

**COLÉGIO DE NAVEGANTES FERREIRA PISKE  
CONFEPÍ**



## **IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

Colégio de Navegantes Ferreira Piske – CONFEPI

Rua: Júlia Maria Mafra, n. 199H/208

Telefone: (47) 3342-1123

Bairro: Centro

CEP: 88370-492

E-mail: colegio@CONFEPI.com.br

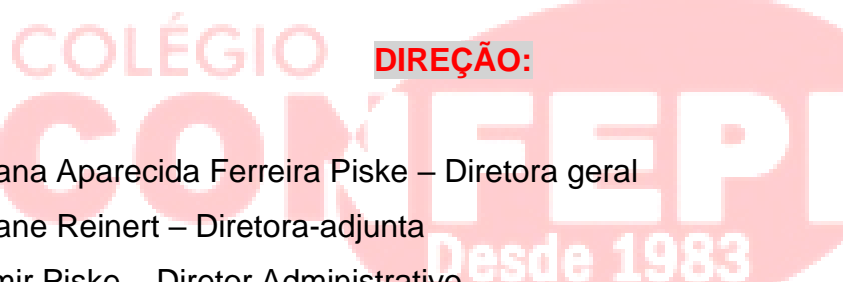
CONFEPI Júnior

Rua: Deputado Nilton Kucker, nº 753

Telefone: (47) 3342-3263

Bairro: Centro

CEP: 88370-519



### **DIREÇÃO:**

Silvana Aparecida Ferreira Piske – Diretora geral

Viviane Reinert – Diretora-adjunta

Valmir Piske – Diretor Administrativo

Rafael Piske – Diretor Administrativo

Raniery Piske – Diretor Administrativo

Rômulo Piske – Diretor Jurídico

### **SECRETARIA:**

Danúbia Borba – Secretária – matutino

Maila Piske – Secretária – vespertino

Andressa Couto Rocha Piske - Coordenadora Administrativa – CONFÉPI

JÚNIOR

### **EQUIPE PEDAGÓGICA:**

Bruna Cristina de Souza Lima Gonçalves – Coordenadora da Educação Infantil  
– CONFEPÍ JÚNIOR

Juliana Ângelo Cunha – Coordenadora do Ensino fundamental 1

Adriana Rosa – Coordenadora do Ensino fundamental 2 e Ensino médio

### **COLABORADORES:**

A instituição conta com os seguintes profissionais:

#### **Agentes de serviços gerais:**

Bernadete Terezinha Marcos Correa (CONFEPÍ JÚNIOR)

Maristela Bittencourth Silva

Maria Zenita Palhano

Maria Teresinha Izing Gonçalves (CONFEPÍ JÚNIOR)

Lucia Helena La Roza da Rosa

Rosimeri Leonor da Cruz Luciano

Valdir da Silva

Nilsa Ferreira do Nascimento Telles

#### **Auxiliares de sala/monitoras:**

#### **CONFEPÍ:**

Renata Blind da Silva do Nascimento

Letícia Vieira do Carmo

Thairine Alberta Bento Alsino

Rosemeri Bernardes de Souza

#### **CONFEPÍ JÚNIOR:**

Isis Schumann Paiva

Letícia Gabriela Bard

Maria Eduarda Maraschin Crispim

### **Professores da Educação Infantil – Período Vespertino**

Maristela Pereira - G1  
Ana Paula Schmitt – G1  
Letícia Naldi Rafael Bortolatto - G2  
Jucimara Mail Inocencio Bondavalli – G3  
Juliane Berkenbroch Capella – G4  
Thayná Rithiely Gaya – G4  
Bruna Regina Pereira - G4 (licença maternidade)  
Sandra Cipriano - G5  
José Arno do Carmo - Psicomotricidade  
Thairine Alberta Bento Alsino - Psicomotricidade  
Elson Maykow Toledo dos Santos – Musicalização  
Ana Carolina Souza Santos – Inglês

### **Professores Ensino Fundamental 1 – Período Vespertino**

Vera Lúcia Santos – 1º/9  
Mabel de Oliveira Ventz - 2º/9  
Indianara dos Santos - 3º/9  
Danúbia Borba - 4º/9  
Maressa Naara Faustino Furtado - 5º/9  
José Arno do Carmo – Educação Física  
Ana Carolina Souza Santos – Inglês  
Elson Maykow Toledo dos Santos – Musicalização

### **Professores do Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio – Período Matutino**

Janaína Machado Ribeiro – Língua Portuguesa/Gramática/Literatura  
Moacir Filho – Matemática/Física  
Luís Paulo Alves – Ciências/Biologia  
Cristiano Pedro da Silva – Inglês  
Davi Yanur da Silva – Filosofia/Sociologia

Fernando do Valle – Matemática/Física  
Aureo Lameira de Freitas – Geografia  
José Arno do Carmo – Educação Física  
Rafael Alves Serafini – Química  
Thiago Luiz Rasmussen – Geografia  
Nicolas Eduardo Theiss - História  
Áureo Lameira – Geografia  
Mariele Carla Rocha – Artes

**Psicóloga**

Bianca Correa dos Anjos



## SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO.....	6
2.	DIAGNÓSTICO.....	6
3.	OBJETIVO GERAL.....	10
4.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
5.	FUNÇÃO SOCIAL .....	11
6.	MISSÃO.....	11
7.	POLÍTICA .....	11
8.	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS .....	12
8.1.	CONCEPÇÃO DE HOMEM .....	12
8.2.	CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE .....	12
8.3.	CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO.....	13
8.4.	CONCEPÇÃO DE COLÉGIO.....	13
9.	PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	13
9.1.	EDUCAÇÃO INFANTIL.....	14
9.2.	ENSINO FUNDAMENTAL.....	16
9.3.	ENSINO MÉDIO.....	19
10.	RESPONSABILIDADES .....	23
11.	ESTRUTURA FÍSICA .....	29
12.	CALENDÁRIO ESCOLAR DE 2024 .....	30
13.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33

## 1. INTRODUÇÃO

O presente instrumento de gestão escolar, intitulado projeto político-pedagógico, operacionaliza o planejamento da instituição em um movimento constante de reflexão-ação-reflexão. Tal documento explana a visão macro do que a escola pretende ou idealiza realizar: seus objetivos, metas e estratégias referentes às atividades pedagógicas e às funções administrativas<sup>1</sup>, fundamentado na Base Nacional Curricular (BNCC) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Também, para melhor eficácia pedagógica, é essencial que se conheça a realidade social, cultural e econômica em que a instituição está inserida. Diante disso, salienta-se que o Colégio CONFEPÍ se relaciona diretamente com a cidade de Navegantes/SC, haja vista os 41 anos de atuação educacional, que se confunde com a identidade e história do município.

