

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. PROF.^a ENI ERNA GAYA
PATRÍCIA MENGARDA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes

2023



Prefeito

Libardoni Lauro Claudino Fronza

Vice-Prefeito

Wancarlos Wollinger Corsani

Secretária Municipal de Educação

Patricia Duarte Cidral

Secretária Municipal Adjunta de Educação

Maria Luísa Ranghetti

Proponente do Plano de Gestão Escolar

Patrícia Mengarda

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráficos

- Gráfico 1-Evolução do IDEB - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2005 - 2021) 12
- Gráfico 2: Evolução do Fluxo Escolar - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2009 - 2021) 13
- Gráfico 3: Evolução da Distorção Idade Série - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2007 - 2022) 14

Tabelas

- Tabela 1:Evolução do IDEB - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2011 - 2019) 12
- Tabela 2: Fluxo Escolar Observável - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2019 - 2022) 12
- Tabela 3: Taxa de Distorção Idade Série - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2020 - 2022) 13

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação
APP	Associação De Pais e Professores

SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADES ESCOLAR.....	6
1.1. Unidade Escolar.....	6
1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade.....	6
1.3. Etapas da Educação Básica	6
1.4. Missão.....	6
1.5. Visão	6
2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE	7
3. INTRODUÇÃO.....	8
4. JUSTIFICATIVA	9
5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	10
5.1. Histórico da Unidade de Ensino	10
5.2. Etapas e Modalidades atendidas	11
5.3. Composição da Comunidade Escolar	11
5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados.....	11
5.5. Resultados Educacionais (IDEB)	12
5.6. Fluxo Escolar Observável	13
5.7. Taxa de Distorção Série-Idade.....	13
5.8. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios e Oportunidades da Unidade de Ensino.	14
5.8.A. Pontos Positivos:	14
5.8.B. Dificuldades/Desafios:	14
5.8.C. Oportunidades:	14
6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES.....	15
6.1. Gestão Pedagógica.....	15
6.2. Gestão Administrativa	16
6.3. Gestão Democrática	17
6.4 - Gestão Financeira.....	18
7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....	19
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
9. REFERÊNCIAS	21

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADES ESCOLAR

1.1. Unidade Escolar

Escola Municipal Professora Eni Erna Gaya

Município de Navegantes - SC

Endereço: Rua Deputado Nilton Kucker nº583 bairro São Domingos

Cep 88.370-519

1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

- a. WhatsApp (47)33191397
- b. Instagram: @emenigaya
- c. Email: eni@navegantes.edu.sc.gov.br

1.3. Etapas da Educação Básica

Ensino Fundamental (1º ao 5º ano. Anos Iniciais)

1.4. Missão

A escola que queremos é democrática, organizada e acessível a todos, facilitando aos seus usuários a aquisição de conhecimentos sistematizados já construídos no decorrer do tempo e a elaboração de novos conhecimentos a partir de suas reflexões e práticas sociais.

1.5. Visão

Proporcionar aos nossos alunos uma formação integral que lhes permita desenvolver suas potencialidades e construir seu projeto de vida de forma responsável, estimulando a criatividade e coragem em suas ações, a fim de formar para autonomia, para enfrentar os desafios da sociedade, tornando-lhe apto a fazer escolhas com base em uma visão plena.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome: Patrícia Mengarda

CPF: *** .206.399- **

RG: *0589***

Matrícula 1453-07

E-mail: patymengarda@hotmail.com

Formação Acadêmica:

- a. Graduação em Pedagogia
- b. Especialização em Educação Infantil
- c. Especialização em Supervisão Escolar
- d. Especialização em Psicopedagogia
- e. Especialização em Gestão Escolar

Cargo efetivo: Professora 40 horas

3. INTRODUÇÃO

É chegado o momento ao qual já era esperado por alguns, temido por outros, mas inevitável dentro da lei de oportunidades, impessoalidade, eficiência, transparência que carece todo o sistema educacional.

O antigo modelo de indicação pelo poder político, que até aqui apresentou seus resultados, chega ao seu alcance final, dando lugar a gestão participativa, transparente e democrática, já apontado pelos documentos apresentados pelo Ministério da Educação há décadas.

