

PREFEITURA DE NAVEGANTES – SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M. PROF.^a ILKA MULLER DE MELLO
DENIELLE PATRÍCIO DOS ANJOS

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

(2024 – 2025)



Navegantes
2023



Prefeito

Libardoni Lauro Claudino Fronza

Vice-Prefeito

Wancarlos Wollinger Corsani

Secretária Municipal de Educação

Patricia Duarte Cidral

Secretária Municipal Adjunta de Educação

Maria Luísa Ranghetti



Proponente do Plano de Gestão Escolar

Denielle Patrício dos Anjos

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figuras

Figura 1: Símbolo da E.M. Prof.^a Ilka Muller de Mello 7

Imagens

Imagem 1: Fachada da E.M. Prof.^a Ilka Muller de Mello 6

Gráficos

Gráfico 1: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (2005 - 2021) 17

Gráfico 2: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos finais (2005 - 2021) 17

Gráfico 3: Distorção Idade-Série - Anos Iniciais 18

Gráfico 4: Distorção Idade-Série - Anos Finais 19

Tabelas

Tabela 1: Taxa de rendimento por etapa 18

Tabela 2: Questionário para Avaliação e Monitoramento 25

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APP	Associação de Pais e Professores
AEE	Atendimento Educacional Especializado
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CEI	Centro de Educação Infantil
DCN's	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
TDICS	Tecnologias Digitais da Informação E Comunicação

SUMÁRIO

1.	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR	6
1.1.	Unidade Escolar.....	6
1.2.	Meios de Comunicação com a Comunidade.....	7
1.3.	Etapas da Educação Básica Atendidas	7
1.4.	Missão.....	8
1.5.	Visão	8
2.	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE.....	9
3.	INTRODUÇÃO.....	10
4.	JUSTIFICATIVA	11
5.	DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	13
5.1.	Histórico da Unidade de Ensino.....	13
5.2.	Etapas e Modalidades Atendidas.....	14
5.3.	Composição da Comunidade Escolar	15
5.4.	Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados.....	15
5.5.	Resultados Educacionais (IDEB)	16
5.6.	Fluxo Escolar Observável	17
5.7.	Taxas De Distorção Série-Idade	18
5.8.	Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino.....	19
6.1.A.	Pontos Positivos	19
6.1.B.	Dificuldades/Desafios	20
6.1.C.	Oportunidades.....	20
7.	GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES.....	21
7.1.	Gestão Pedagógica	21
7.2.	Gestão Administrativa	22
7.3.	Gestão Democrática	23
7.4.	Gestão Financeira.....	24
8.	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	25
9.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	27
10.	REFERÊNCIAS	28

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Respondendo ao código INEP 42069513, a Escola Municipal Prof^a Ilka Muller De Mello está localizada na Rua José Couto, 126, Gravatá, Navegantes - SC, CEP 88372-550. Telefone (47) 33426091. Tendo como corpo administrativo para o período 2024/2025 a proponente à direção, Denielle Patrício dos Anjos.

1.1. Unidade Escolar

A Escola Prof. Ilka Muller de Mello está inserida em uma área urbana de significativo desenvolvimento, integrando-se a uma região destacada como polo na construção civil. Com uma área térrea de aproximadamente 1.460m², a escola posiciona estrategicamente sua entrada principal em uma transversal entre avenidas, caracterizada pela baixa movimentação de veículos.

Imagem 1: Fachada da E.M. Prof.^a Ilka Muller de Mello



De acordo com os dados do Censo Escolar de 2022, a instituição atende a 429 alunos do ensino fundamental, em uma estrutura física abrangente, compreendendo 11 salas de aula, 1 sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), 1 biblioteca, 1 secretaria, 1 sala de direção, 1 sala de professores, 1 cozinha, 2 depósitos pequenos, 1 refeitório coberto, 1 quadra de areia, 1 quadra de esportes coberta e 14 banheiros.

Figura 1: Símbolo da E.M. Prof.^a Ilka Muller de Mello



A Escola, situada na região litorânea do Bairro Gravatá, destaca-se pela sua intrínseca conexão com a comunidade local. Seu distintivo escudo, representado por mar e peixe, simboliza a identidade única da escola e sua relevância para o bairro.

No símbolo podemos observar a Pedra da Miraguaia, ícone central do Bairro Gravatá, viveiro natural de crustáceos e moluscos, local que abriga uma grande abundância de peixes. O Peixe Miraguaia, uma espécie bastante comum em nossa região. E o Sol e a Praia, que representam a essência do Bairro Gravatá.

1.2. Meios de Comunicação com a Comunidade

Para facilitar o contato, a escola disponibiliza um número de telefone fixo (47) 3342-6091 para atendimento imediato, esclarecimento de dúvidas e recebimento de retornos. Além disso, há um canal de e-mail (ilka@navegantes.edu.sc.gov.br) para assuntos administrativos.

Para informações sobre atividades e eventos escolares, é possível acompanhar o perfil no Instagram (@escolailka), onde são compartilhadas fotos, notícias e informações relevantes.

Para uma interação mais eficiente entre os pais, foram estabelecidos grupos exclusivos no WhatsApp, segmentados por séries dos alunos.

1.3. Etapas da Educação Básica Atendidas

Etapas da educação básica atendidas abrangem o Ensino Fundamental Nível I, oferecido de forma presencial nos períodos matutino e vespertino, e o Ensino Fundamental Nível II, ministrado presencialmente no período matutino.