Ademais, a instituição, consoante corroborado no presente PPP, objetiva a formação de cidadãos críticos e responsáveis, verdadeiros atores sociais, aptos a levar mudanças positivas à sociedade e comunidade em que estão inseridos, portanto, explanar-se-á os objetivos, diretrizes e ações do processo educacional a serem realizadas na escola.

## 2. DIAGNÓSTICO

O Colégio de Navegantes Ferreira Piske – CONFEPÍ - está localizado na Rua Júlia Maria Mafra, números 199H e 208H no centro do município de Navegantes/SC e atende alunos do Ensino fundamental 1, Ensino fundamental 2 e Ensino médio nos períodos matutino e vespertino.

---

<sup>1</sup> ANTONIO BETINI, Geraldo. **A construção do projeto político-pedagógico da escola**. Open Journal Systems, Brasília, DF, 1.3, 07 12 2005. Disponível em: <<http://ferramentas.unipinhal.edu.br/falladospinhaes/viewarticle.php?id=48>>.

O CONFEPÍ JÚNIOR (Educação Infantil) está localizado na Rua Deputado Nilton Kucker nº 753, Centro, Navegantes, atendendo crianças de 4 meses a 5 anos, no período vespertino.

O município de Navegantes possui escolas particulares que atendem alunos da educação infantil ao ensino médio, sendo o colégio CONFEPÍ o pioneiro na rede particular. As escolas da rede pública municipal atendem da educação infantil ao ensino fundamental 2, enquanto as estaduais atendem do ensino fundamental 2 ao ensino médio.

Após pesquisa em todos os níveis de ensino, constata-se que a clientela é formada por 88,04% provenientes do estado de Santa Catarina, especialmente da cidade de Navegantes, mas também de Itajaí, Ilhota, Balneário Camboriú, entre outras; o restante, 11,96%, são de diversos municípios dos estados de São Paulo, Paraná, Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Espírito Santo, Goiás, Amazonas, Ceará, bem como do Distrito Federal.



No início do ano letivo de 2024, a instituição conta com 481 alunos, divididos nas seguintes turmas:

- A) Educação infantil: G1 (11 alunos), G2 (20 alunos), G3 (23 alunos), G4 (22 alunos) e G5 (14 alunos);



- B) Ensino fundamental I: 1º ano/9 (26 alunos), 2º ano/9 (29 alunos), 3º ano/9 (32 alunos), 4º ano/9 (32 alunos) e 5º ano/9 (33 alunos);
- C) Ensino fundamental II: 6º ano/9 (35 alunos), 7º ano/9 (36 alunos), 8º ano/9 (27 alunos) e 9º ano/9 (33 alunos);
- D) Ensino médio: 1º ano/EM (40 alunos), 2º ano/EM (32 alunos) e 3º ano/EM (37 alunos).

A atividade profissional dos pais dos alunos é diversificada, destaca-se: professores, portuários, empresários, funcionários públicos, corretores de imóveis entre outros. Ademais, acerca do nível escolar e cultural dos genitores, frisa-se que a maioria é formada ou cursa Ensino Superior. No geral, os pais são participativos, comprometidos e preocupados com o desenvolvimento escolar de seus filhos.

Por intermédio do adimplemento das mensalidades, a administração da instituição realiza o pagamento dos funcionários, oferece aos professores cursos de aperfeiçoamento e realiza benfeitorias na unidade escolar.

O colégio trabalha com o material didático do Sistema Positivo de Ensino. Na educação infantil (G3, G4 e G5) a apostila é semestral e, do ensino fundamental 1 ao ensino médio, bimestral. Trata-se de um material rico em conteúdo, que proporciona ao aluno uma forma de aprender diferenciada, com várias ferramentas que instigam o aluno a pensar, desenvolver a criatividade e o gosto por aprender, preparando-o para os desafios futuros.

O colégio CONFEPi disponibiliza ao aluno a plataforma virtual de aprendizagem *Positivo On*, uma plataforma virtual de aprendizagem (sondagem, reforço, conteúdo, avaliação e saiba mais) para revisar o conteúdo trabalhado em sala.

Também, utiliza-se o *Unimestre* (sistema de gestão educacional) a partir do sexto ano, que possibilita aos pais acompanharem o dia a dia escolar do seu filho, e aos professores registrar conteúdos, tarefas, datas de provas, notas e frequências.

A partir do Ensino fundamental 2 é oferecido no período vespertino o plantão de dúvidas, que ajuda o aluno a sanar as dificuldades relacionadas ao conteúdo trabalhado em sala.

No ensino fundamental 1 os alunos trabalham com a apostila bimestral e o caderno de atividades, e a partir do 4º ano trabalham com a apostila regional que enfatiza a história e geografia do estado de Santa Catarina. Ao término do bimestre é aplicado o “simuladinho”, uma avaliação de língua portuguesa e matemática, realizada pela coordenadora de ensino.

Outrossim, no Ensino fundamental 2 e no Ensino médio os alunos trabalham com a apostila bimestral e o caderno de atividades, no decorrer do ano letivo são realizadas atividades diferenciadas: teatro, concurso musical, palestras, poesias, gincana, simulado.

No decorrer do ano a escola oferece aos alunos do Ensino médio o Projeto Escolha Profissional, no qual se promove um encontro e palestra com ex-alunos formados em diversa áreas, com o fim de demonstrar a atuação e as particularidades da profissão exercida.