Um passo importante para a comunidade escolar é imprescindível para a qualidade de ensino e o compromisso social que ela emana.

O presente Plano de Gestão, abre oportunidades para discussão da escola que queremos e visualizamos, onde o gestor deve garantir a construção coletiva e ter perfil de liderança, delegando tarefas e responsabilidades.

O diretor geral, como comandante de todo este processo, deve ser conhecedor da escola, de sua estrutura organizacional, e do perfil de seus colaboradores. Para isto, o compromisso com a Educação, a isenção nas escolhas, a honestidade, o aperfeiçoamento constante, a abertura à inovação e respeito à diversidade e sobretudo a determinação, será o elo entre o Plano de Gestão e sua correta aplicabilidade.

Frente a este princípio, apresento-me como candidata a Diretora da Escola Municipal Prof.^a Eni Erna Gaya, através das propostas de trabalho relacionadas neste plano de ação, resultado da experiência dos anos de serviços prestados à Educação Municipal e a esta Unidade de Ensino.

Através das observações, discussões com colegas de trabalho, familiares e comunidade, me disponho a colaborar nas definições dos requisitos que nortearão as ações previstas e pleiteadas nas propostas apresentadas.

4. JUSTIFICATIVA

O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos

Pensando nisso, o trabalho escolar deve buscar uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplam as normas e orientações que regem a unidade educacional. Este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas na Escola Municipal Prof.^a Eni Erna Gaya.

A Gestão Democrática visa todo esse planejamento, com ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e democráticas, relatando as necessidades e realidades da comunidade escolar.

O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar por uma reflexão de necessidades a serem supridas, que busca o alinhamento estratégico e organizacional dos propósitos traçados e refletir sobre dados à serem desenvolvidos e concretizados, bem como detalhar a avaliação de novos caminhos e trajetórias para resolução de problemas e construção de novos processos de ensino aprendizagem e concretização dos objetivos.

A partir dessas questões, o entendimento, execução e avaliação das ações propostas nesse plano devem ser analisados e estruturados para uma real concretização.

5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

5.1. Histórico da Unidade de Ensino

A Escola Municipal Professora ENI ERNA GAYA, situa-se no bairro São Domingos I, localizado na região Sul do município de Navegantes, SC, mais especificamente na rua: Deputado Nilton Kucker, nº 583.

Fazendo parte da Rede Municipal de Ensino, atende aproximadamente 370 alunos distribuídos de 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental.

Com início de atendimento neste bairro em 2009, com 300 alunos na faixa etária de 05 a 12 anos, nomeada como ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA CINÉRIA VIEIRA DA COSTA, sob decreto nº 570 de 06 de abril de 2009, onde houve um trabalho de colaboração de toda comunidade escolar, inclusive da Secretaria do Bem-Estar Social, que se mudou, cedendo seu espaço de funcionamento para implantação da escola que enfrentava sérios problemas o primeiro ano, em função da falta de mobiliários.

No ano de 2012, a escola sofreu alteração de nome, passando assim de Escola Municipal Professora Cinéria Vieira da Costa para Escola Municipal Professora Eni Erna Gaya, sob Lei nº 2577 de 06 de março de 2012.

Eni Erna Gaya, era a mais jovem dos dez filhos do casal Aníbal Gaya e Erna Eleonora Wust Gaya.

Nasceu em 24 de março de 1948, quando os pais ainda moravam em Luís Alves, localidade que, na época, pertencia a Itajaí.

No início da década de 1950, os pais, que possuíam o cartório em Luís Alves, vieram residir em Navegantes, na frente do Colégio Estadual Júlia Miranda de Souza, escola que foi construída em terras doadas por seu pai.

Trabalhou como professora no município de Penha e posteriormente em várias escolas de Navegantes, até ser definitivamente lotada no Colégio Júlia Miranda de Souza, quando, na década de 1970, fez a faculdade de Educação Física em Joinville.