Segundo o censo escolar de 2022, a escola conta com:

Anos Iniciais:

- 234 matrículas, distribuídas da 1ª à 5ª série.

Anos Finais:

- 176 matrículas, abrangendo da 6ª à 9ª série.

Educação Especial:

- 19 matrículas, contemplando os diferentes níveis da 1ª à 9ª série.

1.4. Missão

Contribuir positivamente para construção da cidadania e do conhecimento do educando, formando cidadãos que valorizem a academia, a pesquisa, a busca epistemológica do saber, o pensamento crítico, as artes, o esporte, saúde e a política cidadã do pensar no todo da coletividade.

1.5. Visão

Ser uma Escola comprometida com a cidadania, prestando à comunidade um trabalho educativo de excelência, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus direitos e deveres, ajudando a desenvolver em cada educando uma aprendizagem de qualidade e crescimento, para que no futuro eles sejam capazes de atuar como agentes transformadores, desempenhando o seu papel na construção de um mundo melhor.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

- a. Nome: Denielle Patricio dos Anjos.
- b. Matrícula: 15880-10
- c. Formação acadêmica: Licenciatura Plena em Pedagogia/ Pós - Graduação em Gestão Escolar.
- d. Cargo efetivo ocupado: Professora de Anos Iniciais.

3. INTRODUÇÃO

O presente plano de gestão escolar estabelece estratégias para aprimorar a qualidade da educação na Escola Municipal Professora Ilka Muller de Mello, uma escola localizada no Bairro Gravatá, na cidade de Navegantes - Santa Catarina.

É de conhecimento que a gestão escolar eficaz desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral dos alunos, na promoção do desempenho acadêmico, no engajamento da comunidade escolar e na eficiência administrativa. Sendo assim, por meio deste plano, abordaremos as áreas-chave da gestão pedagógica, gestão democrática, gestão administrativa e gestão financeira, identificando desafios específicos, propondo soluções inteligentes e com baixo custo financeiro para impulsionar o desenvolvimento educacional da escola.

4. JUSTIFICATIVA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelecida no Brasil pela Lei nº 9.394/1996, é um marco legal que orienta as políticas educacionais e define os princípios e diretrizes para a organização da educação escolar em todas as suas etapas e modalidades.

Nesse contexto, a elaboração de um plano de gestão escolar é essencial para promover uma administração eficiente e eficaz da instituição de ensino, garantindo o cumprimento dos objetivos educacionais propostos pela LDB. Na mesma esteira, o Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece diretrizes e metas para o desenvolvimento da educação no Brasil, e sua aplicação deve ser considerada uma fundamentação relevante para a implementação de um plano de gestão escolar. De acordo com o PNE, o plano de gestão escolar deve ser concebido como uma ferramenta estratégica para promover a qualidade da educação, a equidade e a participação da comunidade escolar.

Ainda, de acordo com a Lei nº 3.677/2022, Art. 6º, para assumir a função de Diretor Escolar, é imprescindível que o servidor indicado apresente um Plano de Gestão motivado e comprometido. O plano de gestão deve ser elaborado levando em consideração os desafios e potenciais locais, a fim de promover uma educação de qualidade e adequada às necessidades específicas da comunidade. Dessa forma, a motivação presente no plano de gestão reflete o compromisso do diretor em estabelecer metas e estratégias que fortaleçam a aprendizagem, o relacionamento escolar e o engajamento da comunidade, conforme preconizado pela legislação vigente.

Com base no que foi apresentado, podemos justificar que a implantação deste plano de gestão trará como benefícios para a comunidade escolar o seguinte:

Clareza e Transparência:

- a. Definição de objetivos e metas de forma clara e compreensível.
- b. Construção de uma visão compartilhada da escola e suas estratégias com a comunidade.

Participação e Engajamento:

- a. Estímulo à participação ativa de pais, alunos, professores e funcionários.
- b. Criação de oportunidades para contribuições de ideias, perspectivas e experiências.

Melhoria do Ambiente Escolar:

- a. Promoção de uma cultura de respeito, diálogo e colaboração.

- b. Estabelecimento de um ambiente seguro, inclusivo e propício à aprendizagem.

Melhoria dos Resultados Educacionais:

- a. Aprimoramento das práticas de ensino.
- b. Desenvolvimento profissional contínuo dos professores.
- c. Avaliação e monitoramento do desempenho dos alunos.

Uso Eficiente dos Recursos:

- a. Gestão eficiente do orçamento, infraestrutura, materiais e pessoal.
- b. Direcionamento adequado dos recursos para áreas prioritárias.

Prestação de Contas e Avaliação:

- a. Implementação de mecanismos eficazes de prestação de contas.
- a. Acompanhamento do progresso das ações planejadas.
- b. Identificação de áreas que necessitam de ajustes ou melhorias.

5. DIAGNÓSTICO DA ATUAL SITUAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

5.1. Histórico da Unidade de Ensino

Em outubro de 1974, foi encaminhado ao Prefeito Municipal de Navegantes um pedido para a criação de uma Escola Municipal no Balneário de Navegantes, na localidade Gravatá, com o objetivo de atender as crianças que enfrentavam grandes dificuldades para frequentar a Escola Estadual, devido à distância, à ausência de moradores e aos perigos a que estavam expostas.

O Decreto nº. 376, de 05 de novembro de 1974, estabeleceu normas para a criação da Escola Pública Municipal, sendo o Prefeito de Navegantes à época o Sr. Cirino Adolfo Cabral. A Professora Idomar Sacavem Couto foi incumbida de tomar todas as providências, com o prazo de 30 (trinta) dias para apresentar um relatório circunstanciado ao Departamento de Educação e Cultura da Prefeitura.