Também, realiza-se diversas atividades: visita a empresas, encontros semanais com coach e psicóloga, visitas a faculdades e teste vocacional, com o objetivo de direcionar os alunos à faculdade e ao mercado de trabalho.

Do 6º ao 8º ano, ao final de cada bimestre, realiza-se o simulado Positivo nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, ciências e inglês.

Do 9º ano ao terceiro ano, o Simulado Positivo Enem acontece no final de cada bimestre no período vespertino.

Ademais, o colégio conta com os projetos *Engenhocas*, *Escola da Inteligência* e *Maker*.

O projeto *Engenhocas*, presente no currículo da Educação Infantil (CONFEPÍ JÚNIOR), tem o objetivo de desenvolver habilidades específicas enquanto brincam. Disponibiliza-se um espaço com painéis sensoriais que possibilita aos estudantes realizarem diversas oficinas, com pinturas, recorte, colagem, danças e brincadeiras, com o intuito que exerçam liberdade de movimento e estimulação dos sentidos e o conseqüente desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social. Portanto, colabora ao desenvolvimento infantil e a capacidade de concentração, raciocínio lógico, imaginação e coordenação motora.

A *Escola da Inteligência*, projeto idealizado pelo psiquiatra e escritor Dr. Augusto Cury, abrange as turmas a partir do G5, com o intuito de desenvolver as habilidades socioemocionais das crianças e dos adolescentes. Visa incentivar e promover a criação de ambientes de aprendizagem e experiências baseadas em confiança e colaboração, ressignificando o currículo e as formas de aprendizagem. Os envolvidos adquirem conhecimentos, habilidades e atitudes para desenvolver identidades saudáveis e gerenciar emoções, com mais aptidão em alcançar objetivos pessoais e coletivos. Portanto, a educação socioemocional promove a igualdade e a excelência educacional por meio de parcerias autênticas entre escola, família e comunidade.

Outrossim, o *Projeto Maker*, incluso na grade curricular a partir do G3 até o 9º ano do ensino fundamental, trata-se de uma abordagem dentro da robótica que visa introduzir aos alunos o conceito de autossuficiência, promovendo habilidades colaborativas e criativas para resolver desafios. Vai além da educação tradicional ao integrar a escola ao mundo real, incentivando os alunos a saírem de suas zonas de conforto e a trabalharem em equipe para encontrar soluções inovadoras.

### **3. OBJETIVO GERAL**

Priorizar a formação de um aluno participativo, informado e organizado para atuar com competência no contexto sócio-político e econômico da sociedade, levando-o a um comprometimento com a justiça, a dignidade e com a visão universal do comportamento humano, sendo estes transformadores do mundo ao seu redor.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Buscar a satisfação total de nossos clientes por intermédio de processos integrados que visam orientar, educar e apoiar o desenvolvimento educacional dos educandos;
- b) Visar constantemente a excelência, qualidade e inovação nos serviços prestados, dentro dos objetivos estabelecidos;

- c) Desenvolver um time de colaboradores verdadeiramente motivados para assumir funções com responsabilidade;
- d) Manter unidade, coerência e clareza nas informações e um relacionamento aberto;
- e) Acreditar na dignidade e capacidade ilimitada do ser humano;
- f) Preservar alto padrão de ética profissional e de valores morais;
- g) Planejar e executar ordenadamente na busca constante por acertos;
- h) Atuar na comunidade respeitando os valores e cultura da região, apoiando iniciativas comunitárias e destinando todo esforço possível para marcar um diferencial na sociedade local.

## **5. FUNÇÃO SOCIAL**

O CONFEPÍ tem a função social de formar cidadãos conscientes, críticos, responsáveis e livres, capazes de resolverem seus próprios questionamentos e os da sociedade em que estão inseridos.

## **6. MISSÃO**

Viabilizar um processo educacional, contínuo e qualificado, construindo nos alunos a capacidade de atuar com excelência na sociedade presente e futura.

## **7. POLÍTICA**

A proposta curricular do CONFEPÍ visa suprir as necessidades educacionais da comunidade navegantina mediante o atendimento à educação Infantil, ensino fundamental e ensino médio, de modo a proporcionar ensino de qualidade dentro da realidade sócio-política-econômica vigente neste município e formar pessoas e profissionais íntegros, seguros, críticos e criativos.

## **8. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS**

Parte-se da premissa que o mundo está em constante transformação, evidenciado pelas mudanças nas áreas social, política, econômica e ambiental. Assim, ante o contexto histórico-cultural, com o fim de manter uma educação de qualidade e contribuir para uma sociedade mais justa, crítica e proativa, o colégio CONFIEPI fundamenta-se em alguns conceitos:

### **8.1. CONCEPÇÃO DE HOMEM**

O Homem é um ser integral - corpo e mente - num permanente processo social pela sobrevivência e inserção na sociedade e, para tal, necessita do conhecimento para desenvolver-se.

Portanto, busca-se a formação de homem sujeito de sua própria história, capaz de estabelecer relações construtivas consigo, com o outro e com a natureza. Nesse sentido, o Colégio organiza-se para atender as necessidades do desenvolvimento humano em cada etapa do processo de ensino.

### **8.2. CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE**

Tem-se como sociedade um determinado grupo humano que habita um certo período de tempo e espaço, seguindo um padrão comum. Assim, cabe a escola contribuir para a formação de cidadãos críticos, ativos socialmente, que identificam as vicissitudes da sociedade e agem ativamente para solucioná-las, no sentido de gerar bem estar social e trazer melhorias à coletividade.

Portanto, o colégio preza pela formação científica, humanista e solidária do educando, cuja liderança, posicionamento e atuação perante à complexa sociedade é capaz de gerar mudanças e melhoras significativas, ao buscar uma sociedade mais justa e solidária.