Como professora de Educação Física em Navegantes, realizou um relevante trabalho, pois identificava e lutava pela recuperação das crianças que apresentavam dificuldades físicas e de aprendizagem. Com o talento que lhe era peculiar, construiu com determinação entre os jovens, equipes de atletas que com brilhantismo representaram Navegantes em outros municípios.

Teve seu brilhante trabalho reconhecido pela Secretaria Estadual da Educação, quando na década de 80, foi convidada para coordenar e supervisionar a disciplina de Educação Física nos municípios da então 13ª UCRE. Posteriormente, em 1990, foi eleita pelo voto dos pais, professores e alunos, Diretora Geral do Colégio Júlia Miranda de Souza. No final do mandato, licenciou-se para tratar da grave enfermidade que lhe ceifou a vida em 29/07/1995.

A Escola Prof.^a Eni Erna Gaya conta em média com 35 funcionários sendo professores, agentes de educação, auxiliar de serviços gerais, direção e especialistas em assuntos educacionais, que desenvolvem suas atividades

didáticas e metodológicas com aproximadamente 370 alunos (dados obtidos na reformulação do PPP no início do ano letivo 2022), divididos em dois turnos (Matutino e Vespertino). Trata-se de uma escola de pequeno porte, situada em um bairro central, atendendo educandos da faixa etária de 06 a 12 anos, distribuídos no Ensino Fundamental I.

Os educandos desta Unidade Escolar são oriundos da classe média e baixa. A maioria mora com pais e familiares sendo atribuído aos pais ou responsáveis o orçamento familiar.

Uma pequena parte de nossos educandos, por não morarem nas proximidades da escola utilizam transporte. Os pais mostram-se preocupados com a aprendizagem de seus filhos e tem um bom relacionamento com a escola comparecendo sempre que solicitados. A escolarização dos pais ou responsáveis é o Ensino Médio ou graduação, porém alguns sem oportunidade de escolarização.

A Unidade de Ensino mantém um quadro de profissionais efetivos, sendo 13 professores de Anos Iniciais e 3 professores de Educação Física. Todos capacitados, com nível superior e Agentes de Educação preparados para o atendimento de nossos educandos. Contando também com quadro formado de Especialistas em Assuntos Educacionais: Orientação e Supervisão, além de gestão administrativa, formada por Direção, administração e secretaria.

Espaço Físico do Ensino Fundamental: 07 salas, 01 secretaria, 01 sala de especialistas, 05 banheiros, 01 refeitório, 01 lavanderia, 01 cozinha, 01 sala de professores, 01 sala de informática, 01 sala multifuncional, quadra poliesportiva coberta e pátio coberto.

A escola conta com diversos Recursos Pedagógicos e tecnológicos, como jogos, livros, lousas digitais, notebooks e sala de informática

5.2. Etapas e Modalidades atendidas

ETAPA: Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano)

Modalidades: Educação Especial (AEE)

5.3. Composição da Comunidade Escolar

- a. DIRETORA: SANDRA RÚBIA FERNANDES ROSA
- b. SECRETÁRIA: LUCIANE DO ROCIO CARDOZO ZELA
- c. ADMINISTRADORA: THÁIS CATTAR DA COSTA
- d. ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL: LIA CARINE HENRIQUE DOS SANTOS
- e. PROFESSORES: 16
- f. AGENTES DA EDUCAÇÃO: 12

5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados

Atendimento educacional especializado (AEE), destinado aos alunos considerados público-alvo da educação especial como aqueles com deficiências ou transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Realização do projeto 'Pequenos Grandes Pintores' é um projeto interdisciplinar que oportuniza o aprimoramento dos conteúdos procedimentais e de atitudes, buscando fazer com que os alunos reflitam e repensem suas ações cotidianas e seus valores éticos.

Projeto 'Recreio Dirigido'. No momento do recreio os alunos desenvolvem diálogos, ações e brincadeiras espontâneas. A brincadeira e o jogo ajudam a criança na sua autoestima, na interação, no respeito às regras, além de ter a sua importância na área cognitiva, área socioafetiva e na área motora da criança.

