



PREFEITURA DE
NAVEGANTES

Complemento Curricular: Inglês

1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental
[Parte Diversificada]





Prefeito

Libardoni Lauro Claudino Fronza

Vice-Prefeito

Wancarlos Wollinger Corsani

Secretária Municipal de Educação

Maria Luísa Ranghetti

Chefe de Departamento Pedagógico

Eliane Félix Coimbra

Coordenadora Pedagógica dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Prof.^a Geovana Pereira de Souza Costa

EQUIPE DE CONCEPÇÃO, ELABORAÇÃO E REDAÇÃO DE CURRÍCULO

Prof.^a Érica Soares da Silva

Prof.^a Gilça Onélia de Jesus

Prof.^a Mirella Shelligan Maia Ribeiro

Aprovado pelo Parecer n.º 020, de 17 de dezembro de 2024, do Conselho Municipal de Educação de Navegantes.

2024
1ª Edição

N323c Navegantes (SC). Prefeitura de Navegantes. Secretaria Municipal da Educação

Complemento curricular: inglês – 1º ao 5º ano do ensino fundamental [Parte diversificada] [recurso eletrônico] / Prefeitura de Navegantes, Secretaria Municipal de Educação. 1. ed. Navegantes [SC]: Secretaria Municipal de Educação, 2024. 18 p.: il. color.

1.Educação básica. 2.Ensino fundamental - Navegantes. 3.Educação básica – Currículo. I. Navegantes (Cidade). Secretaria Municipal de Educação. II. Título.

CDD: 372.01

Ficha catalográfica
Bibliotecária Marcella Pereira de Andrade Vigarani
CRB 14/1227

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
APÊNDICE A – INGLÊS – EIXOS, UNIDADES TEMÁTICAS, HABILIDADES E OBJETOS DO CONHECIMENTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	7
REFERÊNCIAS.....	17

APRESENTAÇÃO

O ensino de inglês para crianças do 1º ao 5º ano, matriculadas nos anos iniciais do ensino fundamental, não é obrigatório no país. Por não ser obrigatória, a língua inglesa não está presente na BNCC, especificamente para essa etapa de ensino. Ao contrário do que acontece nos anos finais do ensino fundamental e médio, não há um documento norteador que estabeleça as aprendizagens essenciais para a língua inglesa e que vise à igualdade educacional para essas crianças. Municípios e estados brasileiros interessados em inserir o ensino de inglês em suas redes ficam responsáveis por desenvolver seus currículos e estruturar essa oferta, que vem aumentando com o passar dos anos. Os dados do Censo Escolar (2020), por exemplo, evidenciam que o número de turmas de inglês nos anos iniciais do ensino fundamental é considerável, mesmo não sendo obrigatório. Representa 25% das turmas de inglês em toda a educação básica brasileira, estando atrás apenas dos anos finais do ensino fundamental, que possui 44%. Além disso, ainda que a maior parte da oferta esteja na rede privada, a rede municipal de ensino pública detém quase 45% das turmas de inglês nos anos iniciais.

O processo de globalização, o acesso as novas tecnologias, as interações culturais, cada vez mais presentes no mundo, tem intensificado o ensino e a aprendizagem de outras línguas.

Partindo desta perspectiva, o município de Navegantes, a partir do ano de 2025, implementa em sua matriz curricular, o componente de Língua Inglesa nos anos iniciais do ensino fundamental, a fim de promover o desenvolvimento das habilidades dos estudantes, na perspectiva da educação integral.

Para elaborar o currículo dos Anos Iniciais para Língua Inglesa, foram utilizadas as Competências Específicas da área de Linguagens para o Ensino Fundamental, previstas na BNCC.

Na construção da matriz curricular, foram mantidos os eixos organizadores para a Língua Inglesa, definidos pela BNCC: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.

As unidades temáticas e as habilidades, foram delineadas a partir dos eixos da Base Nacional Comum Curricular, envolvem as práticas orais e escritas, leitura e compreensão, o uso da língua inglesa nas práticas cotidianas e sociais, nas manifestações culturais e na construção do repertório lexical.

Nos 1º e 2º anos, as unidades temáticas e objetos de conhecimentos, estão centrados nos eixos de oralidade. A partir do 3º ano, as unidades temáticas e objetos de conhecimentos envolvem os eixos leitura e escrita de forma gradual. A partir dos 4º e 5º anos, deve-se trabalhar todos os eixos e são apresentadas habilidades que preveem maior autonomia do estudante.

Para os objetivos de aprendizagem, os verbos descritos nas habilidades, apresentam-se de forma crescente, de acordo com o ano escolar que cada estudante se encontra. Além disso, considerou-se o processo cognitivo de cada ano de escolarização dos estudantes. Além disso, procurou-se estabelecer articulação entre habilidades que perpassam por todos os anos desta etapa do ensino fundamental.