### **8.3. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO**

A educação tem a finalidade de contribuir com a formação do ser humano, conduzindo-o à mudança e transformação, sendo a escola um instrumento indispensável à emancipação social. Prevê o art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB):

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996)

O colégio CONFEPi adota uma educação em respeito ao pluralismo, à diversidade, em respeito ao próximo, na formação de um ser humano íntegro, autônomo, preparado para lidar com os anseios sociais em que está submetido.

Diante disso, possibilita-se um desenvolvimento pleno ao educando, para que este possa entender e acompanhar as mudanças da sociedade, sendo elemento ativo de transformação social.

### **8.4. CONCEPÇÃO DE COLÉGIO**

O colégio é o espaço legítimo, formal e acolhedor, que favorece trocas e vivências do processo educativo.

O CONFEPi fundamenta-se em uma educação contextualizada, interdisciplinar e multidisciplinar para atender o educando em sua totalidade, com o fim de seu desenvolvimento afetivo, emocional, físico e cognitivo.

Trata-se de uma escola aberta à diversidade, capaz de formar cidadãos responsáveis, críticos e conscientes de seus deveres para a sociedade.

## **9. PROPOSTA PEDAGÓGICA**

A proposta pedagógica da instituição fundamenta-se na Base Nacional Curricular (BNCC) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Diante disso, a educação é inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana; tem por finalidade o pleno desenvolvimento do aluno, bem como o preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mercado de trabalho.

## **9.1. EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **a) Objetivo geral**

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica, com a finalidade do desenvolvimento integral de criança até 5 (cinco) anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, a complementar a ação da comunidade e da família.

Também, tem como objetivo o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, mediante experiências lúdicas, interativas e construtivas, norteadas por princípios de aprendizagem e pelo trabalho didático por campos de experiência.

### **b) Metodologia aplicada:**

Ao ingressar no ambiente escolar, a criança é calorosamente acolhida com amor e afeto, iniciando assim sua rotina diária. Ao longo da tarde, uma variedade de atividades é cuidadosamente planejada, cada turma acompanhada por sua professora e monitora.

Para as turmas do G1 e G2, as atividades são adaptadas para atender às necessidades específicas de cada faixa etária, incluindo atividades em sala de aula com uma ampla gama de materiais, recreio no parque, momento das frutas, exploração na caixa de areia, além de música, dança e, se necessário, um tempo para o soninho.

Já para as turmas do G3, G4 e G5, o currículo é enriquecido com a utilização da apostila Positivo, complementada por aulas de psicomotricidade duas vezes por semana e musicalização uma vez por semana. Mensalmente, é realizado o

estimulante projeto "Momento Mágico", que inclui apresentações relacionadas às atividades desenvolvidas, permitindo a participação de todos os alunos.

Também, leciona-se inglês às crianças e faz-se oficinas de arte e culinária.

Ao longo do ano letivo, uma variedade de projetos é implementada, abrangendo desde a promoção da leitura até atividades teatrais, passeios educativos e a celebração de datas comemorativas. Destaca-se também a elaboração de projetos de alimentação saudável, *frutinha e lanchinho saudável*.

### **c) Avaliação**

A avaliação na Educação Infantil é fundamentada na coleta de informações ao longo do processo educacional, primando pela individualidade da criança e pela observação integral de seu desenvolvimento e interação. Isso permite que ao longo do ano letivo, ela adquira distintas linguagens e conhecimentos, enquanto seus interesses e curiosidades são respeitados e suas produções, tanto individuais quanto coletivas, são valorizadas.

Diariamente, são feitos registros detalhados das atividades da criança desde sua chegada ao ambiente escolar. Esses registros são essenciais para orientar o professor no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo insights sobre como a criança está construindo seus conhecimentos. Caso necessário, ajustes são feitos nas práticas educativas para garantir que a criança alcance os objetivos estabelecidos nos diversos campos de aprendizagem. Ao término do bimestre, o resultado da avaliação é compartilhado com a família.

### **d) Educação física/Psicomotricidade**

Por intermédio da psicomotricidade e da educação física, desenvolve-se um planejamento com o objetivo de atingir todas as crianças, em respeito a individualidade de cada uma, priorizando a participação, independentemente do nível de desenvolvimento.



No colégio CONFEP, as atividades físicas iniciam-se no Grupo 1 da Educação Infantil com a psicomotricidade, aplicada até o Grupo 5, disciplina pela qual se desenvolvem atividades de habilidades motoras e cognitivas, além de recreativas, mediante jogos e brincadeiras (tradicionais e cantadas). Também, a partir do Grupo 2, oferece-se *balé* aos alunos.

## **9.2. ENSINO FUNDAMENTAL**

### **a) Objetivo geral**

O ensino fundamental inicia-se aos 6 (seis) anos de idade. Tem por objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, com o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; também, a compreensão do ambiente natural, social e político, da tecnologia, das artes e dos valores que fundamentam a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, em vista da obtenção de habilidades, conhecimentos e formação de valores e atitudes; o fortalecimento dos vínculos familiares, dos laços de solidariedade humana e a tolerância recíproca na vida social.

Estimula-se a autonomia do aluno, por intermédio do desenvolvimento da autoconfiança em relação às suas próprias capacidades e aptidões, despertando sua criticidade, criatividade e dinamismo, para que possa exercer desde já seu papel de cidadão do mundo.

### **b) Metodologia aplicada**

Na metodologia de ensino aplicada ao Ensino fundamental, fundamentada na BNCC, adota-se uma abordagem diversificada que valoriza diferentes formas de expressão e comunicação. São utilizadas diversas linguagens, verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal, como ferramentas para a produção, expressão e comunicação de ideias.

É favorecido um trabalho interdisciplinar, no qual não se prioriza apenas uma área de conhecimento, mas sim sua totalidade, tornando as atividades prazerosas,

lógicas e atrativas para as crianças. Isso inclui projetos como teatros, feiras de ciências e aulas de artes.

O diálogo é essencial nessa metodologia, sendo utilizado como instrumento de comunicação na produção coletiva de ideias e na busca de soluções para problemas. Integrando informações e experimentações vivenciadas pelos educandos, conciliam-se essas experiências com os conteúdos programáticos.