A proposta do Projeto Recreio Dirigido que acontecerá todos os dias da semana em nossa escola, durante o momento do intervalo (recreio),

5.5. Resultados Educacionais (IDEB)

Tabela 1: Evolução do IDEB - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2011 - 2019)

IDEB Observado	2011	2013	2015	2017	2019
Eni Erna Gaya	5,4	6	6,7	6,5	6,5

Gráfico 1- Evolução do IDEB - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2005 - 2021)

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: < <https://gedu.org.br/escola/42144302-escola-municipal-profa-eni-erna-gaya/ideb> > Acesso em: 17 out. 2023.

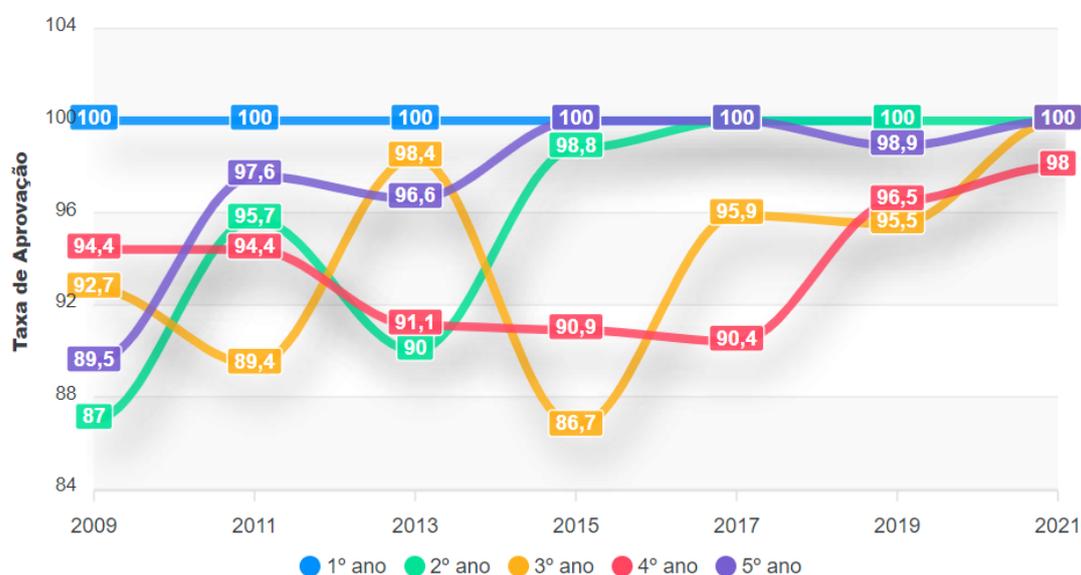
5.6. Fluxo Escolar Observável

Tabela 2: Fluxo Escolar Observável - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2019 - 2022)

Taxa de Aprovação	2019	2020	2021	2022
Eni Erna Gaya	98%	100%	99%	98,1%
Taxa de Retenção	2019	2020	2021	2022
Eni Erna Gaya	2%	0%	0%	1,9%
Taxa de Abandono	2019	2020	2021	2022
Eni Erna Gaya	0%	0%	0%	0%

Gráfico 2: Evolução do Fluxo Escolar - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2009 - 2021)

Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

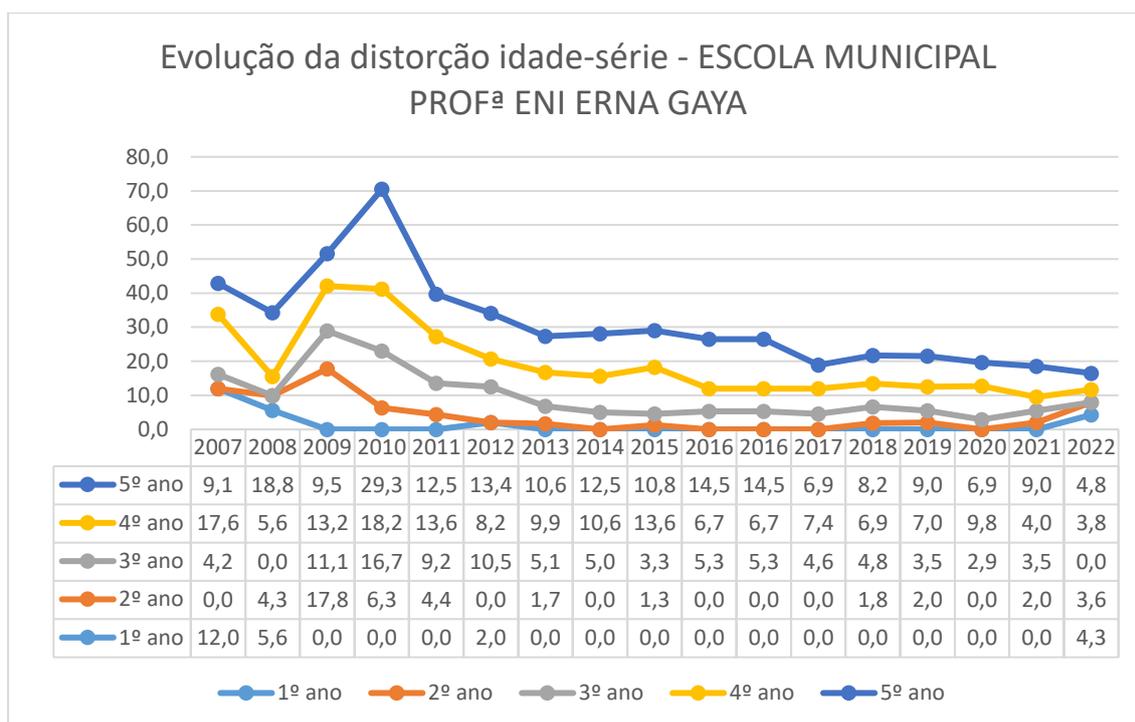
Fonte: < <https://gedu.org.br/escola/42144302-escola-municipal-profa-eni-erna-gaya/ideb> > Acesso em: 17 out. 2023.

5.7. Taxa de Distorção Série-Idade

Tabela 3: Taxa de Distorção Idade Série - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2020 - 2022)

Taxas de distorção série- idade	Ano	2020	2021	2022
Eni Erna Gaya	1*	-	-	4,3%
	2*	-	2,0%	3,6%
	3*	2,9%	3,5%	-
	4*	9,8%	4,0%	3,8%
	5*	6,9%	9,0%	4,8%

Gráfico 3: Evolução da Distorção Idade Série - Ensino Fundamental Anos Iniciais (2007 - 2022)



Fonte: < <https://qedu.org.br/escola/42144302-escola-municipal-profa-eni-erna-gaya/distorcao-idade-serie> > Acesso em: 17 out. 2023.

5.8. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios e Oportunidades da Unidade de Ensino.

5.8.A. Pontos Positivos:

Equipe docente efetivos com curso superior, todos muito comprometidos com o ensino aprendizagem da escola.

Comunidade de pais, participativos ativamente nas decisões de tomadas de ações da escola.

Sem taxa de abandono.

5.8.B. Dificuldades/Desafios:

Grande rotatividade de alunos novos que chegam à escola de outras cidades, estados ou até mesmo da rede municipal, com dificuldades de aprendizagem acentuadas.

Inserir esses alunos novos com dificuldades em uma aula de reforço, para que consigam acompanhar o nível da turma.

5.8.C. Oportunidades:

Os alunos na sua maioria, segundo dados do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) saem preparados para a nova etapa do Ensino Fundamental II.

6. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

6.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
- Colaborar na formação de propostas de intervenção pedagógicas voltadas para a reorganização de trabalhos escolares, tendo em vista o processo avaliativo de qualidade.	Reconhecer quais são os mecanismos que fortalecem a capacidade de aplicar o conhecimento no dia a dia, para que os professores consigam orientar suas práticas e métodos avaliativos de qualidade que corresponda à realidade da turma	Aprimorar os instrumentos de avaliação da aprendizagem realizados pela escola e seus registros	Durante os 2 anos de gestão
- Promover uma gestão humanizada do ensino e alinhada com os interesses da instituição	Envolver todos os sujeitos a fim de que cada um assuma seu papel em prol de uma escola mais participativa.	Transformar a escola em um ambiente acolhedor, onde os alunos se sintam respeitados e estimulados no processo de aprendizagem e também no cumprimento do seu papel social.	Durante os 2 anos de gestão
- Motivar mais os Docentes e discentes.	O envolvimento e o comprometimento de todos para uma escola democrática e participativa.	Palestras motivacionais para os docentes (Psicólogas, Fonoaudiólogas etc) Inserindo os agentes de educação nesse contexto. Promover no recreio momentos de integração entre alunos, docentes e agentes de educação, como jogos, atividades dirigidas, brincadeiras entre outros.	Aplicar no 1º semestre de 2024
- Promover a revisão do Projeto Político Pedagógico juntamente com a comunidade escolar.	A busca da descentralização, e a influência dos pais no processo de tomada de decisão que favoreçam a aprendizagem.	Convidar os pais para participar da revisão do PPP da escola e na entrega de boletim para debater os resultados obtidos nas avaliações.	Aplicar no 1º semestre de 2024

6.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
-Incentivar a comunidade escolar a participar das reuniões durante o ano, neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes	Trazer a família cada vez mais para dentro da escola, buscando parceria no acompanhamento pedagógico de seus filhos.	Ampliar o número de pais e alunos que fazem uso das redes sociais da escola como forma de acompanhar e participar das ações desenvolvidas na escola. Realizar palestras e treinamentos para todos os envolvidos na unidade escolar, com parcerias de Pais, empresários, bombeiros etc.	Aplicar durante todo ano de 2024
- Realizar manutenções constante de toda a infraestrutura da escola	Cuidar do ambiente escolar para que se torne o segundo lar de toda a comunidade escolar.	Estabelecer parcerias com a comunidade escolar para a administração e aplicação das verbas e normas estabelecidas pela Escola.	Durante os 2 anos de gestão
- Buscar recursos para a construção de um novo refeitório e biblioteca.	Proporcionar aos alunos um ambiente mais arejado e seguro onde possam fazer o seu lanche. E um local agradável para realização de leitura e estudo.	Construir com a ajuda da SME (Secretaria Municipal de Educação) um refeitório, com espaço mais arejado, utilizando o piso superior para a construção de uma Biblioteca.	Durante os 2 anos de gestão

6.3. Gestão Democrática

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Garantir a gestão democrática, priorizando o coletivo, em parceria com o Conselho Escolar, primando pelo bom clima organizacional e a transparência.	Favorecer processos de decisões coletivas oferecendo maior participação aos educadores e educando junto à comunidade nos aspectos, pedagógicos, administrativos e financeiros com total transparência	Estimular os profissionais da educação à qualificação e ao aperfeiçoamento profissional, oferecendo condições e incentivo para participarem de cursos, seminários, encontros, palestras entre outros	Durante os 2 anos de gestão
Oferecer maior participação da comunidade escolar, para que possam interagir de forma a garantir a aprendizagem e a construção da cidadania dos alunos.	Trazer os pais para interagir com seus filhos, contando um pouco de suas experiências profissionais.	Elaborar um projeto com datas e horários, onde os pais terão oportunidade de compartilharem suas experiências profissionais através de rodas de conversas e ou palestras	Aplicar durante todo ano de 2024
Estabelecer diálogo constante com a equipe docente buscando alternativas em conjunto a respeito dos métodos avaliativos	Visar melhorias na educação oferecida aos alunos.	Revisar e executar o PPP (Projeto Político Pedagógico) e o Regimento Interno, de uma forma participativa com a comunidade escolar.	Aplicar durante todo ano de 2024
Realizar encontros e reuniões com a família na escola, para que juntos possamos ter soluções de forma mais compartilhada e participativa no âmbito pedagógico, administrativo e financeiro com transparência	Envolver os pais desenvolvendo mais responsabilidade, afeto e transmissão de valores na educação de seus filhos.	Realizar a festa do dia das crianças promovendo a vinda da família a escola	Realizar no mês de outubro de 2024