As habilidades propostas são auxiliares na percepção das semelhanças e diferenças entre a língua e a cultura de países que falam a língua inglesa e portuguesa, estabelecendo comparativos com a nossa cultura.

Com a inclusão do componente curricular de inglês nos anos iniciais, espera-se que o desenvolvimento das habilidades, contribua com a formação integral dos estudantes. Dessa forma, considera-se que a aquisição deste conhecimento constitua cidadãos capazes de atuar em uma sociedade cada vez mais diversificada, nos aspectos sociais, culturais e linguísticos, em um mundo cada vez mais pluralizado.

APÊNDICE A – Inglês – eixos, unidades temáticas, habilidades e objetos do conhecimento dos anos iniciais do Ensino Fundamental

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA ANOS INICIAIS			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Produção Oral	<p>(EF12LI01A) - (Re)conhecer semelhanças e diferenças entre as pronúncias da língua inglesa e da língua portuguesa.</p> <p>(EF12LI01B) - Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês.</p>	Palavras Cognatas - alfabeto - letras iniciais de substantivos (próprios ou comuns)
Oralidade	Produção Oral	(EF12LI02) Utilizar os conhecimentos da língua inglesa para expressar-se em situações cotidianas.	Expressões orais com a mediação do professor (uso de locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, chunks, etc).
Oralidade	Produção Oral	(EF15LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Produção de textos orais, com a mediação do professor.
Estudo do Léxico	Conhecimentos Linguísticos	(EF15LI02) Construir repertório lexical em língua inglesa relativo ao cotidiano infantil.	Construção de repertório lexical: números, cores, brinquedos, família, roupas, partes do corpo, animais, alimentos, rotina, objetos escolares etc.
Estudo do Léxico	Conhecimentos Linguísticos	(EF15LI03) Identificar o uso do imperativo afirmativo e negativo em enunciados orais de atividades, comandos e instruções	Estratégias de compreensão de textos orais por meio de linguagem verbal e não verbal - Funções e usos da língua.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA ANOS INICIAIS			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Leitura	Estratégias e Práticas de Leitura	(EF15LI04) Compreender histórias contadas por meio de recursos verbo-visuais e/ou relato do professor	Partilha da leitura, com a mediação do professor Storytelling.
Escrita	Estratégias e Práticas de escrita e pré-escrita	(EF12LI03) Produzir registros, por meio de representações pictóricas, gráficas ou fotográficas, considerando o tema e o assunto, bem como o sistema numérico.	Produção de registros com mediação do professor/colegas.
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade	(EF15LI05) Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira.	Presença da língua inglesa no cotidiano.
Dimensão Intercultural	Manifestações Culturais	(EF15LI06) Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos.	Datas comemorativas, folclore, músicas tradicionais, gastronomia, cultura, cinema, jogos, brincadeiras etc.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 1º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF01LI01) Inferir, com apoio do professor e do contexto discursivo, o tema/assunto, as informações principais e/ou explícitas em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos orais por meio de linguagem verbal (palavras cognatas, dentre outras do universo infantil) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.)
Oralidade	Interação Discursiva	(EF01LI02) (Re)conhecer o uso da língua inglesa em situações de intercâmbio oral.	Construção de laços afetivos e convívio social. Rotinas.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 2º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF02LI01) Identificar o tema/ assunto em textos orais em língua inglesa, com mediação do professor, considerando a situação comunicativa.	Estratégias de compreensão de textos orais por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.).
Oralidade	Interação Discursiva	(EF02LI02) Experienciar pequenos diálogos em língua inglesa, a partir de temas cotidianos ou propósitos, com a mediação do professor.	Construção de laços afetivos e convívio social Usos da língua Rotinas.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 3º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Oralidade	Compreensão Oral	(EF03LI01) (Re)conhecer, com apoio docente e do contexto discursivo, o tema/assunto, as informações principais e/ou explícitas em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos ou informações orais.
Oralidade	Interação Discursiva	(EF03LI02) Interagir a partir de pequenos diálogos em língua inglesa sobre temas cotidianos ou propostos.	Construção de laços afetivos e convívio social. Usos da língua. Rotinas.
Oralidade	Produção Oral	(EF03LI03) Utilizar a língua inglesa para descrever características de pessoas, animais, lugares, objetos etc.	Adjetivos, textos descritivos e narrativos (contos de fadas).
Leitura	Estratégias e Práticas de Leitura	(EF03LI04) Reconhecer o tema de uma narrativa por meio do seu título, imagens, recursos multimodais e verbo- visuais, ao acompanhar a leitura docente.	Estratégias de compreensão de textos imagéticos e escritos.
Escrita	Estratégias de escrita e pré-escrita	(EF03LI05) Relacionar, apontar, registrar, enumerar por meio de representações verbo-visuais, considerando o tema e o assunto.	Produção de registros verbo- visuais (pequenas representações verbais, desenhos, fotos ou colagens etc.).

