortalecer parcerias com a comunidade local, envolvendo pais, empresas e instituições locais. Essa colaboração pode trazer recursos adicionais, apoio e oportunidades de aprendizagem complementares para os alunos.

Envolver os alunos em projetos especiais a fim de tornar o dia a dia estudantil mais produtivo.

Trabalhar as potencialidades do corpo docente.

Aproveitar a excelente estrutura organizada pela atual gestão.

6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

6.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Garantir uma educação de qualidade e promover o desenvolvimento integral dos alunos.	Melhorar o desempenho acadêmico dos alunos em todas as áreas do conhecimento.	Implementar estratégias de ensino e aprendizagem que sejam adequadas às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos.	365 dias
	Promover a participação ativa e o engajamento dos alunos nas atividades escolares.	Realizar avaliações diagnósticas para identificar lacunas de aprendizagem e desenvolver planos de intervenção pedagógica personalizados.	365 dias
	Desenvolver competências socioemocionais dos alunos, como empatia, resiliência e trabalho em equipe.	Promover projetos pedagógicos e atividades extracurriculares que estimulem a criatividade, a participação ativa e o interesse dos alunos.	365 dias
	Fortalecer a relação escola-família, promovendo uma comunicação efetiva e uma parceria colaborativa.	Realizar reuniões periódicas com os pais e responsáveis para compartilhar informações sobre o desempenho	365 dias

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
		acadêmico e o desenvolvimento dos alunos, além de fornecer orientações educacionais.	
	Proporcionar um ambiente seguro, inclusivo e acolhedor para todos os alunos.	Implementar medidas para promover um ambiente escolar seguro e inclusivo, como a prevenção ao bullying e a promoção da diversidade e equidade.	365 dias

6.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Garantir o bom funcionamento da escola e promover uma gestão eficiente.	Assegurar uma infraestrutura adequada e segura para alunos, professores e funcionários.	Realizar manutenção preventiva e corretiva das instalações físicas da escola, garantindo um ambiente seguro e adequado para todos.	365 dias
Proporcionar uma infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.	Gerir de forma eficiente os recursos financeiros da escola, buscando otimização e transparência.	Elaborar um planejamento financeiro, monitorar os recursos disponíveis e buscar formas de otimizar o uso desses recursos, priorizando investimentos na melhoria da infraestrutura e na qualidade educacional.	365 dias
		Estabelecer canais de comunicação eficientes, como reuniões periódicas, comunicados e uso de	365 dias

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
		ferramentas tecnológicas, para manter a comunidade escolar informada sobre decisões administrativas, eventos e outras informações relevantes.	
		Implementar práticas de gestão participativa, envolvendo os funcionários em processos de tomada de decisão e valorizando suas contribuições.	365 dias
		Realizar pesquisas de satisfação para avaliar o clima organizacional e identificar oportunidades de melhorias na gestão administrativa.	365 dias

6.3. Gestão Democrática

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Garantir que todos os envolvidos na comunidade escolar tenham voz ativa e sejam ouvidos.	Criar um conselho escolar diversificado e representativo.	Estabelecer canais de comunicação abertos e transparentes.	365 dias
Promover a transparência em todos os aspectos da administração escolar	Garantir que todas as vozes sejam ouvidas e que a tomada de decisões seja inclusiva e democrática.	Capacitar os envolvidos na comunidade escolar.	365 dias
	Envolver os estudantes de forma significativa no processo de tomada de decisões	Implementar práticas de governança participativa	365 dias
	Desenvolver habilidades de liderança, responsabilidade cívica e promover um senso de pertencimento e engajamento dos estudantes na escola		365 dias

6.4. Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Utilizar de forma transparente os recursos da instituição	Aplicação eficiente do recurso público	Realizar levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar	365 dias
Fazer bom uso dos recursos públicos	Oferecer condições materiais para um melhor desenvolvimento das ações pedagógicas.	Buscar parcerias para a melhoria do ambiente escolar.	365 dias
Priorizar as ações financeiras dando ênfase nos resultados pedagógicos.	Melhorar as condições dos espaços de convívio coletivos.	Realizar um trabalho de comunicação e conscientização da importância dos cuidados com a unidade escolar.	365 dias
	Oferecer segurança aos alunos e funcionários.	Realizar a prestação de contas junto a comunidade escolar afim de demonstrar transparência com o uso do recurso público.	365 dias
		Realizar aquisição de materiais pedagógicos.	365 dias

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
		Realizar eventos a fim de aproximar a comunidade escolar.	365 dias

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O monitoramento e a avaliação desempenham um papel fundamental na gestão escolar, fornecendo informações valiosas sobre o desempenho e impacto de uma instituição de ensino, assim como de sua gestão. Neste sentido, implementar um plano eficiente de monitoramento permite verificar e avaliar se aquilo que foi planejado tem se efetivado de maneira eficaz ou se, a partir da avaliação, se faz necessário rever os objetivos e metas e traçar novos planos de ações.