6.4 - Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Garantir a aplicabilidade das verbas recebidas, como PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) custeio e capital, Educação Conectada e Tempo de Aprender, após reuniões com todos os segmentos da escola	Usar os Recursos com qualidade destinados a escola de forma clara, objetiva e transparente visando sanar as necessidades com a participação de toda a comunidade escolar.	Destinar os recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), verba destinada para aquisição de bens permanentes e de consumo, diante das necessidades da escola	Aplicar durante todo ano de 2024
Fiscalizar de forma coletiva o uso dos recursos públicos, visando um uso mais qualificado.	Assegurar o bom desempenho da escola e de encontrar soluções para os desafios que prejudicam o aprendizado dos alunos.	Apresentar em um painel de forma clara para a comunidade escolar com a Prestação de conta de todos os recursos recebidos.	Durante toda a aplicação das verbas do PDDE
Realizar junto da APP (Associação de Pais e Professores), promoções para reforçar o orçamento da Escola.	Proporcionar às crianças no mês de outubro uma festa com muita diversão, junto com seus familiares, com comidas, bebidas e brinquedos liberados.	Elaborar com a ajuda da APP (Associação de Pais e Professores) uma Ação entre amigos no mês de março (Páscoa)	Aplicar até o final do mês de março
Organizar as prestações de conta de forma clara e objetiva.	Transparência na prestação de conta, toda a comunidade escolar deverá saber onde os recursos foram aplicados.	Acompanhar a realização dos programas Educação conectada e Tempo de aprender	Durante os 2 anos de gestão

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O monitoramento do Plano de Gestão será no decorrer do ano letivo, especialmente nos anos de 2024/2025.

A avaliação deste projeto está compreendida como um componente que permeia a gestão da instituição escolar e a execução de seus programas e projetos.

Desta forma, a avaliação é entendida como um processo global, contínuo, sistemático, formativo e participativo que envolve a comunidade escolar, para verificar a eficácia das estratégias e se todos os objetivos e metas foram alcançados.

O Plano de ação será avaliado bimestralmente nas reuniões pedagógicas pelos docentes e membros escolares e pela comunidade, semestralmente, através de pesquisa de avaliação institucional realizada pela APP (Associação de Pais e Professores).

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente projeto de gestão escolar será um grande desafio ao longo desta caminhada no contexto escolar, onde estará voltado para a soma e a construção de novos saberes, propondo novas soluções, intervenções, propostas e ideias, acreditando ser apenas o início de inúmeros momentos de estudos e reflexões.

Um dos pontos positivos do plano de ação é promover a gestão democrática e participativa no espaço escolar e isto significa a divisão das responsabilidades e a compreensão de que a escola é de todos, para todos e com todos.

A partir do momento que as metas e ações são estabelecidas, conhecidas e a comunidade escolar participa do movimento para realizá-las, o esperado é que o processo educacional apresente melhoras, pois existe uma cooperação neste sentido.

A realização de um plano de ação juntamente com o seu processo avaliativo, resultará em dados e informações que permitirá um retrato mais fiel da realidade da escola.

Contudo, ressalta-se que ao final deste estudo, é necessário ter nítido que os elementos da educação não são abstratos, pelo contrário, dependem de situações políticas, culturais e sociais contraditórias existentes na nossa sociedade. Portanto, para pleitear uma escola pública democrática e de qualidade é importantíssimo lutar e buscar a transformação social voltadas para as necessidades da comunidade escolar.

9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação é a base.** Brasília: MEC, 2018a. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC EI EF 110518_verseofinal_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf) Acesso em: 10 dez. 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HORA, Dinair Leal. **Gestão democrática na escola: Artes e ofícios da participação coletiva.** Editora Papirus, 2016.

NAVEGANTES. Escola Municipal Professora Eny Erna Gaya. **Projeto Político-Pedagógico.** Navegantes, 2023.

QEDU, Portal. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42144302-escola-municipal-profa-eni-erna-gaya> > Acesso em 15 dez 2023, v. 6.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e médio: disciplinas curriculares.** Florianópolis: COGEN, 1998.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.** Florianópolis, 2019b.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.** Florianópolis: IOSC, 2014.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de SC - 2014.** Disponível em:< <http://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-desc-2014> >. Acesso em: 4 out. 2020.