Em 01 de março de 1975, por meio de contrato de locação, o Sr. João dos Santos, brasileiro, casado, economista e proprietário da casa nº. 47 da Avenida Armação no Gravatá, alugou o imóvel à Prefeitura. A área locada tinha 50 metros quadrados e servia como sala de aula. O Prefeito à época era o Sr. Cirino Adolfo Cabral. A Professora Neide Couto assumiu a direção da escola, matriculando os seguintes alunos em 18 de outubro de 1974:

1. Joel Pedro
2. Marilene Pedro
3. Neide Antônio de Souza
4. Valmor Antônio de Souza
5. Maria de Lourdes Hemórgenes
6. José Vilmar da Silva
7. Elza da Silva
8. Mario Jandir da Silva
9. Denize da Silva
10. Valdinei Felício
11. Lenir Felício
12. André Schumacher
13. Lídia Kertichks
14. Rosimery Kerichika
15. Tânia Regina da Silva
16. Tânia José Anacleto
17. José Anacleto
18. Roberto Anacleto
19. Adair João Paulino
20. Hortência Paulino
21. Lenir Nair da Costa
22. Jair João da Costa
23. Bernates Nair da Costa

24. Janete Nair da Costa
25. Ademar Domingos Nascimento
26. Ademir Domingos Nascimento
27. Maria José Cesário
28. Neuza Celina Nascimento
29. Maria Celina Nascimento
30. Sérgio Luiz Nascimento
31. Roseli Luiz Estevão
32. Osni Libório

Ao todo, foram matriculados 38 (trinta e oito) alunos.

Em 01 de novembro de 1977, o Sr. José Anacleto Cardoso Filho e sua esposa Estevelina José Anacleto doaram à Prefeitura Municipal de Navegantes um terreno com área de 336 metros quadrados. Pela Lei nº. 269, de 07 de dezembro de 1977, o Prefeito Dr. João José Fagundes autorizou a construção em alvenaria de uma sala de aula, uma cozinha e dois banheiros para abrigar a Escola Municipal de Balneário de Navegantes, já em funcionamento precário desde janeiro de 1975, em casa alugada mista, sendo o 1º e 2º anos em funcionamento no período vespertino e o 3º e 4º anos no período matutino.

A Lei nº. 308, de 14 de agosto de 1979, também sob o mandato do Prefeito Dr. João José Fagundes, autorizou a permuta do lote nº. 11 do loteamento de propriedade de José Anacleto Cardoso Filho, ampliando o terreno onde localizava a Escola Municipal do Balneário para uma área de 672 metros quadrados.

Já a Lei nº. 752, de 10 de agosto de 1989, sob a gestão do Prefeito Dr. Adherbal Ramos Cabral, autorizou a aquisição de um terreno no loteamento José Anacleto Cardoso Filho para expandir a Escola Municipal do Balneário de Navegantes. No mês de agosto de 1990, foram inauguradas mais duas salas de aula, dois banheiros e uma secretaria, já com a denominação de Escola Isolada Municipal Ilka Muller de Mello.

O Decreto nº. 256, de 31 de maio de 1999, sob a administração do Prefeito Municipal Dr. José Luiz Gaya, transformou a Escola Isolada Municipal Ilka Muller de Mello em Escola Básica Municipal Profª. Ilka Muller de Mello. No mês de agosto, ocorreu a ampliação da Associação de Pais e Professores (APP), da direção, da comunidade e dos funcionários desta unidade escolar.

5.2. Etapas e Modalidades Atendidas

Etapas e Modalidades Atendidas abrangem o Ensino Fundamental Nível I, oferecido de forma presencial nos períodos matutino e vespertino, e o Ensino Fundamental Nível II, ministrado presencialmente no período matutino.

5.3. Composição da Comunidade Escolar

Atualmente a Escola conta com 56 Funcionários e uma média de 340 alunos matriculados (contagem do início do ano letivo, 2023). Distribuídos da seguinte forma:

- a. Professores de Anos Iniciais: 11
- b. Professores de Anos Finais: 19
- c. Professores de Educação Física: 04
- d. Sala de Recursos Multifuncionais: 01
- e. Orientação: 02
- f. Administrador Escolar: 00
- g. Direção: 01
- h. Secretário: 01
- i. Agentes de Educação: 13
- j. Auxiliar de Serviços Gerais: 04
- k. Alunos na faixa etária de 06 a 12 anos: 340

5.4. Descrição dos Serviços Educacionais Ofertados

A Escola Ilka destaca-se por seu compromisso com a inclusão e apoio integral aos alunos em todas as etapas do Ensino Fundamental, abrangendo os Anos Iniciais e Finais. Sendo os seguintes serviços ofertados:

I. Ensino Fundamental I (Anos Iniciais) e II (Anos Finais):

A instituição oferece um ambiente educacional abrangente, atendendo tanto aos alunos dos Anos Iniciais quanto dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Essa abordagem visa proporcionar uma transição suave e contínua ao longo dos anos escolares.

II. Educação Especial:

A Escola Ilka possui uma abordagem inclusiva, especialmente na Educação Especial. O compromisso é proporcionar suporte adequado para alunos com desafios e habilidades diversas, visando à promoção da aprendizagem de forma personalizada.

III. Inglês e Educação Física:

Além dos aspectos acadêmicos, a instituição se destaca nas disciplinas de Inglês e Educação Física. Os professores dessas disciplinas são orientados a considerar a diversidade dos alunos, adaptando métodos e estratégias para garantir uma participação plena de todos os estudantes.