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 4º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF04LI01) Reconhecer o assunto e as informações principais em textos orais, por meio do léxico consolidado, de palavras conhecidas, cognatas e pistas do contexto discursivo.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal e não verbal.
Oralidade	Compreensão Oral	(EF04LI02) Compreender, em língua inglesa, histórias curtas e músicas com o auxílio da língua materna, imagens, sons e movimentos.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.)
Oralidade	Interação Discursiva	(EF04LI03) Expressar-se, em língua inglesa, por meio de histórias curtas e músicas, com auxílio da língua materna, imagens, sons e movimentos corporais.	Expressões orais com a mediação do professor (uso de locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, chunks etc).
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF04LI04) (Re)conhecer e utilizar o presente do indicativo do verbo to be.	Verbo to be: formas afirmativas.
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF04LI05) Explorar e apreciar, com a mediação do professor, ambientes virtuais para a aquisição lexical em língua inglesa.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF04LI06) Identificar a finalidade comunicativa de textos em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 4º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF04LI07) Localizar informações explícitas em textos curtos, estabelecendo relações entre aspectos verbais e não verbais.	Compreensão geral e específica de um texto.
Escrita	Estratégias de Escrita e pré-escrita	(EF04LI08) Listar ideias para produção de textos curtos, relacionados aos gêneros trabalhados, como listas, convites, dicionário ilustrado, entre outros.	Pré-escrita: planejamento de texto escrito, com a mediação do professor.
Escrita	Estratégias de Escrita e pré-escrita	(EF04LI09) Organizar ideias, selecionando-as de acordo com as funções comunicativas e com o objetivo do texto.	Pré-escrita: planejamento de texto escrito, com a mediação do professor.
Escrita	Estratégias de Escrita e pré-escrita	(EF04LI10) Produzir textos, com a mediação do professor, utilizando recursos linguísticos e imagéticos a partir do tema/assunto trabalhados nas aulas.	Produção de textos escritos curtos, relacionados aos gêneros trabalhados em aula, como listas, convites, dicionários ilustrados, entre outros com a mediação do professor.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 5º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF05LI01) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.).
Oralidade	Interação Discursiva	(EF05LI02) Interagir, com autonomia, em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Expressões orais (como locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, uso de chunks, etc.
Oralidade	Interação Discursiva	(EF05LI03) Solicitar, em língua inglesa, informações sobre o tema/assunto do cotidiano.	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula.
Oralidade	Interação discursiva e Estudo do Léxico	(EF05LI04) Utilizar recursos linguísticos para esclarecer dúvidas sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	Usos da língua inglesa em sala de aula.
Oralidade	Produção Oral	(EF05LI05) Planejar e aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas explicitando informações pessoais, e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Produção de textos orais.
Conhecimentos Linguísticos	Estudo do Léxico	(EF05LI06) Identificar semelhanças e diferenças entre as pronúncias de palavras da língua inglesa e da língua materna.	Pronúncia

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 5º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF05LI07) Utilizar o presente do indicativo do verbo to be.	Verbo to be: formas afirmativas.
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF05LI08) Utilizar o presente simples para descrever rotinas e preferências.	Presente simples: formas afirmativas.
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF05LI09) Reconhecer e usar os adjetivos relacionados aos temas abordados em sala de aula.	Adjetivos, textos descritivos e narrativos (contos de assombração, contos de mistério).
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF05LI10) Identificar informações explícitas em um texto fazendo relações entre aspectos verbais e não verbais.	Compreensão geral e específica de um texto.
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF05LI11) Inferir por meio de pistas gráficas, estrutura e organização textual a finalidade do texto.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.
Leitura	Práticas de leitura e Construção do repertório lexical	(EF05LI12) Ler e compreender textos impressos e/ou digitais para ampliar repertório lexical.	Construção de repertório e autonomia leitora.
Leitura	Práticas de leitura e Construção do repertório lexical	(EF05LI13) Explorar mídias virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Construção de repertório e autonomia leitora.
Escrita	Práticas de Escrita e Pré-escrita	(EF05LI14) Planejar textos, com ajuda do professor e colegas, considerando: o contexto, interlocutores e a finalidade comunicativa em meios impressos e/ou	Pré-escrita: planejamento de produção escrita com a mediação do professor.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 5º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
		digitais.	
Escrita	Práticas de Escrita e Pré-escrita	(EF05LI15) Produzir textos de diferentes gêneros utilizando recursos linguísticos e imagéticos a partir do tema/assunto das aulas.	Produção de textos curtos escritos com a mediação do professor.

REFERÊNCIAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 248, p. 27833-27841, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ver_saofinal_site.pdf. Acesso em: 14 fev. 2024.

SANTA CATARINA. **Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense** / Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. – Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. 492 p.