Através dos projetos literários os alunos irão expressar sentimentos, provocados por ideias, fatos e estruturas esquemáticas do livro. Possibilita-se às crianças a pensar, questionar e agir, interferindo no processo de ensino através de atividades coletivas e cooperativas.

Também, são promovidas atividades que estimulam a aprendizagem ao longo do ano letivo, incluindo aulas passeio, culinária, inglês, simuladinho (língua portuguesa e matemática), projeto literário, musicalização, momentos culturais e de poesia.

É importante manter os alunos sempre motivados, por isso são promovidas, de forma periódica e variada, revisões dos assuntos já trabalhados, visando esclarecer dúvidas e reforçar a aprendizagem.

O livro didático é utilizado como um guia para o raciocínio, incentivando a interatividade e o desenvolvimento de comportamentos científicos entre os alunos.

### **c) Avaliação**

A atividade de avaliação possui critérios claros que orientam à leitura dos aspectos a serem avaliados. Estabelece-se expectativas de aprendizagem dos alunos em consequência do ensino, expressados nos objetivos, nos critérios de avaliação propostos e na definição do que será considerado como testemunho das aprendizagens. Utiliza-se diferentes códigos: verbal, oral, escrito, gráfico, numérico e pictórico, de forma a se considerar as diferentes aptidões dos alunos.

A avaliação no ensino fundamental 1 ocorre de forma relacionada ao conteúdo trabalhado em sala, são quatro notas de cada disciplina, incluindo provas, exercícios

e atividades. O aluno que não atingir o conhecimento necessário terá a oportunidade de refazer sua avaliação de forma que ocorra a aprendizagem.

Para o ensino fundamental 2, as provas ocorrem mensalmente, constituindo metade da nota do bimestre. A outra metade é constituída por atividades de escolha do professor. Assim, a fórmula de avaliação bimestral é: MB (média do bimestre) =  $(\text{nota da prova1} + \text{nota da prova2} + \text{exercício/atividade1} + \text{exercício/atividade2})$  dividido por 4.

#### **d) Educação Física**

**Objetivo:** Organizar atividades que auxiliem as crianças a alcançar o estágio maduro de execução dos movimentos fundamentais. Facilitar a apropriação teórico-prática das atividades da cultura corporal (familiar e do meio físico-social), possibilitando diferentes formas de convivência harmônica entre as crianças por meio de atividades que estimulem a cooperação, a responsabilidade, a independência e a criação e de normas para o trabalho em pequenos grupos.

No ensino fundamental I, dá-se continuidade ao trabalho desenvolvido na psicomotricidade, com o nível de dificuldade gradativamente aumentado em cada série. Já nas primeiras séries, desenvolve-se atividades pré-desportivas, com a familiarização e manejo com bola de todos os esportes, bem como a aplicação dos fundamentos e regras através de jogos adaptados de vários esportes coletivos.

Outrossim, no ensino fundamental II, aprimora-se tais atividades pré-esportivas, com aumento do grau de dificuldade durante a aplicação das regras e fundamentos.

Destaca-se que a partir do 6º ano do ensino fundamental até o 3º ano do ensino médio são oferecidas aulas teóricas e aplicação de avaliações e provas práticas conforme os conteúdos programados pelo Sistema Positivo.

O colégio oferece ao aluno toda a estrutura necessária para o seu desenvolvimento corporal e psíquico, com quadra esportiva e espaço em diversos ambientes.

São oferecidas: aulas de xadrez, brincadeiras com diferentes objetos, técnicas para iniciar o vôlei, basquete, futsal, handebol e outras modalidades e, no contraturno, escolinhas de futsal, basquete, vôlei e aulas de dança.

### **9.3. ENSINO MÉDIO**

#### **a) Objetivo geral**

Trata-se da etapa final da educação básica, com duração de três anos. Tem por finalidade consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos, preparar o aluno ao exercício da cidadania e ao mercado de trabalho, tornando-o capaz de se adaptar a novas condições. Também, visa aprimorar o educando como pessoa humana, com formação ética e desenvolvimento de autonomia intelectual e pensamento crítico.

Assim, favorece-se o desenvolvimento da autonomia e o aprendizado da cooperação e da participação social, fundamentais para que os alunos se percebam como cidadãos, com oportunidade de se aproximar dos conteúdos como instrumentos para refletir e mudar sua própria vida.

O CONFEPi preza por um projeto de educação comprometido com o desenvolvimento de capacidades que permitam intervir na realidade para transformá-la.

#### **b) Metodologia Aplicada**

Ministra-se conteúdo programático respaldado na vivência do aluno, levando-o ao exercício da curiosidade e ao registro científico. Assim, promove-se atividades que despertem a expressão oral, corporal, musical e a documentação do que é significativo.

O aluno tem como suporte um material bem elaborado, professores qualificados e comprometidos.

Assim, com fundamento na BNCC, utiliza-se livros didáticos, paradidáticos e as apostilas do Sistema Positivo de Ensino. Também, a utilização de recursos didáticos

e pedagógicos, data show, aplicativos no celular e tablet, apostila e caderno de atividades, propiciando um ensino de qualidade para acompanhar os avanços tecnológicos e científicos do mundo globalizado em que vivemos.

No terceiro ano do ensino médio, utiliza-se um material diferenciado de aprendizado, o *PREPARA* do Sistema Positivo, focado em vestibulares, ENEM e no ingresso a curso superior.

É estimulado o trabalho em grupo e as atividades individuais, utilizando relatos pessoais e familiares, verificando atitudes e procedimentos que foram seguidos e possibilidades alternativas de resolução.

Também, preza-se pela participação em projetos sociais, aulas-passeios e tudo o que promova interação e aprendizagem.

A escola oferece ao aluno do Ensino médio, projetos como: escolha profissional (visita e relato de ex-alunos que estudaram na instituição), visitas a empresas da região, teste vocacional, parceria com diversas universidades a fim de encaminhar o aluno ao ensino superior.

No período vespertino, o colégio oferece reforço escolar nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, física, química e história.