IV. Sala de Recursos Multifuncionais:

A Escola Ilka investe em um ambiente inclusivo através da Sala de Recursos Multifuncionais. Esse espaço é especialmente projetado para atender às necessidades específicas de alunos com diferentes desafios e habilidades, proporcionando recursos tecnológicos e materiais pedagógicos adaptados.

V. Serviço de Orientação com Duas Orientadoras:

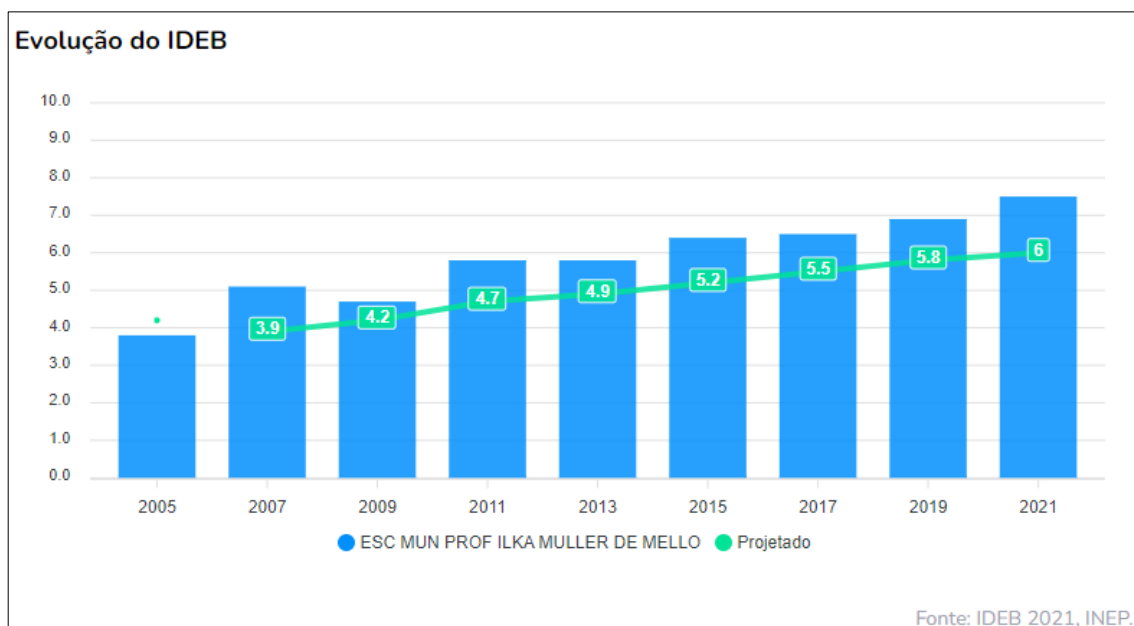
A instituição conta com dois profissionais dedicados ao Serviço de Orientação. Essas orientadoras desempenham um papel essencial no cotidiano escolar, auxiliando os alunos não apenas em questões acadêmicas, mas também em aspectos pessoais. Sua presença contribui para a resolução de conflitos, estimulando a comunicação positiva e a construção de relações interpessoais baseadas no respeito mútuo.

5.5. Resultados Educacionais (IDEB)

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, conhecido pela sigla IDEB, é um indicador criado pelo governo brasileiro para avaliar a qualidade do sistema educacional do país. O IDEB é calculado a partir de dados sobre o desempenho dos estudantes em avaliações padronizadas, como a Prova Brasil, que avalia alunos do 5º e 9º anos do ensino fundamental, e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), que inclui avaliações do ensino médio.

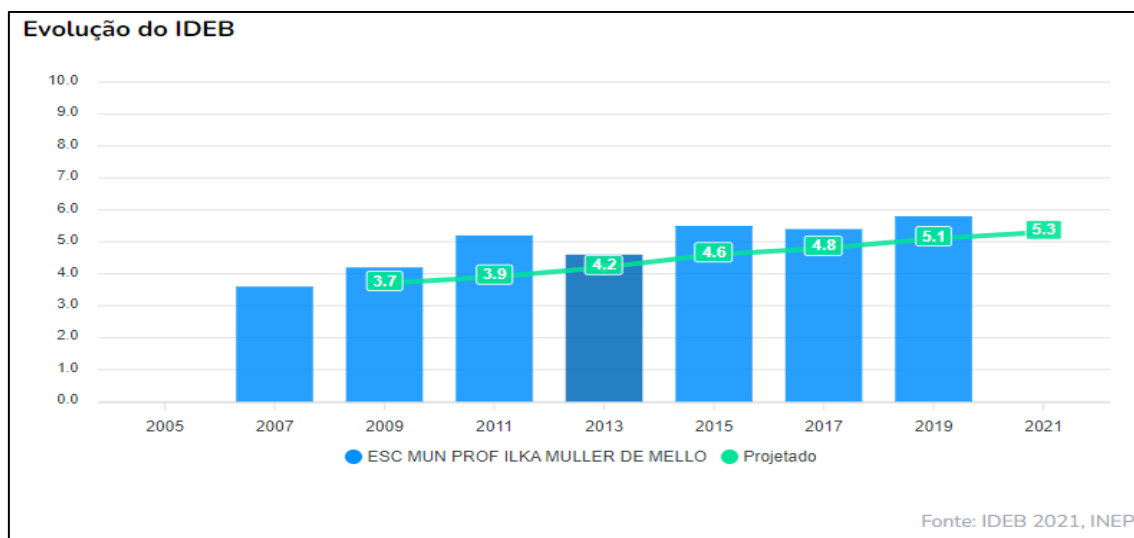
O índice é divulgado a cada dois anos e varia de 0 a 10. Quanto maior o IDEB, melhor é o desempenho educacional em determinada região ou instituição. O cálculo leva em consideração tanto o rendimento escolar (aprovação) quanto o desempenho dos alunos nas avaliações. O IDEB é uma ferramenta importante para monitorar e melhorar a qualidade da educação no Brasil, permitindo que gestores educacionais e a sociedade em geral acompanhem o progresso ao longo do tempo.