O principal objetivo da minha gestão é priorizar e melhorar a aprendizagem das crianças e focar na transparência das ações administrativas/pedagógicas. Como forma de garantir e avaliar constantemente esses objetivos, algumas ações são importantes:

- Diálogo permanente com a secretaria de educação, recebendo os feedbacks sobre as condutas e mudanças delas, quando necessário.

- Feedback dos trabalhos durante todas as reuniões de conselhos de classe.

- Reunião individual com cada professor da escola, sempre que uma das partes considerar necessário.

- Devolutivas dos alunos, por meio dos diálogos estabelecidos na convivência cotidiana e em momentos de pré-conselho.

- Feedback dos pais, que possuem diversos canais para diálogo como: pela agenda do estudante, contato por meio do telefone, atendimento presencial e por grupos de whatsapp da escola.

- Transparência na divulgação das informações, sempre fazendo-as chegar à comunidade escolar.

Entendo que o monitoramento e a avaliação são processos contínuos e dinâmicos, que oportunizam a manutenção ou correção de ações para o alcance de objetivos e contribuem para aprimorar ainda mais nossa gestão e oferecer uma gestão de qualidade cada vez melhor, o que impacta diretamente na educação das crianças.

Como diretor da Escola Professora Badia de Faria, meu objetivo é utilizar o monitoramento e a avaliação como ferramentas estratégicas para promover uma gestão escolar eficiente, que atenda às necessidades dos alunos e da comunidade. Trabalharei em estreita colaboração com toda a equipe escolar, pais e demais partes interessadas para garantir que nossos esforços sejam direcionados ao contínuo aprimoramento da educação em nossa escola.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano de gestão para a Escola Professora Badia de Faria visa estabelecer uma base sólida para o progresso e o sucesso educacional de nossos alunos. Por meio de um robusto processo de monitoramento e avaliação, comprometemo-nos a promover uma gestão escolar eficiente, que prioriza a qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Nossa abordagem se baseia na definição de indicadores de desempenho relevantes, no estabelecimento de um plano de monitoramento detalhado e na coleta precisa e confiável de dados. Utilizando ferramentas e técnicas apropriadas, analisaremos esses dados para identificar tendências, padrões e desvios, buscando aprimorar continuamente nossas práticas pedagógicas e promover um ambiente de aprendizagem estimulante.

Além disso, nosso compromisso com a avaliação de impacto permitirá que compreendamos melhor os efeitos de nossas práticas educacionais, indo além das métricas tradicionais de desempenho acadêmico. Buscaremos desenvolver habilidades socioemocionais, incentivar o engajamento dos alunos e prepará-los adequadamente para os desafios do futuro.

A comunicação e o compartilhamento dos resultados serão fundamentais para promover a transparência e o envolvimento de todos os envolvidos. Relatórios periódicos serão elaborados e compartilhados com a equipe docente, a direção, os pais e a comunidade escolar, de forma clara e acessível, demonstrando nosso compromisso com a prestação de contas.

Por meio de ações corretivas direcionadas, buscaremos abordar as áreas que necessitam de melhorias, desenvolvendo planos de ensino personalizados, capacitando nossa equipe docente, implementando práticas pedagógicas inovadoras e melhorando a infraestrutura escolar. Acreditamos que a aprendizagem contínua é essencial para aprimorar constantemente nossa gestão escolar e proporcionar uma educação de qualidade excepcional.

Ao assumir o cargo de diretor da Escola Professora Badia de Faria, estou comprometido em liderar com visão, dedicação e integridade. Trabalharei em estreita colaboração com toda a equipe escolar, pais e demais partes interessadas, promovendo uma cultura de excelência educacional, onde cada aluno tenha a oportunidade de alcançar seu máximo potencial.

Estou confiante de que, com a implementação efetiva desse plano de gestão, a Escola Professora Badia de Faria se tornará um ambiente de aprendizagem ainda mais inspirador, preparando nossos alunos para enfrentar os desafios do mundo em constante evolução. Juntos, construiremos um futuro promissor para nossa comunidade escolar.

9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição. República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 18, 18 dez. 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, DF, 14 dez. 2010c.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

INEP/MEC. Nota Técnica 1: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb.

INEP/MEC. Nota Técnica 3: Nota metodológica sobre a compatibilização de desempenhos do PISA com a escala do SAEB

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

LÜCK, H. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.