### **c) Avaliação**

A proposta política pedagógica do Colégio norteia os critérios para o processo da avaliação global envolvendo a comunidade escolar.

Entendemos por avaliação global o acompanhamento sistemático do aluno, os progressos por ele alcançados e inclusive a avaliação do próprio “método da avaliação”.

Na avaliação do rendimento escolar, levar-se-ão em conta a presença, a iniciativa, a pontualidade na entrega das tarefas, a responsabilidade do aluno nos trabalhos de equipe, no aproveitamento demonstrado através de testes e exercícios e outras atividades relacionadas ao seu desenvolvimento integral.

A avaliação será permanente e constante, devendo o aluno obter no mínimo quatro notas ao final de cada bimestre (provas, atividades, exercícios) a fim de que o professor possa atribuir-lhe uma média bimestral.

As provas ocorrem mensalmente, constituindo metade da nota do bimestre. A outra metade é constituída por atividades de escolha do professor. Assim, a fórmula de avaliação bimestral é:  $MB$  (média do bimestre) =  $(nota da prova1 + nota da prova2 + exercício/atividade1 + exercício/atividade2)$  dividido por 4.

#### **d) Educação Física no ensino médio**

**Objetivo:** Possibilitar aos alunos, o desenvolvimento de habilidades corporais, através de atividades culturais, como jogos, danças, brincadeiras com a finalidade de expressar seus sentimentos, favorecendo a autonomia, conhecendo suas potencialidades, superando seus limites e desenvolvendo a criatividade, socialização e o respeito mútuo.

No ensino médio, as aulas são desenvolvidas por áreas desportivas, cujos alunos devem passar por todos os esportes oferecidos.

São oferecidas: Aulas de xadrez, vôlei, basquete, handebol, badminton, futsal, ping-pong, atividades de psicomotricidade, e no contra turno treino de vôlei, basquete e futsal.

#### **9.4. POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

A educação inclusiva estimula o atendimento aos alunos com deficiência, altas habilidades/superdotação e transtornos de desenvolvimento, norteadas pelos princípios da tolerância, respeito, acolhimento e equidade.

Portanto, os alunos que possuam alguma deficiência e/ou transtorno serão integrados em classe comum, de modo coletivo, com todo apoio psicológico e pedagógico da escola.

Na prática, mantém-se um diálogo com a família, com o objetivo de determinar as necessidades e os limites do educando e da escola, para maior eficácia do processo de ensino-aprendizagem.

Haja vista que a inclusão e integração são princípios importantíssimos à educação, os esforços são voltados ao aluno com alguma deficiência e/ou transtorno para que este possa participar regularmente em sala de aula comum.

### **9.5. CONSELHO DE CLASSE**

O conselho de classe ocorre a partir do ensino fundamental. Trata-se de um Conselho entre os professores da turma e a equipe pedagógica, a partir com o objetivo de analisar os aspectos cognitivos e socioemocionais dos alunos, bem como seus resultados, para fins de traçar estratégias e tomar medidas que propiciem melhor absorção do conhecimento e a consequente aprendizagem do conteúdo.

O Conselho de Classe ocorre bimestralmente: elabora-se estratégias, identifica-se eventuais necessidades e limitações dos alunos e das turmas em geral, bem como a avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

### **9.6. APROVAÇÃO**

**A partir do ensino fundamental, a aprovação se dá ao aluno que:**

- Obter média 7,0 (sete) nos quatro bimestres, com frequência mínima de 75%, carga horária anual.
- Obter média 5,0 (cinco) mediante estudos de recuperação e prova de 5ª avaliação, de acordo com a seguinte fórmula.

$$MF = \frac{MB \times 7 + PF \times 3}{10}$$

Onde: MF = Média Final

MB = Média Bimestral

PF = Prova Final

**Será considerado reprovado o aluno que:**

- Não obtiver média 5,0 (cinco) após estudos de recuperação e prova de 5ª avaliação em cada disciplina.

- Não obtiver no mínimo 75% de frequência em cada disciplina, de carga horária anual.

**10. RESPONSABILIDADES**

O presente tópico explana a responsabilidade de cada integrante do processo educacional e administrativo:

**a) Diretora:** Responsável pela organização geral da Escola e pelo planejamento, execução e avaliação de todos os serviços escolares.

**b) Professor:** É responsabilidade do Professor do CONFEPÍ:

- Ministrar aulas criativas que proporcionem maior interesse dos alunos;
- Utilizar de modo adequado os recursos disponíveis na escola, buscando sempre novos métodos e técnicas que venham facilitar a construção e organização do conhecimento dos educandos, zelando pelo patrimônio da escola;
- Participar com competência e entusiasmo de todos os eventos extraclasse promovidos pelo CONFEPÍ;



- Promover aulas que estimulem o raciocínio lógico, que relacionem a disciplina com o dia-a-dia;
- Gostar do que faz e levar o aluno a acreditar que aquilo que lhe é ensinado é importante para sua vida;
- Ser aberto à evolução da ciência, novas tecnologias e as novas formas de construção do conhecimento;
- Ter compromisso com a unidade de ação da escola e com o processo permanente de planejamento;
- Ter conhecimento do conteúdo, valorizando as contribuições dos alunos;
- Ter autoridade na sala de aula, sem ser autoritário. Isto significa exigir do aluno o respeito que lhe é devido sem, no entanto, intimidá-lo, tornando o ambiente harmonioso e produtivo;
- Ser um cidadão comprometido com a formação intelectual e moral de seus alunos. “O exemplo convence mais que as palavras.”;
- Ser comprometido;
- Estar com o *Unimestre* (notas, diários, frequência) em dia;
- Respeitar as regras;
- Ser pontual;
- Não faltar e quando houver necessidade avisar com antecedência;
- Usar o uniforme e crachá;
- Trabalhar com entusiasmo;
- Comunicar a coordenação qualquer problema envolvendo o aluno.