Gráfico 1: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (2005 - 2021)



Fonte: Elaborado pelo portal Qedu. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069513-esc-mun-prof-ilka-muller-de-mello/ideb> > Acesso em: 26 nov. 2023.

Gráfico 2: Evolução IDEB do Ensino Fundamental - Anos finais (2005 - 2021)



Fonte: Elaborado pelo portal Qedu. Disponível em: < <https://qedu.org.br/escola/42069513-esc-mun-prof-ilka-muller-de-mello/ideb> > Acesso em: 26 nov. 2023.

5.6. Fluxo Escolar Observável

O fluxo escolar observável é uma perspectiva estatística geral que se refere ao acompanhamento do desempenho dos alunos em uma instituição de ensino como um todo. Isso inclui a análise da taxa geral de aprovação, reprovação e abandono, proporcionando uma visão abrangente de como a escola está lidando com o progresso dos alunos em um determinado período. Essa análise estatística pode ajudar a identificar padrões, áreas de melhoria e orientar decisões para aprimorar o ambiente educacional.

Tabela 1: Taxa de rendimento por etapa

Taxas de rendimento por etapa escolar			
	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	3,1% sem dados	0,0% sem dados	96,9% sem dados
Anos finais	4,6% sem dados	0,0% sem dados	95,4% sem dados
Ensino médio	- sem dados	- sem dados	- sem dados

🔗 Legenda

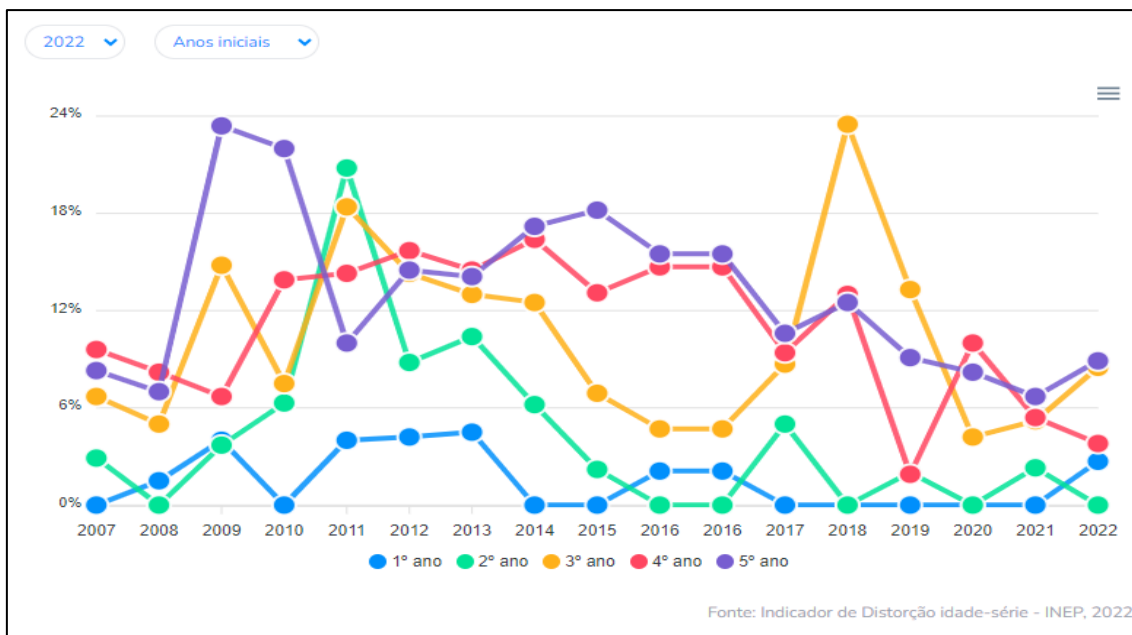
Fonte: Taxas de Rendimento 2022, INEP

Fonte: Elaborado pelo portal Qedu. Disponível em <<https://qedu.org.br/escola/42069513-esc-mun-prof-ilka-muller-de-mello/taxas-rendimento>> Acesso em: 26 nov. 2023.

5.7. Taxas De Distorção Série-Idade

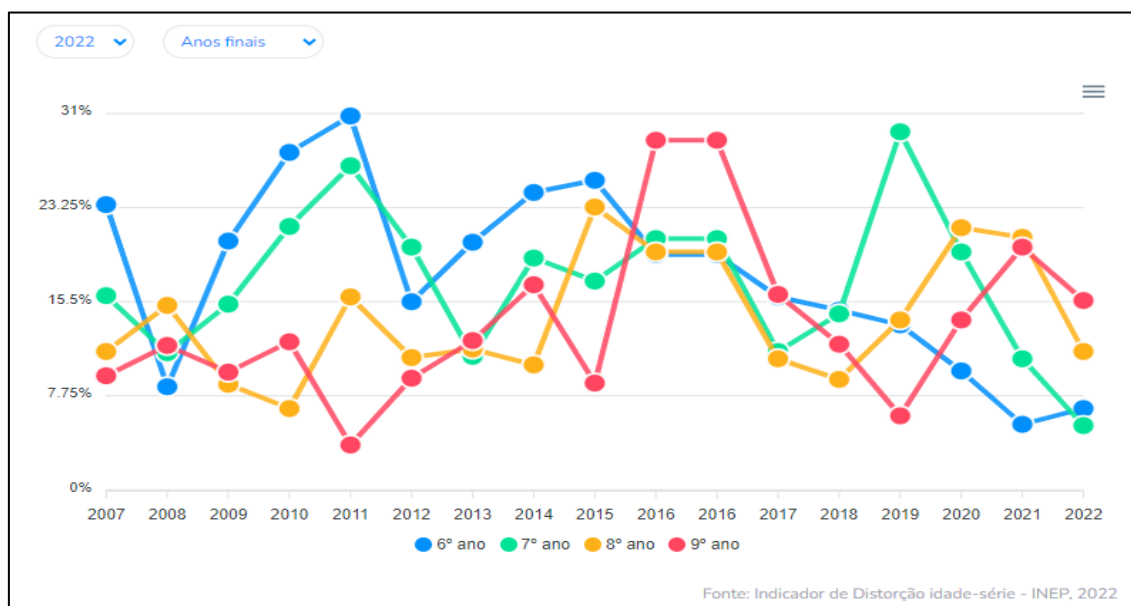
A Taxa de Distorção Série-Idade (TDSI) é um indicador utilizado na área educacional para avaliar a defasagem entre a idade do aluno e a série em que ele está matriculado. Em outras palavras, a TDSI mensura a proporção de estudantes que estão fora da faixa etária considerada adequada para determinada série.

Gráfico 3: Distorção Idade-Série - Anos Iniciais



Fonte: Elaborado pelo portal Qedu. Disponível em: <<https://qedu.org.br/escola/42069513-esc-mun-prof-ilka-muller-de-mello/distorcao-idade-serie>> Acesso em: 26 nov. 2023.

Gráfico 4: Distorção Idade-Série - Anos Finais



Fonte: Elaborado pelo portal Qedu. Disponível em: <<https://qedu.org.br/escola/42069513-esc-mun-prof-ilka-muller-de-mello/distorcao-idade-serie>> Acesso em: 26 nov. 2023.

Observa-se que, no ano de 2022, os dados revelaram uma Taxa de Distorção Série-Idade de 5,1% nos Anos Iniciais e 9,7% nos Anos Finais. Esses números indicam que, em média, a cada 100 crianças, aproximadamente 5 nos anos iniciais e 10 nos anos finais estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais. Essas informações são cruciais para direcionar estratégias educacionais e auxiliar na identificação e resolução de possíveis desafios relacionados ao desenvolvimento dos alunos em diferentes estágios do ensino fundamental.

5.8. Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios E Oportunidades Da Unidade De Ensino

6.1.A. Pontos Positivos

A instituição de ensino destaca-se por apresentar um alto índice de aprovação, evidenciando o compromisso dos educadores em proporcionar um ensino de qualidade e apoiar o desenvolvimento acadêmico dos alunos. Além disso, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) da escola supera a média, refletindo a excelência no ensino oferecido e o empenho da equipe escolar.

Outro aspecto notável é a taxa de abandono zerada, indicando a eficácia das estratégias adotadas para engajar os estudantes e mantê-los motivados em sua jornada educacional.

O corpo docente é composto por profissionais qualificados, com formação sólida e experiência no ensino, desempenhando um papel fundamental no oferecimento de um ensino de qualidade.

Destaca-se também a participação ativa dos pais e responsáveis, que desempenham um papel significativo no processo de ensino-aprendizagem.

Essa colaboração fortalece a parceria entre escola e família, contribuindo para o sucesso dos estudantes. A relação harmoniosa entre a escola e os pais é evidenciada pelo ambiente colaborativo e acolhedor, permitindo um acompanhamento mais efetivo do desempenho dos alunos.

Apesar de necessitar de reformas, a infraestrutura da escola é completa, incluindo uma quadra coberta e um pátio coberto, proporcionando oportunidades para atividades físicas, recreação e interação social. Esses elementos combinados evidenciam o comprometimento da escola em oferecer um ambiente educacional de excelência, contribuindo para uma formação integral dos alunos.

6.1.B. Dificuldades/Desafios

A escola enfrenta desafios orçamentários, estruturais e de segurança que demandam atenção e soluções estratégicas. Portanto, é essencial que a Associação de Pais e Professores (APP) se empenhem ativamente na busca por melhorias para atender às necessidades da instituição. A infraestrutura, embora completa, necessita de reformas, e a segurança requer medidas preventivas. O enfrentamento destas dificuldades é crucial para garantir um ambiente propício ao ensino de qualidade e ao desenvolvimento pleno dos alunos.

6.1.C. Oportunidades

Pautada na premissa fundamental de estabelecer uma relação harmoniosa entre professores, pais e alunos, a escola tem trilhado um caminho notável em direção à excelência educacional. A sinergia entre esses três pilares essenciais reflete não apenas a qualidade do ambiente escolar, mas também se revela como um indicador sólido de uma educação eficaz e significativa.