**c) Aluno:**

- Comparecer sempre uniformizado para as aulas e demais atividades pedagógicas;
- Trazer agenda e material escolar completo todos os dias de aula;
- Fazer e entregar as tarefas e trabalhos solicitados pelos professores;
- Estudar diariamente os conteúdos passados pelos professores. Assim, o aluno estará constantemente se preparando para as provas;

- Ser assíduo e pontual, bem como atender prontamente os sinais de entrada em aula e final de intervalo;
- Cumprir as determinações, tratar com respeito e consideração os professores, funcionários e colegas;
- Usar de maneira responsável as instalações do colégio;
- Cuidar de sua higiene pessoal e zelar educadamente pela tranquilidade e limpeza e organização do ambiente escolar como se fosse seu próprio lar;
- Zelar pela conservação das instalações e equipamentos do colégio, responsabilizando-se por danos causados, individualmente ou em grupo;
- Não utilizar livros, escritos ou gravuras imorais, bem como de objetos considerados perigosos, sob pena de confisco;
- Não fumar, ingerir ou distribuir bebidas alcoólicas ou tóxicos nas dependências da escola ou proximidades;
- Respeitar as normas da biblioteca;
- Apresentar as dificuldades encontradas na aprendizagem aos respectivos professores, buscando ajuda e orientação;
- Estabelecer diálogo franco e aberto com a direção, coordenação e professores, para possíveis esclarecimentos e solução de problemas;
- O aluno que não realizar prova em data prevista, deverá dentro de 3 dias requerer a 2ª chamada, mediante a apresentação de atestado médico;
- O aluno que não apresentar justificativa médica, só poderá fazer provas em atraso mediante pagamento de taxa de requerimento, na secretaria do colégio.

**d) Diretor Administrativo**

- Gerenciar e se responsabilizar pelo setor financeiro;
- Supervisionar a área administrativa;
- Fazer cobranças;
- Ser responsável pelo marketing (Facebook, Instagram e outros).

**e) Secretária**

- Zelar e manter sigilo sobre toda a documentação dos pais e alunos;
- Solicitar documentos (histórico escolar, certidões...);
- Organizar, arquivar e fornecer os documentos quando solicitado;
- Arquivar documentos dos ex-alunos;
- Acompanhar todas as reuniões de professores, coordenação e pais;
- Participar de todas as atividades extracurriculares;
- Ser prestativa;
- Atender a todos com respeito e educação;
- Realizar as matrículas;
- Mostrar toda a estrutura escolar e esclarecer dúvidas relacionadas ao andamento escolar, aos pais e responsáveis (valores, uniformes, projetos);
- Atender ao telefone;
- Anotar e passar recados;
- Fazer cobranças mantendo sigilo;
- Fazer atestados de frequência e de vaga;
- Atender os professores e alunos com carinho e atenção, sanando dúvidas e atendendo suas necessidades;
- Separar e entregar apostilas de professores e alunos;
- Cumprir com as obrigações solicitadas pela direção;
- Trabalhar de uniforme e crachá.
- Manter a secretaria em ordem.

**f) Coordenadoras Pedagógicas:**

- O papel da coordenadora é acompanhar o processo ensino aprendizagem do aluno tendo a responsabilidade em diagnosticar junto com os professores os principais problemas e tentar encontrar uma solução. O mesmo age como mediador entre o currículo, professores, pais e alunos, é uma figura importante

na construção do ensino de qualidade e em tornar o processo ensino aprendizagem significativo para que se atinja os resultados desejados.

**g) Coordenadora da Educação Infantil:**

- Recepção e acolhimento dos pais e alunos;
- Parceria família e escola em todos os eventos;
- Qualidade no trabalho dos professores;
- Pontualidade e assiduidade de toda a equipe;
- Comunicação e clareza com professores, pais e alunos;
- Atendimento com cordialidade;
- Encontro de pais;
- Acompanhar o desenvolvimento dos grupos;
- Alcançar as metas determinada pela direção.

**h) Coordenadora do Ensino fundamental 1:**

- Acompanhar o processo de ensino aprendizagem dos alunos;
- Avaliar o desempenho da equipe de professores, para contribuir com sugestões que se alinhem ao objetivo da escola;
- Intermediar a comunicação entre família, professores e direção escolar.
- Incentivar a equipe docente e discente para alcançar seus objetivos, ampliando suas experiências e conhecimentos;
- Contribuir para o bom andamento do ano letivo;
- Promover reuniões, encontros para reavaliar com a equipe pontos a serem melhorados;
- Organizar, planejar junto a equipe atividades, passeios, experiências, que contribuam com o aprendizado dos alunos.

**i) Coordenadora do Ensino fundamental 2 e Ensino médio:**

- Ficar atenta ao horário de chegada e faltas dos alunos;
- Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos desta instituição de ensino, tanto individual quanto coletivamente;
- Avaliar o rendimento escolar dos estudantes e buscar a causa de possíveis problemas;
- Informar aos pais e responsáveis a situação escolar e de relacionamento dos alunos;
- Solicitar a presença dos pais na escola sempre que necessário;
- Fazer reuniões para entrega de boletins e esclarecer a rotina escolar;
- Acompanhar o planejamento dos professores e notas dos alunos no Sistema UNIMESTRE;
- Monitorar o desempenho dos professores em sala de aula, garantindo, assim, que os objetivos educacionais propostos sejam atingidos;
- Avaliar as aulas ofertadas e as metodologias de ensino utilizadas para, dessa forma, identificar os pontos fortes e fracos em sua equipe docente;
- Realizar reuniões pedagógicas e conselhos de classe;
- Diagnosticar os principais problemas e gargalos do processo de aprendizagem proposto e buscar soluções.

**j) Serviços Gerais:**

- Manter a ordem, limpeza e organização da escola;
- Trabalhar uniformizados e utilizar quando necessário equipamentos de segurança;
- Ser gentil com os alunos, professores e todos os funcionários da escola;
- Trabalhar com alegria;
- Ser responsável com o seu trabalho;
- Solicitar aos responsáveis a compra com antecedência de materiais a serem utilizados na limpeza da escola.