Por tanto, a escola tem a possibilidade de se tornar uma escola referência em boas práticas, onde a colaboração entre educadores, famílias e estudantes não é apenas um ideal, mas uma realidade palpável. Ao promover não apenas o aprendizado acadêmico, mas também o desenvolvimento social e emocional, vislumbra-se a construção de uma comunidade educativa vibrante e exemplar.

Visando esse objetivo, busca-se não apenas a excelência em indicadores educacionais, mas a formação integral de cidadãos críticos, éticos e preparados para os desafios do século XXI.

7. GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCEIRA: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

7.1. Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Criar um Projeto Pedagógico Incentivado.	Criação de um Projeto Pedagógico de ampla relevância educacional, visando consequentemente a melhoria na qualidade de ensino.	O professor elabora um projeto e o aplica em uma ou mais turmas. Durante todo o processo de implementação do projeto, o professor deve fotografar e realizar registros. Após a conclusão de todos os projetos, será realizada uma votação no Instagram da escola para escolher o melhor projeto. O projeto vencedor será implementado, e o professor criador será presenteado com uma viagem, cujos recursos serão angariados por meio de ações sociais.	Conclusão em até dez meses..
Implementar Prova Semestral Geral.	Avaliar o desempenho geral da unidade escolar.	Será implementado um sistema de avaliação por meio de provas, baseado no planejamento acordado entre os professores em nível semestral.	Semestral.

7.2. Gestão Administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Efetuar reforma das Instalações da Escola	Efetuar reforma e manutenção das instalações física da escola	1º Será efetuado um levantamento prévio dos locais que necessitam de Reforma ou Manutenção. 2º Após, será verificada a disponibilidade de recursos financeiros para execução perante a Prefeitura Municipal e APP.	1º Etapa em até 60 dias. 2º Indeterminado.

7.3. Gestão Democrática

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Efetuar a revisão do PPP.	Revisão de alinhamento com as diretrizes educacionais vigentes e uma maior integração com a comunidade educacional.	Realizar um diagnóstico participativo e inclusivo com todos membros da comunidade escolar através de questionário online e fóruns.	Implementação em seis meses. Revisão anual.
Revisar do Regimento Interno.	Promover uma revisão transparente e participativa. Aumentar a transparência e organização da Unidade de Ensino.	Constituir uma comissão para diagnóstico. Levar para votação as alterações propostas perante as instâncias colegiadas.	Implementação em seis meses. Revisão anual.
Atualizar os Meios de Comunicação.	Aumentar a transparência e acessibilidade de informações perante os membros da Comunidade Escolar.	Criação de canais de comunicação online, tais como WhatsApp, mídias sociais e formulários on-line.	Primeiros 30 dias do ano letivo.
Prover cursos e Palestras para Aprimoramento.	Aproximar e gerar competências para todos os membros da comunidade Escolar.	Palestras sobre Segurança Escolar, Primeiros Socorros e Combate ao Preconceito e à Prática de Bullying.	Realização no primeiro semestre de cada ano letivo. Avaliação dos objetivos no segundo semestre.
Incentivar Feiras Interativas e Exposições.	Aproximar a comunidade escolar.	Exemplo, exposições da Polícia Militar, Bombeiros, Feira de Ciência.	Durante o ano letivo. Calendário a ser definido.

7.4. Gestão Financeira

Objetivos	Metas	Ações	Prazos
Aumentar a Transparência e Participação com a Comunidade Escolar.	Promover integração e transparência dos recursos da Unidade de Ensino.	Através do Conselho Escolar será realizada reuniões periódicas com pais, alunos e professores, onde serão apresentados relatórios dos recursos da Unidade de Ensino.	Início de cada ano letivo.
Identificar os Bens e Recursos da Unidade Escolar.	Organizar os bens sob a custódia da Unidade Escolar e afins.	1º Conferência dos Recursos junto a APP. 2º Levantamento dos bens Físicos da Escola e conferência juntamente com a Secretaria de Educação.	Início de cada ano letivo. Aproximadamente dois meses para conclusão.
Buscar por Recursos Financeiros Diversos.	Aumentar a capacidade financeira da escola.	1º Através da participação e colaboração da Associação de Pais e Professores (APP), será realizado ação entre amigos.	Indeterminado

8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

A comunidade escolar é essencial para o desenvolvimento e sucesso de uma instituição de ensino. Para garantir que os objetivos estabelecidos sejam alcançados e que a voz de todos os membros seja ouvida, será implementado um monitoramento contínuo por meio de um questionário avaliativo semestral, o qual será disponibilizado tanto através de comunicação digital quanto física.

A participação ativa da comunidade escolar é fundamental para a construção de um ambiente educacional enriquecedor. Por isso, o questionário proporcionará a oportunidade para todos contribuírem com ideias, perspectivas e experiências relacionadas aos objetivos traçados.

O questionário avaliativo será uma ferramenta valiosa para obter o feedback necessário sobre o progresso dos objetivos da escola. Ele será projetado de forma a abranger todos os aspectos relevantes, desde o desempenho acadêmico até a qualidade do ambiente de aprendizado e a eficácia das práticas pedagógicas.

Os membros da comunidade escolar terão a oportunidade de expressar suas opiniões de forma anônima e confidencial, garantindo um ambiente seguro para compartilhar suas perspectivas. O questionário deve abranger uma variedade de questões, desde o nível de satisfação com as atividades escolares até sugestões para melhorias e oportunidades de crescimento.

Ao analisar os resultados do questionário, a escola poderá identificar áreas de sucesso, bem como possíveis desafios a serem enfrentados. Essas informações serão utilizadas para aprimorar nossos planos e tomar medidas adequadas para alcançar os objetivos estabelecidos.

Essa abordagem transparente e inclusiva fortalecerá a parceria entre a escola e a comunidade, promovendo um ambiente de aprendizado mais eficaz e satisfatório para todos os envolvidos. Juntos, construiremos uma educação de qualidade para garantir que os objetivos traçados sejam alcançados de maneira significativa e duradoura.

Tabela 2: Questionário para Avaliação e Monitoramento

1. Como você avalia a segurança nas dependências da escola? Existem áreas de preocupação ou sugestões de melhorias?
2. Qual é a sua opinião sobre a infraestrutura da escola, incluindo salas de aula, biblioteca, laboratórios e espaços de convivência? Alguma área precisa de reformas ou investimentos?
3. Como você descreve a qualidade do corpo docente da escola? Os professores demonstram conhecimento e habilidades adequadas?
4. Como você avalia a administração da escola em relação à comunicação, tomada de decisões e resolução de problemas? Existe alguma área em que você acredita que a administração possa ser mais eficiente?
5. Qual é a sua opinião sobre as atividades extracurriculares oferecidas pela escola? Elas

são diversificadas e satisfatórias? Existe alguma atividade que você gostaria de ver adicionada ao currículo?

6. Como você avalia a qualidade da alimentação oferecida na escola? Os alimentos são saudáveis, variados e de boa qualidade? Há alguma sugestão para melhorar as opções de refeição?

7. Você acredita que a escola promove práticas inclusivas para todos os alunos? Se sim, por favor, compartilhe exemplos positivos. Caso contrário, sugira medidas que poderiam ser adotadas para melhorar a inclusão.

8. Qual é a sua opinião sobre a abordagem pedagógica adotada pela escola? Você acredita que os métodos de ensino são eficazes? Há alguma sugestão para aprimorar a forma como os conteúdos são ensinados?

9. Como você avalia o suporte oferecido pela escola em relação às necessidades individuais dos alunos, como aconselhamento acadêmico, suporte emocional e auxílio para lidar com dificuldades pessoais?

10. Considerando sua experiência na escola, você se sente ouvido e valorizado como membro da comunidade escolar? Caso contrário, que medidas poderiam ser implementadas para melhorar a participação e envolvimento dos estudantes, pais e responsáveis?

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação é um investimento fundamental para o futuro, pois possui o poder de transformar indivíduos e sociedades. Ao fornecer acesso a conhecimentos, habilidades e oportunidades, a educação capacita as pessoas a alcançarem seu pleno potencial e contribuir de forma significativa para o desenvolvimento de suas comunidades e nações. Além disso, uma educação de qualidade é a base para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e próspera, pois promove a inclusão, a cidadania ativa e o progresso sustentável. Portanto, investir na educação é investir no desenvolvimento humano, na promoção da igualdade de oportunidades e na construção de um futuro melhor para todos.

Em conclusão, uma gestão administrativa eficaz, aliada a medidas de segurança, melhorias na infraestrutura e uma gestão pedagógica bem estruturada, são elementos essenciais para promover um ambiente escolar seguro, organizado e de qualidade. As obrigações estabelecidas pela Lei no 3.677/2022 em Navegantes, SC, fornecem um guia claro para os gestores escolares, visando garantir o cumprimento de responsabilidades e promover a excelência na educação. Ao implementar essas diretrizes e outras melhorias, a escola estará preparada para enfrentar desafios, otimizar recursos e oferecer uma educação de qualidade, garantindo o desenvolvimento pleno dos alunos e o bem-estar de toda a comunidade escolar.

No entanto, é importante reconhecer que a gestão escolar enfrenta constantes desafios e demanda adaptação contínua. As necessidades e expectativas dos alunos e da sociedade estão em constante evolução, e é responsabilidade do gestor escolar acompanhar essas mudanças e buscar constantemente melhorias.

10. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Diário Oficial da União, Seção 1, 5 out. 1988, p. 1 (Publicação Original).

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

_____. Lei nº 3.677, de 13 de setembro de 2022. **Regulamenta e estabelece normas para a designação de servidor ocupante de cargo de provimento efetivo do magistério para exercer a função de diretor escolar na rede municipal de ensino de Navegantes**. Disponível em: <<https://leismunicipais.com.br/a/sc/n/navegantes/lei-ordinaria/2022/368/3677/lei-ordinaria-n-3677-2022>>. Acesso em: 07 de dezembro de 2023.

Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**.

_____. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010a. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Disponível em: < www.portal.mec.gov.br/index.php?...diretrizes...educacao-basica>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

_____. Parecer 07, de 07 de abril de 2010b. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica Nacional**.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

ESTEVES, M. Professores, Profissionalidade (s) a desenvolver. In: MORGADO, J. C. et al. **Currículo, Internacionalização e Cosmopolitismo**. Desafios contemporâneos em contextos luso-afro-brasileiros. Santo Tirso: De Facto Editores, 2015.

PINAR, W. **Understanding curriculum**. New York: Peter Lang, 1995.

PINAZZA, Mônica Appezato; FOCHI, Paulo Sérgio. **Documentação Pedagógica: observar, registrar e (re)criar significados**. Revista Linhas. Florianópolis, v. 19, n. 40, p. 184-199, maio/ago. 2018.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Estado de Santa Catarina, 2019.

VIGOTSKI, L.S. **Aprendizagem e desenvolvimento na idade escolar**. Em A. R. Luria, A. Leontiev & L. S. Vigotski. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento** (pp. 31-50). Lisboa: Estampa, 1977.