## 11. ESTRUTURA FÍSICA

O Colégio CONFEPÍ divide-se em duas sedes. O espaço físico do CONFEPÍ JÚNIOR (G1 ao G4) conta com:

- 1 secretaria
- 4 salas de aula
- 1 sala de coordenação
- 1 sala de convivência
- 1 pátio para educação física
- 4 banheiros para uso dos alunos
- 1 sala para o projeto *Engenhocas*
- 1 cozinha
- 1 almoxarifado
- 1 refeitório
- 1 lavanderia
- 2 espaços com gramado e areia

Ademais, a sede principal (G5 ao terceiro ano do ensino médio) possui:

- 1 secretaria
- 2 salas de direção escolar
- 9 salas de aula
- 1 sala de recursos
- 1 laboratório *Maker*
- 1 biblioteca e sala de estudos
- 1 sala para oficina de artes
- 1 sala dos professores
- 1 sala para a Escola da Inteligência
- 1 cozinha
- 1 cantina
- 1 depósito
- 1 ginásio de esportes
- 3 banheiros para uso dos alunos (masculino e feminino)

- 1 banheiro para os professores

## **12. CALENDÁRIO ESCOLAR DE 2024**

### **JANEIRO**

**25 a 31/01 – Semana Pedagógica**

### **FEVEREIRO – 17 dias letivos**

01/02 – Jornada Pedagógica SINEPE

02/02 – FERIADO – Nossa Senhora dos Navegantes

05/02 – Início das aulas – 1º Bimestre

12/02 – Recesso Escolar

13/02 – FERIADO – Carnaval

### **MARÇO – 19 dias letivos**

18/03 a 22/03 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

28/03 – Recesso – Quinta-feira Santa

29/03 – FERIADO – Sexta-feira Santa

### **ABRIL – 22 dias letivos**

19/04 – Aniversário do Colégio

22/04 a 26/04 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

30/04 – e Reunião Pedagógica – Ensino fundamental 1, 2 e Médio

### **MAIO – 20 dias letivos**

01/05 – FERIADO – Dia do Trabalhados

02/05 – Início do 2º Bimestre

30/05 – FERIADO – Corpus Christi

31/05 – Recesso Escolar

### **JUNHO – 20 dias letivos**

03/06 a 07/06 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

12/06 – Feira do Conhecimento – Ensino fundamental 2

### **JULHO – 13 dias letivos**

01/07 a 05/07 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

12/07 – Conselho de Classe e Reunião Pedagógica – Ensino fundamental 1, 2 e Médio

15/07 a 26/07 – Recesso escolar

29/07 – Início do 3º Bimestre

### **AGOSTO – 21 dias letivos**

19/08 a 23/08 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

26/08 – FERIADO MUNICIPAL – Dia do Município de Navegantes

### **SETEMBRO – 21 dias letivos**

16/09 a 20/09 – Semana de Provas Bimestrais Ensino fundamental 2 e Médio

27/09 – Conselho de Classe e Reunião Pedagógica – Ensino fundamental 1, 2 e Médio

30/09 – Início do 4º Bimestre

### **OUTUBRO – 22 dias letivos**

15/10 – FERIADO – Dia dos Professores

21/10 a 25/10 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

### **NOVEMBRO – 20 dias letivos**

13/11 – CULTURARTE 2024

15/11 – FERIADO – Proclamação da República

18/11 a 22/11 – Semana de Provas Mensais – Ensino fundamental 2 e Médio

28/11 – Término das aulas – Ensino fundamental 2 e Médio

29/11 – Conselho de Classe e Reunião Pedagógica – Ensino fundamental 1, 2 e Médio

### **DEZEMBRO – 10 dias letivos**

02/12 – Resultados Finais – Início das Recuperações – Ensino fundamental 2 e Médio



02/12 a 06/12 – Recuperação Ensino fundamental 2 e Médio  
06/12 – Término das aulas – Ensino fundamental 1 (1º ano ao 5º ano)  
09/12 e 10/12 – Recuperações e Exames – Ensino fundamental 1  
09/12 a 13/12 – Exames Ensino fundamental 2 e Médio  
10/12 – Término das aulas – Educação Infantil (G1 ao G5)  
11/12 – Festa de Encerramento – Educação Infantil e Ensino fundamental 1  
12/12 – Formatura 9º ano Ensino fundamental 2 e 3ª série Ensino médio  
13/12 – Conselho de Classe e Resultados Finais – Ensino fundamental 2 e Médio  
16/12 – Entrega de boletins – Ensino fundamental 1, 2 e Médio

**TOTAL DE DIAS LETIVOS: 205**

**NÃO INCLUSO: Simulados, Festa da Família, Festa de Dia das Mães, Festa de Dia dos Pais e Festa Junina.**

**\*Calendário sujeito a alterações.**



### 13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTONIO BETINI, Geraldo. **A construção do projeto político-pedagógico da escola**. Open Journal Systems, Brasília, DF, 1.3, 07 12 2005. Disponível em: <<http://ferramentas.unipinhal.edu.br/falladospinhaes/viewarticle.php?id=48>>. Acesso em: mar. 2024.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. LDB - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>. Acesso em: mar. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017 . Disponível em: <http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: mar. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer no 7, 7 abr. 2010. **Diretrizes curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Disponível em: [http://www.prograd.ufu.br/sites/prograd.ufu.br/files/media/documento/parecer\\_cneceb\\_no\\_72010\\_aprovado\\_em\\_7\\_de\\_abril\\_de\\_2010.pdf](http://www.prograd.ufu.br/sites/prograd.ufu.br/files/media/documento/parecer_cneceb_no_72010_aprovado_em_7_de_abril_de_2010.pdf). Acesso em: mar. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas contemporâneos transversais na BNCC: contexto histórico e pressupostos pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao\\_temas\\_contemporaneos.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf). Acesso em: mar. 2024.

**ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**, Brasil, 13 de julho de 1990.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da educação infantil e do ensino fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis, 2019. Disponível em: <http://sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/30440-curriculo-base-da-educacaoinfantil-e-do-ensino-fundamental-do-territorio-catarinense-3>. Acesso em: mar. 2024.